

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ДНМ.04.1 Методология

психолого-педагогического исследования

(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом))

Цели и задачи курса:

Цель – формирование методологической культуры будущего психолога: исследователя и практика.

Задачи:

1. Познакомить студентов с понятием научной дисциплины, с целями и задачами.
2. Дать понятие объекта и предмета в научной дисциплине.
3. Познакомить с выдвигаемыми гипотезами исследования в науке.
4. Дать понятие научных парадигм исследования.
5. Познакомить с различными методами исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сформировать свою философскую картину о месте человека в мире и принципы работы с ним;
- усвоить понятие метода, методологии и методик;
- усвоить методологические особенности основных направлений психологии;
- усвоить методологические основы отечественной психологии;
- знать и уметь применять на практике основные методы психологического исследования;
- уметь анализировать полученные данные и составлять рекомендации и заключение.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	100	100
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	36	36
Практич. занятия, семинары (П)	-	-
Семинары (С)	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	64	64
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Вид итогового контроля		экзамен

Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы
1.	Общее представление о методологии науки	4	-	-
2.	Парадигма.	4	-	-
3.	Специфика психологического знания.	4	-	-
4.	Виды психологических знаний.	4	-	-
5.	Основные категории и принципы психологии	4	-	-
6.	Психосемантические методики исследования	4	-	-
7.	Контент-анализ	4	-	-
8.	Биографические методы исследования	4	-	-
9.	Специфика исследований в образовании	4	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Общее представление о методологии науки.

Наука как социокультурный феномен. Виды знаний. Формы познания. Особенности научной формы познания. Структура науки. Метод, методика, методология. Уровни методологии. Место теории в методологии.

Раздел 2. Парадигма.

Понятие парадигмы. Теория Т. Куна. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальт-психология. Экзистенциализм. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Психология сознания.

Раздел 4. Специфика психологического знания.

Структура психологии как науки. Проблема объективности психологического знания. Особенности психологического исследования.

Раздел 5. Виды психологических знаний.

Виды психологических знаний. Научные и ненаучные знания. Житейская психология, популярная психология, парapsихология. Фундаментальная психология, практическая и популярная психология.

Раздел 6. Основные категории и принципы психологии

Особенности понимания психического в отечественной психологии. Деятельность. Отражение. Личность. Сознание и общение. Принцип активности личности. Принцип

развития. Принцип детерминизма. Принцип системность. Принцип единства личности сознания и деятельности.

Раздел 7. Психосемантические методики исследования.

Семантическое пространство. Денотативное и коннотативное значения. Репертуарные решетки Дж. Келли. Метод семантических дифференциалов. Ассоциативный эксперимент.

Раздел 8. Контент-анализ.

Единицы анализа текста, матрица анализа, компьютерная обработка данных. Примеры использования контент-анализа в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 9. Специфика исследований в образовании.

Проблемное поле современного образования. Виды исследований в образовании. Психолого-педагогический эксперимент и его роль в развитии современного образования..

5.Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1 Учебно-методическая литература.

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: основы общепсихологического анализа. – М., 2007.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2002.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. - М., 1994.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент.- М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.И. Личностные типы мышления// Когнитивная психология : Материалы советско-финского симпозиума. - М.,1986.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического исследования. - М., 1982.
3. Деятельностный подход в психологии :проблемы и перспективы. Ред.Давыдов В.В.,Леонтьев Д.А.. - М ,1990.
4. Ломов Б.Ф. История становления и развития экспериментально -психологических исследований. - М.,1990
5. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии.- М., 2003.
6. Методология в сфере теории и практики /А.Г. Москамико, А.А. Чиулин и др. – Новосибирск, 1988.
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб., 2003.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002
9. Селье Г. От мечты к открытию. - М., 1987.
10. Сонин В.А. Классики мировой психологии. – СПб., 2001.
11. Фейерабенд П. Методология научных и исследовательских программ. // Вопросы философии. - 1995.- №4. С.14-21.
12. Шевцов А. Введение в общую культурно-историческую психологию. – СПб., 2000.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплины.

Электронные библиотеки по курсу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; банк тестовых заданий; учебно-наглядные пособия: набор слайдов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины необходимы: оборудованная лекционная аудитория, технические средства обучения: мультимедийный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, настенный экран.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Преподаватель должен иметь опыт составления экспериментальных программ, владеть методами исследования и обработки данных.

8.1 Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Написать аннотацию на Вашу исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна Вашей работы, цель работы, задачи, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
2. Провести исследование особенностей газеты методом контент-анализа.
3. Провести в группе не менее 10 чел. ассоциативный эксперимент и обработать полученные данные.

8.2 Примерная тематика рефератов:

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А.Маслоу.
7. Методологические основы психологии Э.Фромма
8. Фрейдизм и неопрейдизм: общее и отличное.
9. Создание психологических опросников.
10. Объект и предмет психологии.
11. Методология естественнонаучного исследования.
12. Методологический кризис психологической науки.

13. Развитие психологии в России.
14. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
15. Научная теория и ее структура.
16. Категориальная система психологии.
17. Законы и закономерности в психологии.
18. Проблема как категория психологии.

8.3 Перечень примерных вопросов к экзамену.

1. Формы познания.
2. Особенности научной формы познания.
3. Психология как наука (научное психологическое знание).
4. Виды психологических знаний.
5. Структура современной науки.
6. Объект и предмет психологии.
7. Понятия и категории.
8. Проблемы и вопросы.
9. Гипотеза.
10. Факты.
11. Законы и закономерности.
12. Теории.
13. Принципы и методы.
14. Функции науки.
15. Понятие метода, методики и методологии.
16. Уровни методологии.
17. Современные проблемы методологии.
18. Парадигма познания.
19. Естественно-научная парадигма в познании.
20. Гуманитарная парадигма в познании.
21. Отношение гуманитарного и естественно-научного подхода в психологическом исследовании.
22. Специфика психолого-педагогического исследования.
23. Этапы психологического исследования.
24. Требования к исследуемой проблеме.
25. Специфика работы с литературой
26. Формулирование гипотезы и определение переменных.
27. Определение методического аппарата исследования.
28. Планирование эксперимента.
29. Определение выборки.
30. Этап проведения исследования.
31. Математическая обработка данных.
32. Классификации методов исследования.
33. Психосемантика и семантическое пространство личности.
34. Психосематические методики: достоинства и недостатки.
35. Метод субъективного шкалирования и ассоциативный эксперимент
36. Метод семантических дифференциалов, метод личностных конструкторов, метод классификации.
37. Метод экспертных оценок: достоинства и недостатки, основная схема.
38. Схемы экспертизы с очным взаимодействием.
39. Схемы экспертизы с заочным взаимодействием.
40. Контент-анализ как метод анализа продуктов деятельности.

41. Обработка, анализ и интерпретации результатов.
42. Форма представления результатов исследования.
43. Практические рекомендации и программа их внедрения.
44. Организация экспериментального психолого-педагогического исследования.
45. Виды исследовательских работ студентов.

УМК составил:

Доцент кафедры психологии развития личности _____ Т.Г. Гадельшина
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.п.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева

(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)