

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета \_\_\_\_\_ Н.К. Грицкевич  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДПП.08 Методика преподавания психологии**

(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом)

## **Пояснительная записка к учебному курсу «Методика преподавания психологии»**

В начале 20-го столетия (1909 г.) были сделаны первые шаги по введению психологии в систему общего среднего образования в качестве самостоятельного общеобразовательного предмета. «Введение психологии в круг дисциплин гимназического курса оказалось целесообразным, а ее влияние на учащихся - выдающимся» - писал П.П.Блонский.

В конце 20-го столетия, к сожалению, психология по-прежнему нерешительно шагает в многопредметной системе среднего школьного образования, в роли немногочисленных спецкурсов или факультативных занятий. «Я узнал, что я - это я и такого как я не будет на свете никогда...» - пишет ученик 11 класса одной из школ г. Томска. - «...я понял, что все люди хорошие, только надо суметь это увидеть и полюбить их... я бы ввел изучение психологии с первого класса, даже с детского сада».

Изучение психологии в средней школе имеет огромное значение, поскольку позволяет решать образовательно-воспитательные задачи связанные с самим человеком. Развитие учащихся осуществляется непосредственно через содержание самого предмета психологии. Вместе с тем, психология выступает в роли интегративного предмета, объединяющего знания учащихся полученные на уроках литературы, истории, биологии, математики и др. И из самой жизни. Предмет психологии предполагает активное обучение: умение ставить вопросы, умение осмысливать, анализировать и оценивать значение фактических данных; умение критически относиться к самому себе, вдумываться в значение своих мыслей и чувств, понимать основные пути развития человеческой воли. В процессе изучения психологии развивается наблюдение как одна из важнейших психических способностей практического познания в разных областях знания.

Учитель психологии должен быть профессионалом не только в области психологических наук, он должен владеть базовым естественнонаучными знаниями, осведомлен в области истории психологии, математической статистики и пр. Вместе с тем, преподаватель психологии (как и преподаватель любого предмета) должен владеть знанием дидактических основ преподаваемой им науки, владеть общими методами передачи знаний.

**1. Цель дисциплины «Методика преподавания психологии»** – сформировать систему компетенций специалиста – преподавателя психологии, соответствующую современным требованиям к его профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать умения к моделированию учебно-дисциплинарного тематического поля психологических дисциплин в соответствии с поставленными образовательными задачами;
- сформировать умения практической реализации педагогического замысла;
- развить способности студента к профессиональной рефлексии, обеспечивающей реализацию акмеотического ресурса личности педагога.

**2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретенным в результате изучения дисциплины)**

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

ДПП.Ф.08	Психология как учебный предмет. Цели преподавания психологии. Создание системы теоретических знаний о психике. Обучение основам самопознания, саморазвития, взаимодействия с людьми. Принципы обучения психологии. Факторы эффективности преподавания. Формы и методы обучения. Организация самостоятельной работы и самообразования. Особенности построения обратной связи в обучении психологии. Тематическое и поурочное планирование по основным темам курса, организация преподавания. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии ключевых компетентностей и формировании психологической культуры.	200
----------	---	-----

**2.1 Основные знания,** которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины:

- первоначальные представления об объекте, предмете, структуре и функциях психологической науки;

**2.2 Основные умения,** которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «психология человека»:

- умение формулировать частные задачи теории и практики науки;
- умение оперировать основными категориями психологии;

**2.3 Основные навыки,** которые должны приобрести студенты в процессе изучения дисциплины:

организации и проведения психологического исследования; анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 6</b>	<b>Семестр 7</b>
Общая трудоемкость дисциплины	200	98	102
Аудиторные занятия	120	54	66
Лекции	84	36	48
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Семинары (С)	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Другие виды аудиторных занятий	–	–	–
Самостоятельная работа	80	44	36
Курсовой проект (работа)	–	–	–
Расчетно-графические работы	–	–	–
Реферат	–	–	–
Другие виды самостоятельной работы	–	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

###### **Тематический план учебного курса «Методика преподавания психологии».**

П/п	РАЗДЕЛ	ЛЕКЦИИ	ПЗ (или С)	ЛР
	<b>Раздел 1. Психология как учебный предмет.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-
1	Психология как учебный предмет.	2		-
2	Профессиональное становление учителя психологии.	2	2	
	<b>Раздел 2 Образовательная, воспитывающая и развивающая функции психологии в средней школе.</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	
3	Теоретические основы обучения психологии в школе.	4	2	
4	Методика обучения психологии как наука и как учебная дисциплина.	6	2	-
5	Предмет психологии в содержательной структуре среднего школьного образования.	2	2	-
6	Когнитивный подход к обучению в содержательной структуре школьного образования.	10	2	-
7	Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения психологии.	4	2	-
	<b>Раздел 3. Организация процесса обучения психологии в школе.</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	
8	Методологическая структура педагогической деятельности.	6	2	
9	Общая характеристика методов обучения в школе.	6	2	
10	Структура и средства учебной деятельности.	4	2	
11	Организационные формы и система средств обучения психологии.	10	2	
12	Общая характеристика педагогических технологий.	8	4	
13	Деловая игра как метод активного обучения психологии. Деловая игра 1 «Методы обучения». Деловая игра 2 «Перспективы развития школы. Экспертная оценка». Деловая игра 3 «РИН- рефлексивная игра – надстройка»	10	6	
14	Контроль результатов обучения психологии.	4	2	
15	Разработка творческих программ, дидактических материалов для обучения психологии в школе.	6	4	
	Всего	84	36	

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Психология как учебный предмет.**

*Тема 1. Концепция преподавания психологии в средней общеобразовательной школе.*

Проблемы стандартизации предмета: на уровне федерального базисного плана; на национально - региональном уровне.

*Тема 2. История преподавания психологии в России как учебного общеобразовательного предмета.*

Образовательная программа преподавания психологии в средней школе русского психолога А.П.Нечаева (1911г.)

Современные положения о преподавании психологии в школах.

### ***Тема 3 Профессиональное становление учителя психологии.***

Профессионально-необходимые и недопустимые деловые качества преподавателя психологии. Личностные качества преподавателя психологии «Модель личности учителя - преподавателя психологии».

## **Раздел 2 Образовательная, воспитывающая и развивающая функции психологии в средней школе.**

### ***Тема 1. Теоретические основы обучения психологии в школе.***

Понятие о дидактике как теории образования. Дидактические требования к содержанию школьного предмета «Психология». Основные дидактические концепции. Основные дидактические принципы средней и высшей школы.

### ***Тема 2. Методика обучения психологии как наука и как учебная дисциплина.***

Методика как наука о законах и закономерностях обучения. Предмет и задачи (преподавания) методики преподавания психологии в средней общеобразовательной школе. Дидактические проблемы методики обучения психологии. Интегративная роль предмета психологии в системе общеобразовательных дисциплин.

### ***Тема 3. Предмет психологии в содержательной структуре среднего образования.***

Нормативные государственные цели, определяющие содержание среднего школьного образования. Теория формального образования (Локк, Песталоцци, Герbart, Ушинский, Мерканте и пр.). Теория материального образования (Спенсер, Дж.Дьюи и др.). Критика традиционной парадигмы ЗУН в условиях современных требований к образованию. Современные концепции образования: субъектность - новая парадигма в образовании.

### ***Тема 4. Когнитивный подход к обучению в системе школьного образования.***

Теоретические основы когнитивного обучения. Социальная среда и когнитивное обучение. Культурные различия и когнитивное обучение. Роль репрезентативных систем в когнитивном обучении. Роль когнитивных стилей в учебно-образовательном процессе.

Когнитивный стиль как способ получения, хранения, переработки и использования информации. Понятие о когнитивной дистанции и ее влиянии на школьное обучение.

### ***Тема 5 Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения психологии.***

Роль психологии в формировании мировоззренческих идей учащихся. Активизация творческих способностей и личностного потенциала самореализации. Развитие и совершенствование способности к рефлексии. Формирование позитивного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности и своего смысла жизни. Формирование навыков культуры общения, сотрудничества.

## **Раздел 3. Организация процесса обучения психологии в школе.**

### ***Тема 1. Методологическая структура педагогической деятельности.***

### ***Тема 2. Общая характеристика методов обучения в школе.***

Разные подходы к классификации методов обучения:

- классификация методов обучения по источникам передачи знаний (словесные, наглядные, практические);
- методы обучения по Лернеру - Скаткину (объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично - поисковый или эвристический метод, исследовательский);
- классификация методов на основе учета структуры личности (методы формирования сознания, поведения и чувств);
- классификация Ю.К.Бабанского;
- классификация М.А.Данилова, Б.П.Есипова;
- методы когнитивного обучения (направленные на доминирование процедуры и стратегии, методы «переоценки значимости», методы метапознания и опосредующих процессов).

### ***Тема 3. Структура и средства учебной деятельности.***

Составляющие структуры учебной деятельности: мотивация; учебные задачи, представленные в различной форме заданий; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Средства учебной деятельности (интеллектуальные действия, мыслительные операции - анализ, синтез, общение, классификация; знаковые языковые средства), их характеристика.

### ***Тема 4. Организационные формы и система средств обучения психологии.***

Урок как основная организационная форма в обучении психологии. Планирование системы уроков психологии. Требования к уроку психологии. Классификация уроков психологии. Рекомендации к составлению конспекта урока психологии. Анализ урока психологии - схема.

Факультативные занятия по психологии. Виды факультативных занятий: спецкурсы, практикумы, экспериментально - исследовательская работа. Цели, задачи и содержание факультативной работы.

Внеклассная работа по психологии. Требования к внеклассной работе по психологии: научность, доступность, актуальность, практическая значимость, связь с жизнью, занимательность. Виды и формы внеклассной работы по психологии: индивидуальная (проведение исследований, изготовление дидактического материала, подготовка интересных сообщений, реферативная работа и пр.); групповая (занятия в психологических кружках, тренинговых группах, организация периодической печати - газеты, бюллетеней, сообщений и пр.); массовая (вечера, олимпиады, викторины, конференции, декады, месячники по психологии, психологические общества).

### ***Тема 5. Общая характеристика педагогических технологий.***

Особенности традиционной технологии обучения. Основные принципы программного обучения. Методы производственно - профессионального обучения и формирования навыков. Интенсификация обучения. Проблемное обучение. Деловые игры. Инновационное обучение (акмеологический подход). Информационные технологии. Модульное обучение и рейтинговый контроль.

### ***Тема 6. Деловая игра как метод активного обучения психологии.***

Психолого-педагогические принципы деловой игры. Разновидности деловых игр. Структура и правила деловой игры. Деловая игра «Методы обучения». Деловая игра «Перспективы развития школы. Экспертная оценка».

### ***Тема 7. Контроль результатов обучения психологии.***

Цели, задачи, значение и содержание контроля результатов обучения психологии. Формы, виды и методы контроля. Методы устного контроля результатов обучения: индивидуальный и фронтальный учет знаний (беседа, интервью и пр.), зачет, экзамен. Письменный контроль результатов обучения: самостоятельные, контрольные работы, письменные домашние и классные задания, анкетирование, письменные творческие работы. Проверка знаний, навыков и умений в экспериментальной работе освоение методов объективного и субъективного исследования, постановки цели исследования, организация исследования, интерпретация результатов психологического исследования.

## **5.Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическая литература.**

#### **Литература основная:**

1. Герасимова, Валентина Сергеевна. Методика преподавания психологии: Курс лекций/В. С. Герасимова.-М.:Ось-89,2004.-111 с.
2. Герасимова, Валентина Сергеевна. Методика преподавания психологии: Курс лекций/В. С. Герасимова.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Ось-89,2005.-126
3. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие для вузов/В. Н. Карандашев.-СПб.: Питер,2009.-249 с.
4. Ляудис, Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие для вузов с направлением и специальностями психологии/В. Я. Ляудис.-5-е изд.-СПб.: Питер,2007.-192 с.-(Учебное пособие)
5. Хроменко, Ольга Витальевна. Методика преподавания психологии: Конспект лекций/О. В. Хроменко.-Ростов-на-Дону: Феникс,2004.-250 с.-(Сессия без депрессии)

#### **Литература дополнительная:**

1. Бадмаев, Борис Циренович. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие для вузов/Б. Ц. Бадмаев.-М.: ВЛАДОС,2004.-302, [1] с
2. Берулава М.Н.. Интеграция содержания образования. М., 1998.
3. Егорова М.С.. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
4. Зотов Ю.Б.. Организация современного урока. М., 1984.
5. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии: Учебное пособие для вузов/В. Н. Карандашев.-СПб.: Питер,2006.-249 с.:ил.-(Учебное пособие)
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие,3 изд. – М.: Изд-во УРАО, 2000.– 128с.
7. Никольская, И. М., Бардиер, Г. Л. Уроки психологии в начальной школе: Из опыта работы/И. Никольская, Г. Бардиер.-СПб.: Эксперимент,1998.-82 с.:ил. -11.30
8. Стоюхина, Наталья Юрьевна. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Текст]: учебное пособие для вузов/Н. Ю. Стоюхина ; РАО, Московский психолого-социальный институт.-М.:Флинта [и др.],2009.-181 с.
9. Холодная М.А.. Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта. Киев 1990.
10. Чуприкова Н.И.. Психология умственного развития. М., 1997.
11. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии: Учебное пособие 2007,

### **6.2 Средства обеспечения освоения дисциплины.**

Библиотечный фонд ТГПУ

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Аудиовизуальные средства
  - компьютер;
  - цифровой проектор;
  - программа презентации Microsoft PowerPoint.

2. Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика».

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

В настоящее время психология преподаётся практически во всех вузах, колледжах и средних школах, а также на различных краткосрочных профессиональных курсах переподготовки, факультетах повышения квалификации, в системе после дипломного образования. Несмотря на существенные различия в объёме и глубине изучаемых курсов, в специфической направленности их содержания для подготовки различных специалистов, всем преподавателям психологии одинаково необходимо одно - *владение методикой её преподавания.*

Методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп.

Рассматривая методику как педагогическую науку, мы должны ответить на вопросы: «Как соотносятся между собой дидактика и методика?» «Какова связь между методикой и педагогикой?»

Педагогика и методика соотносятся как родовое и видовое понятия. Первая определяет общие закономерности обучения и воспитания, а вторая интерпретирует их применительно к своему учебному предмету.

Разнообразны представления и о предмете методики преподавания психологии:

1) её предметом является обучение психологии, понимаемое как процесс управления, осуществляемый учителем, который использует ряд вспомогательных средств:

учебники, наглядные пособия, ТСО и др. Обучение же психологии - это обучение психологической деятельности;

2) методика имеет своим объектом психологическое образование, обучение основам психологической науки и неразрывно связанное с ним воспитание подрастающего поколения;

3) методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп;

3) методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп;

4) предметом дидактики психологии является психологическое образование, включая обучение и связанное с ним воспитание, а также его проблемы и перспективы развития, при этом замечает, что предмет дидактики психологии - это процесс и результат усвоения предметных программных знаний, умений и навыков;

5) методика - раздел педагогики, т.е. ученые, рассматривают предмет методики, включая в него обучение, образование и воспитание, а порой ограничивая его совокупностью средств и методов усвоения содержания образования. При этом они по-разному понимают обучение, считая его либо взаимодействием учителя и учащихся, либо процессом овладения действиями, либо познавательной деятельностью.

Методика преподавания решает следующие задачи:

Методика преподавания как наука рассматривает вопрос о целях, задачах обучения психологии. Без ответа на этот вопрос она не может решать другие вопросы. Определенное время целью обучения считалось вооружение студентов, учащихся психологическими знаниями, умениями и навыками. В настоящее время все больше возрастает роль науки, растет объем знаний. Поэтому важным является привитие обучаемым стремления самостоятельно приобретать знания.

Методика преподавания психологии как наука решает вопрос об общих закономерностях и дидактических принципах, на основе которых строится процесс обучения психологии



Методика преподавания психологии рассматривает вопрос «Чему учить?». Какой объем знаний дать обучаемым на разных ступенях их подготовки.

#### **Методы обучения психологии.**

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения - акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач в курсе психологии.

Словесные методы обучения психологии - источником знаний и умений является устное или печатное слово).

Наглядные методы обучения психологии - источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Практические методы обучения психологии - источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися.

Дистанционное обучение - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Методы закрепления изученного материала - закрепление изученного материала.

#### **Современные тенденции развития образования.**

Цели, длительность, структура и содержание обучения психологии в значительной степени определяются национальными системами образования, историческими традициями, уровнем развития и статусом психологии как науки в конкретной стране, экономическими и политическими факторами.

Один из ведущих исследователей проблем психологии высшего образования А.А. Вербицкий выделил следующие тенденции в образовании, которые проявляются и будут проявляться в разной степени до конца XX века.

Первая тенденция - осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.

Вторая система - индустриализация обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет действительно усилить интеллектуальную деятельность современного общества.

Третья тенденция - переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся.

Четвертая тенденция соотносится, по А.А. Вербицкому, «с поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих, способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым...».

Пятая и шестая тенденции относятся к организации взаимодействия обучающегося и преподавателя и фиксируют необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся, где акцент переносится «с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента».

#### **Характеристика процесса обучения и его связь с учением.**

*Обучение - это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.*

Двусторонний характер обучения - содержит всегда взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы - *преподавание и учение*.

**Учение** - это деятельность ученика по:

освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;

стимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;

осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.

### **Обучение и развитие. Уровни умственного развития**

Связь обучения и развития человека -- одна из центральных проблем педагогической психологии. При ее рассмотрении важ-но отметить, что: а) само развитие есть сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, лично-стные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев); б) развитие, особенно лич-ностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. В качестве факторов, определяющих психическое развитие, В.С.Мухина рассматривает его предпосылки, условия и связь развития и внутренней позиции ребенка.

Говоря об основной цели любой системы образования – развитии личности обучающегося, следует прежде всего подчеркнуть одно из основных положений современной педагогической психологии, согласно которому обучение является не только условием, но и основой и средством психического и в целом личностного развития человека. Существенен вопрос о характере соотношения обучения и развития. Ответ на этот вопрос принципиально важен для педагогической психологии.

Соотношение обучения и развития

Существуют разные точки зрения на решение этого вопроса. Так, согласно одной из них, обучение и есть развитие (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка), хотя природа обучения (учения, научения) понимается всеми по-разному. Согласно другой, обучение –это только внешние условия созревания, раз-вития. «Развитие создает возможности – обучение их реализует», или, другими словами, «обучение идет в хвосте развития» Согласно Ж. Пиаже, «мышление ребенка с необходимостью проходит через известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет».

В отечественной психологии утверждается точка зрения, сформулированная Л.С. Выготским и разделяемая все большим количеством исследователей. Согласно этой точке зрения, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. «Обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не толь-ко вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования»

### **Современные модели процесса обучения: внешние и внутренние признаки.**

**Обучение** - это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

В современной понимании для **обучения характерны следующие признаки:**

совместная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающихся, корректирует и

оценивает её, а обучаемый овладевает содержанием, видами деятельности, отражёнными в программах обучения;

двусторонний характер обучения - содержит всегда взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы - *преподавание и учение*.

**Преподавание** - это деятельность учителя по:

передаче информации;

организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

оказанию помощи при затруднении в процессе учения;

стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся;

оценке учебных достижений учащихся.

**Целью преподавания** - организация эффективного учения каждого ученика в процессе передачи информации, контроля и оценки её усвоения.

**Учение** - это деятельность ученика по:

освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;

стимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;

осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

**Целью учения** является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.

руководство со стороны учителя;

специальная планомерная организация и управление;

целостность и единство;

соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;

управление развитием и воспитанием учащихся;

динамичность - выражает изменение обучения во времени, его постоянное движение, развитие, продолжительность;

целенаправленность подчёркивает нацеленность на результат;

целесообразность понимается как решение обучением задачи применения приобретённых знаний, умений, навыков, способов деятельности, убеждений и т.д. в жизни, практической деятельности;

исследовательский характер и проблемность процесса проявляются в широком использовании учебных задач, при решении которых и преодолении вызываемых ими трудностей формируются знания, умения, способы мышления;

перманентность выражает то, что процесс обучения в современных условиях - это процесс непрерывный; указывает также на единство всех ступеней обучения, преемственность навыков учебной работы;

контролируемость направлена на определение достигнутых результатов, их оценку, диагностику и прогнозирование;

продуктивность раскрывает интенсивность процесса, его количество и качество;

осуществимость процесса характеризует наличие условий для его возникновения и развития: а) мотивов, б) информации, в) времени, г) возможностей;

комплексность подчёркивает направленность на одновременное решение многих проблем и достижение ряда взаимосвязанных задач; осуществление одновременных взаимосвязанных воздействий на все сферы личности; рассмотрение продуктов обучения как комплексных образований.

Выделенные признаки учебного процесса представляют внешнюю его сторону. Основной остаётся задача за внешними, видимыми элементами вскрыть внутреннее движение, т.е. сущность обучения.

**Принципы и закономерности процесса обучения.**

Мостом, соединяющим теоретические представления с педагогической практикой, служат принципы обучения.

Принципы обучения всегда отражают зависимости между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые стоят в обучении.

В современной дидактике **принципы обучения рассматриваются как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учётом закономерностей учебного процесса.**

Однако при выделении системы принципов обучения в высшей школе необходимо учитывать особенности учебного процесса этой группы учебных заведений (например, такие как: **в высшей школе изучаются не основы наук, а сама наука в развитии**; сближение самостоятельной работы студентов и научно-исследовательской работы преподавателей; **наблюдается единство научного и учебного начала в деятельности преподавателя высшей школы** в отличие от учителя средней школы; идеи **профессионализации** в преподавании почти всех наук отражены гораздо ярче, сильнее, чем в средней школе).

Выделяют **внешние и внутренние закономерности обучения.**

К внешним закономерностям процесса обучения относятся:

социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения (зависимость обучения от общественных процессов и условий (социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребности общества и государства в определённом типе и уровне образования);

воспитывающий и развивающий характер последнего;

обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе;

зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

К внутренним закономерностям процесса обучения относятся:

зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными и практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития;

отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения;

подчинённость результативности обучения способами управления процессом последнего и активности самого ученика;

задачная структура, т.е. при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания - к умению, от умения - к навыку.

### **Психологическое образование в России**

Российское высшее образование по психологическим специальностям и направлениям дает широкую гуманитарную и социально-экономическую подготовку. В связи с этим в перечень учебных дисциплин включаются такие предметы, как философия, логика, этика, эстетика, экономика, иностранный язык, история, право, социология, политология, педагогика.

Полный курс базового высшего психологического образования дает достаточную квалификацию для того, чтобы начать самостоятельную психологическую деятельность. Министерство высшего образования и психологические организации разрабатывают определенные критерии и требования для того, чтобы обеспечить высокий уровень образования и профессиональной подготовки психологов. Базовое психологическое образование в России осуществляется в высших учебных заведениях, имеющих лицензию на данную образовательную деятельность.

В настоящее время в российском высшем образовании существуют три типа психологических специальностей и квалификаций:

1. Психология.
2. Педагогика и психология.
3. Клиническая психология.

### **Государственный образовательный стандарт**

Ориентиром в определении содержания общего образования выступает государственный образовательный стандарт. **Образовательный стандарт - это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля.**

В государственном стандарте общего образования выделяются три основных компонента: *федеральный, национально-региональный и местный, школьный*. В *федеральном* компоненте отражены нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. *Национально-региональный компонент* составляют нормы в области изучения родного языка, истории, географии, искусства и других учебных предметах, отражающих специфику функционирования и развития региона, населяющего его народа, а *школьный компонент* - специфику отдельно взятого образовательного учреждения.

### **Учебная программа как носитель учебного содержания**

**Учебная программа - это нормативный документ, в котором отчёркивается базовый круг основных знаний, навыков, умений и систему ведущих научных мировоззренческих идей, а также наиболее общие рекомендации методического характера с перечислением необходимых и достаточных средств и приёмов обучения, специфических для конкретного учебного предмета.** Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса. Они утверждаются Министерством общего и профессионального образования РФ и носят рекомендательный характер - **это типовые программы.**

На их основе составляются **рабочие программы**, в которых, как правило, отражается национально-региональный компонент, локальный или школьный, учитываются возможности методического потенциала учительства, а также информационного, технического обеспечения и, естественно, уровень подготовленности учащихся. Что же касается авторских программ, то они отличаются и логикой построения курса, и глубиной поднимаемых в них вопросов, теорий, и характером их освещения автором программы. Они чаще всего используются при преподавании специальных курсов по выбору, обязательных факультативов и других учебных предметов. Такие программы при наличии рецензий утверждаются советом школы.

Учебная программа в структурном отношении состоит из трёх основных компонентов:

1) **Объяснительная записка или введение**, в которой определяются целевые направления изучения конкретного учебного предмета в системе учебных дисциплин общеобразовательной школы; основные требования к знаниям и умениям учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения;

#### **2) Собственно содержание образования:**

тематическое содержание изучаемого материала, которое включает основную информацию, понятия, законы, теории, перечень обязательных предметных навыков и умений;

ориентировочное количество времени, которое учитель может потратить на изучение отдельных вопросов курса;

перечень основных мировоззренческих вопросов;

указания по реализации межпредметных и междисциплинарных связей;

перечень учебного оборудования и наглядных пособий;

- рекомендуемую литературу.

3) **Методические указания** о путях реализации программы, касающиеся методов, организационных форм, средств обучения, а также оценки знаний, навыков и умений, приобретаемых учащимися в процессе изучения данного учебного предмета.

#### **Общее понятие о научении, его уровни и виды**

Имеется несколько понятий, относящихся к приобретению человеком жизненного опыта в виде *знаний, умений, навыков, способностей*. Это - *научение, учение, обучение*.

Наиболее общим понятием является научение. Интуитивно каждый из нас представляет, что такое научение. О научении говорят в том случае, когда человек стал знать и (или) уметь то, чего не знал и (или) не умел раньше. Эти новые знания, умения и навыки могут быть следствием деятельности, направленной на их приобретение, или выступать как побочный эффект поведения, реализующего цели, не связанные с данными знаниями и умениями.

**Научение** обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Такие привычные и распространенные понятия, как эволюция, развитие, выживание, приспособление, отбор, совершенствование, имеют некоторую общность, наиболее полно выражающуюся в понятии **научения**, которое пребывает в них или явно, или по умолчанию. Понятие развития, или эволюции, невозможно без предположения о том, что все эти процессы происходят вследствие изменения поведения живых существ. А в настоящее время единственным научным понятием, полно охватывающим эти изменения, является понятие научения. Живые существа научаются новым видам поведения, которые обеспечивают более эффективное выживание. Все, что существует, приспособляется, выживает, приобретает новые свойства, и это происходит по законам научения. Итак, выживание в основном зависит от способности к научению.

Все типы научения можно разделить на два вида: ассоциативное и интеллектуальное.

Характерным для **ассоциативного научения** является образование связей между определенными элементами реальности, поведения, физиологическими процессами или психической деятельностью на основе смежности этих элементов (физической, психической или функциональной).

При **интеллектуальном научении** предметом отражения и усвоения являются существенные связи, структуры и отношения объективной действительности.

· Каждый вид научения можно разделить на два подтипа:

о рефлексорный;

о когнитивный.

На **рефлексорном уровне** процесс научения носит бессознательный, **автоматический** характер. Таким путем ребенок научается, например, различать цвета, звук речи, ходить, доставать и перемещать предметы. Сохраняется рефлексорный уровень научения и у взрослого человека, когда он непреднамеренно запоминает отличительные особенности предметов, усваивает новые виды движений.

Но для человека гораздо более характерным является высший, **когнитивный уровень** научения, который строится на усвоении новых знаний и новых способов **действия** посредством сознательного наблюдения, экспериментирования, осмысления и рассуждения, упражнения и самоконтроля. Именно наличие когнитивного уровня отличает научение человека от научения животных. Однако не только рефлексорный, но и когнитивный уровень научения не превращается в учение, если он управляется какой-либо иной целью, кроме **цели** усвоить определенные знания и действия.

#### **Педагогические технологии и их роль в преподавании психологии**

**Педагогическая технология** - это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых, запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и

умений путём раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе НОТ и поэтапного тестирования.

Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

**научно-технологическим:** здесь ПТ - часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание, методы обучения и воспитания, проектирует педагогические процессы;

**процессуально-технологическим:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания методов и средств для достижения планируемых результатов воспитания, обучения и развития;

**процессуально-действенным:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств.

- Педагогическая технология - многоаспектное понятие, которому уделяется большое внимание.

- Педагогическая технология - определяет наиболее рациональные пути, способы, принципы, методы и приемы реализации образовательного процесса.

- Структура педагогической технологии определяется: концептуальной основой; содержанием обучения; процессуальной частью - технологическим процессом.

- Критериями технологичности педагогическая технология выступают: концептуальность, системность, управляемость, корректируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость, визуализация.

- Монархическим, которые использовали бы только какой-либо единственный фактор, метод, принцип нет. Педагогическая технология всегда комплексна. Своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

#### **Активные методы в преподавании**

Говоря об АМО прежде всего имеют в виду новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных педагогических ситуаций, деловые игры, методы математического моделирования. Сюда же включают НИРС, комплексное курсовое и дипломное проектирование, производственную практику и т.д.

Типы лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс конференция.

**Информационная лекция.** Признаки ее хорошо известны. Исторически сложившись как способ передачи готовых знаний учащимся через монолог, лекция под влиянием изменяющегося, развивающегося содержания обучения и образования не может остаться прежней, информационной.

**Проблемная лекция.** В ней процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация.** Это результат поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

**Лекция вдвоем.** Динамичность проблемного содержания учебного материала осуществляется в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.

**Лекция с заранее запланированными ошибками.** Она во многом удовлетворяет необходимость развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

**Лекция-пресс конференция.** Она близка к соответствующей форме профессиональной деятельности со следующими изменениями. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме.

### **Формы активного обучения, используемые в методике преподавания психологии**

Среди активных методов обучения три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления.

Это метод 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения - акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач в курсе психологии.

### **Использование разнообразных средств обучения в преподавании психологии**

*Основные средства обучения*

#### **Учебник и учебное пособие**

**Учебник** - книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на современном уровне достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Для каждой ступени образования и вида учебных заведений (общеобразовательная школа, профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения и др.), а также для самообразования создаются учебники, отвечающие целям и задачам обучения и воспитания определенных возрастных и социальных групп.

**Технические средства обучения** - это предметы, созданные человеком и опосредующие его деятельность, в том числе и учебную.

По дидактическим функциям технические средства обучения можно разделить на две группы:

- 1) информационные и
- 2) контролирующие.

#### **Учебник и учебное пособие**

**Учебник** - книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на современном уровне достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Для каждой ступени образования и вида учебных заведений (общеобразовательная школа, профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения и др.), а также для самообразования создаются учебники, отвечающие целям и задачам обучения и воспитания определенных возрастных и социальных групп.

Учебник для высшей школы в отличие от школьных, как правило, излагают не основы, а самую науку. Учебник для вузов готовится как по общенаучным дисциплинам, так и по многочисленным специальностям. Дифференциация наук, появление новых направлений приводят к относительно быстрому старению вузовских учебников по специальностям, в дополнение к ним выпускаются различного рода учебные издания (лекции, семинары, избранные главы по той или иной научной теме и др.).

В широком смысле под учебным пособием понимают все материальные средства обучения, включая натуральные объекты, приборы, таблицы, карты, диа- и кинофильмы, звукозапись и др., используемые в учебном процессе

#### **Технические средства обучения**



**Технические средства обучения** - это предметы, созданные человеком и опосредующие его деятельность, в том числе и учебную.

По дидактическим функциям технические средства обучения можно разделить на две группы:

- 1) информационные и
- 2) контролирующие.

**Информационные** служат для введения учебной информации, ее адекватной и доступной презентации. Такие средства обеспечивают необходимую связь вербального и образного мышления и более глубокое усвоение учебного материала, особенно, когда реальная демонстрация изучаемых объектов не-возможна.

К таким средствам можно отнести:

а) **видеоаппаратуру** (телевизор, кинокамеру, видеомагнитофон и др.).

б) **аудиоаппаратуру (магнитофоны)**. в) **проекторную аппаратуру**, которую обычно используют для проецирования на экран различных печатных материалов. Это могут быть **эпипроекторы** (для демонстрации или перерисовки схем, графиков, таблиц, портретов ученых, различных изображений и т.п.).

**Урок - основная форма организации обучения в школе**

**Урок** - основная структурная единица учебного процесса в школе. Типология и структура, качественное своеобразие урока определяются его целями и содержанием, методами, особенностями учителя и учащихся.

Существуют разные подходы к классификации уроков:

Согласно классификации по ведущему методу выделяют: урок-диспут и урок- лекция, урок-беседа.

Вторая классификация выделяется по содержанию учебного материала: уроки математики, урок русского языка, урок общей психологии и т.д.

На основе структуры процесса обучения (С.В. Иванов) выделяют: вводный урок; урок первичного ознакомления с материалом; усвоения новых знаний.

К предыдущей классификации была близка типология уроков по основной дидактической цели. Это наиболее употребляемая в настоящее время классификация уроков (М.И. Махмутов). В ней выделяются комбинированные или смешанные уроки; уроки по ознакомлению с новым материалом; уроки закрепления знаний: уроки обобщения; контрольные уроки.

Уроки имеют самое разнообразное построение, их нельзя строить шаблонно, по единой установленной схеме. Но, несмотря на гибкость каждого урока, возможно выделить в уроке следующие основные элементы (Ю.Б. Зотов, Г.Д. Кириллова):

- Формулировка темы занятия;
- Цели и их мотивирование;
- Проверка домашнего задания;
- Изложение нового;
- Закрепление новых знаний путем тренировочных упражнений;
- Повторение изученного в виде беседы;
- Проверка и оценка знаний;
- Подведение итогов;
- Домашнее задание;
- Два организационных момента: в начале и в конце.
- Сочетание этих элементов называется структурой. Структура зависит от умений учителя.
- Общие требования к уроку можно разделить на три группы.
  - ~ *Дидактические требования (В.А. Онищук);*
  - ~ *Воспитательные требования к уроку;*
  - ~ *Организационные требования к уроку.*

### **Психологический анализ урока в деятельности педагога.**

Педагогическая деятельность, как известно, может осуществляться в разных формах, среди которых особое место занимает урок (занятие) -- основная организационная единица процесса обучения, где проходит совместная деятельность учителя и учащихся. Анализ урока является одним из важных способов осознания, объективации этой деятельности ее участниками, и прежде всего учителем. Анализу урока посвящено достаточно много собственно психологических, педагогических и методических работ (Т.Ю. Андрущенко, Н.Ф. Добрынин, С.В. Иванов, Е.С. Ильинская, И.В. Карпов, Ю.Л. Львова, Л.Т. Охитина, Е.И. Пассов и др.). Исследователи подчеркивают многообъектность анализа урока, важность учета учителем (преподавателем) всех сторон педагогического взаимодействия, особенностей его субъектов и их деятельности.

Рассмотрим урок с позиции учителя (преподавателя), с позиции того, что дает психологический анализ урока ему самому, как влияет проведение такого анализа на повышение эффективности преподавательской деятельности, как при этом проявляются проективные и рефлексивные умения учителя, преподавателя. Исходным является положение, что анализ любого урока представляет собой комплексное рассмотрение, в котором психологический, педагогический, методический и предметный аспекты тесно связаны друг с другом. Выделение одного из этих аспектов, например психологического, носит условный характер и необходимо только в аналитическом (теоретическом) плане.

Анализ урока, способствуя улучшению преподавания в целом, имеет большое значение прежде всего для самопознания, саморазвития учителя, проводившего занятие, урок. В процессе и результате такого анализа учитель получает возможность посмотреть на свой урок как бы со стороны и переосмыслить, оценить его в целом и каждый его компонент в отдельности. Психологический анализ урока позволяет учителю применить свои теоретические знания для осмысления способов, приемов работы, используемых им в обучении, во взаимодействии с классом. Осмысление себя как субъекта педагогической деятельности, своего поведения, своих сильных и слабых сторон есть проявление и результат предметно-личностной рефлексии и проективно-рефлексивных способностей учителя.

Предмет психологического анализа урока многогранен: это психологические особенности учителя (его личности, его деятельности на данном конкретном уроке), закономерности процесса обучения; психологические особенности и закономерности личности учащегося, всего класса (деятельности по усвоению определенных знаний, формированию умений и навыков). Это и психологические особенности, закономерности общения учителя и учащихся, обусловленного спецификой учебного предмета, т.е. того материала, который передается учителем и усваивается учащимся, и многое другое (Н.Ф. Добрынин) [70]. Психологический анализ урока формирует у учителя аналитические способности, проективные умения, развивает познавательный интерес, определяет необходимость самостоятельного изучения психологических проблем обучения и воспитания. Умение проводить психологическое наблюдение за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, делать правильные, психологически обоснованные выводы служит для учителя надежным средством совершенствования его профессионально-педагогического мастерства.

#### **Форма психологического анализа урока**

Характеристика основной формы психологического анализа урока основывается на исходном теоретическом определении анализа как одного из двух основных мыслительных процессов в мышлении человека. Анализ, по С.Л. Рубинштейну, «это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленим явление из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии»<sup>1</sup>, с. 377-378]. Формы анализа многообразны.

#### **Схема психологического анализа урока**

В теории и практике педагогической психологии разработаны многочисленные схемы психологического анализа урока (Н.Ф. Добрынин, В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, Л.Т. Охитина, С.В. Иванов, И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская и др.), которые строятся авторами на разных основаниях. Рассмотрим предложенный Л.Т. Охитиной на основе исходных принципов и положений развивающего обучения подход к психологическому анализу урока, в соответствии с которым она определяет разветвленную структуру объектов психологического анализа урока (учитель, ученик, организация урока и т.д.). В качестве примера приведем два объекта анализа: организацию урока и организованность учеников.

В организацию урока Л.Т. Охитина включает:

1. самоорганизацию учителя: а) творческое рабочее самочувствие, б) психологический контакт с классом;
2. организацию учителем познавательной деятельности учащихся:
  - а) организацию восприятия и наблюдения,
  - б) организацию внимания,
  - в) тренировку памяти,
  - г) формирование понятий,
  - д) развитие мышления,
  - е) воспитание воображения,
  - ж) формирование умений и навыков.

Уровень психологического анализа урока

Задачи учителя по отношению к самому себе

Задачи учителя по отношению к учащимся

Предваряющий

Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.)

Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов

Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей

Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся

Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов). Учет уровня предметной подготовки к уроку

Учет межличностных отношений в группе

Текущий

Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения

В случаях затруднения, сбой или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока

Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)

Ретроспективный

Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)

Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока

## Психологический анализ урока

Уровень психо-логического анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к учащимся
---	---	--

Предваряющий	Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.) Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темп речи, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей	Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. процессов). Уровня предметной подготовки к уроку Учет межличностных отношений в группе
--------------	---	---

Текущий	Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и педагогического общения В случаях затруднения, сбоя или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока	Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.) Усвоения
---------	--	---

Ретроспективный	Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)	Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока
-----------------	--	---

## Технология подготовки уроков

Можно выделить четыре основные характеристики урока:

- группа учащихся одного возраста; состав группы постоянный;
- занятия проводятся по строгому расписанию;

– программа обучения единая для всех.

Общие требования к уроку можно разделить на три группы.

### **1. Дидактические требования (В.А. Онищук):**

Четкое определение задач урока, а также места конкретного урока в общей системе уроков. Цель не только определяется учителем, но и сообщается учащимся.

Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебных программ и целями урока, с учетом уровня подготовленности учащихся.

Выбор наиболее рациональных методов. Реализация на уроке принципов и условий успешного обучения.

### **2. Воспитательные требования к уроку:**

Постановка воспитательных задач урока, которые определяются особенностями класса и возможностями учебного материала. Формирование мировоззрения через выделение в учебном материале достоверных научных идей; обеспечение связи обучения с жизнью. Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов. Всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся. Соблюдение учителем педагогического такта.

### **3. Организационные требования к уроку:**

Наличие продуманного плана проведения урока. Организационная четкость проведения урока. Создание гигиенических условий. Использование различных средств обучения.

Повышению эффективности урока всегда придавалось особое значение Ю.К. Бабанским, В.А. Онищук определены основные направления повышения эффективности урока: Нацеленность урока на конечный результат. Повышение роли урока в воспитании учащихся. Совершенствование методов обучения. Выделение на уроке главного и обеспечение его усвоения. Оптимизация домашнего задания. Совершенствование контроля и оценки знаний учащихся. Повторение материала на уроке.

## **Лекция как форма обучения психологии в вузе**

Ведущей формой организации процесса обучения в вузе является лекция.

### **Типы лекций:**

1. Вводная
2. Лекция-информация
3. Обзорная лекция
4. Проблемная лекция
5. Лекция-визуализация
6. Бинарная лекция
7. Лекция с заранее запланированными ошибками
8. Лекция-конференция
9. Лекция-консультация

### **Функции лекции**

1. Информационная.
2. Ориентирующая.
3. Разъясняющая, объясняющая.
4. Убеждающая.
5. Увлекающая или воодушевляющая.

### **Требования к лекции:**

- научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;

- доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
- достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
- ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;
- анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;
- выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;
- разъяснение вводимых терминов и названий; предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
- умение установить педагогический контакт с аудиторией; использование дидактических материалов и технических средств;
- применение основных материалов текста, конспекта, блок-схем, чертежей,
- таблиц, графиков.

### **Практические занятия как форма обучения психологии в вузе**

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах - эти формы учебных занятий являются практическими и могут быть объединены под общим названием «групповые занятия», потому что на них моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала.

Все формы практических занятий служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

Функции групповых занятий могут быть разными в зависимости от формы занятия. К основным формам относятся:

**Семинары-практикумы**, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

**Семинары-дискуссии** посвящаются обычно обсуждению различных методик психологического исследования применительно к нуждам практики, в процессе чего студенты уясняют для себя приёмы и методы изучения психологических особенностей конкретных людей (детей и взрослых), с которыми им придётся работать.

Собственно **практические занятия** проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и их цель - обучить решению специфических задач по профилю своей специальности.

**Лабораторные занятия** помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений людей в группе и т.п.

В качестве методического руководства начинающему преподавателю можно указать на два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий.

*Первый из них* - это принцип «от теории - к практике»,

*Второй принцип:* «от жизни - к теории».

### **Требования к проведению практических занятий**

*Первое требование:* занятия не должны быть громоздкими.

*Второе важное требование* к методике лабораторного занятия - это обязательная для преподавателя теоретическая интерпретация полученных студентами тестовых и других фактов, а также качественных и количественных данных анкетирования, эксперимента.

*Третье требование* выводы из анализа преподаватель должен делать не только относительно возможностей самих исследовательских процедур, но и по содержанию самих психологических феноменов, которые стали объектом исследования.

### **Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

- *изучение литературы* по проблемам курса;
- *подготовку к семинарским и практическим занятиям*;
- *подготовку доклада* для выступления на заседании «Круглого стола» - отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- *написание реферата*;
- *написание срезовой контрольной работы* - проверяется знание изученных тем, *работу с примерными тестами* - способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- *проведение зачета* (экзамена) по дисциплине - вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за СРС. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

#### **Методические особенности контроля за уровнем усвоения знаний по психологии**

В педагогической психологии понятие «контроль» употребляется в несколько ином смысле - как учебное действие, входящее в ткань самого процесса учебной деятельности учащегося в качестве его составного элемента. Контроль как учебное действие осуществляется не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций, их соответствия существу и содержанию изучаемой теории, служащей ориентировочной основой для правильного решения учебной задачи.

Текущим педагогическим контролем можно назвать все повседневные действия преподавателя, когда он на основе получаемых по каналам «обратной связи» сведений вносит те или иные коррективы в учебный процесс.

Это могут быть корректирующие действия преподавателя в ходе лекции на основе любых сигналов из аудитории, начиная с той или иной, даже малейшей, степени спада ее внимания к излагаемой лекции и заканчивая демонстративным игнорированием студентами лекторской речи.

Контроль за степенью усвоения учебного материала студентами преподаватель, конечно, осуществляет на различных групповых занятиях.

Групповые занятия позволяют контролировать общий уровень и ход усвоения программного материала студентами, выявить наиболее трудные для усвоения проблемы, чтобы на последующих занятиях, в том числе в лекциях и при организации самостоятельной работы студентов, внести те или иные коррективы принципиального характера, принять такие меры, которые, возможно, потребуют от преподавателя усилий, выходящих за пределы данного конкретного занятия.

Лектор может использовать призывы позитивного, мобилизующего, стимулирующего характера, способные немедленно переключить внимание аудитории.

К формам текущего педагогического контроля относятся и некоторые виды письменных работ студентов. Это могут быть маленькие по объему тексты выполненных практических занятий, представляющих психологический анализ отдельных фактов, психологическую характеристику отдельных свойств конкретной личности.

## **II. Особенности организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Учет особенностей индивидуального стиля саморегуляции в самостоятельной работе студента.**

Самостоятельность учебной деятельности во многом определяется индивидуально – типологическими регуляторными характеристиками, которые имеют свою структуру, цель, мотивы и функционируют самостоятельно как единое целое в ответ на внешние и внутренние раздражители.

Степень самостоятельности в учебной работе, самооценка и самоконтроль, стратегия учебной деятельности существенно зависят от уровня саморегуляции и степени сформированности стиля саморегуляции студента. Индивидуальный стиль саморегуляции – это интегральная система, основные компоненты которой представлены перцептивной, мотивационной, когнитивной и активационной составляющими. Природные свойства личности влияют на восприятие и когнитивную оценку ситуации. Субъективные особенности восприятия существенным образом отражаются на эмоционально-мотивационных и когнитивно – поведенческих реакциях личности, которые проявляются непосредственно в ее индивидуальном стиле деятельности.

Взаимосвязь различных компонентов психической деятельности человека, их количественное и качественное сочетание приводит к формированию индивидуального стиля. Механизмы саморегуляции позволяют субъекту контролировать, регулировать психическую напряженность, возникающую в ходе определенной деятельности с целью восстановления психического равновесия и перейти на более оптимальный в данной ситуации стиль деятельности.

### **2. Формы самостоятельной работы студентов:**

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- разработка докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- подготовка к семинарским занятиям, научно-практическим конференциям;
- творческая работа над индивидуальными заданиями: разработка проектов, схем, исследовательская, практическая деятельность на экспериментальных площадках;
- подготовка к зачётам и экзаменам.

### **3. Технология обучения и индивидуальные стратегии усвоения знаний.**

С психологической точки зрения можно выделить два типа:

- к первому типу относится группа методов, в основном ориентированных на исключительно сознательный способ обучения (произвольность, поэтапность усвоения знаний, развернутость, аналитичность и пр. Эти методы основаны на рационально-логическом способе усвоения знаний – это когнитивно-ориентированной технологией обучения.
- вторая группа методов, напротив, опирается преимущественно на произвольные, недостаточно осознаваемые способы овладения. Это натуральные, прямые или интенсивные, суггестопедические, коммуникативные и т.д. соответствующие коммуникативно-ориентированной технологии.

При выборе той или иной технологии необходимо учитывать стилевые характеристики обучающихся.

## **III. Требования к тестовому контролю знаний**



В психологии понятие «контроль» употребляется в несколько ином смысле - как учебное действие, входящее в ткань самого процесса учебной деятельности учащегося в качестве его составного элемента.

Контроль как учебное действие осуществляется не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций, их соответствия существу и содержанию изучаемой теории, служащей ориентировочной основой для правильного решения учебной задачи.

Текущим педагогическим контролем можно назвать все повседневные действия преподавателя, когда он на основе получаемых по каналам «обратной связи» сведений вносит те или иные коррективы в учебный процесс. Это могут быть корректирующие действия преподавателя в ходе лекции на основе любых сигналов из аудитории, начиная с той или иной, даже малейшей, степени спада ее внимания к излагаемой лекции и заканчивая демонстративным игнорированием студентами лекторской речи.

Контроль за степенью усвоения учебного материала студентами преподаватель, конечно, осуществляет на различных групповых занятиях.

Групповые занятия позволяют контролировать общий уровень и ход усвоения программного материала студентами, выявить наиболее трудные для усвоения проблемы, чтобы на последующих занятиях, в том числе в лекциях и при организации самостоятельной работы студентов, внести те или иные коррективы принципиального характера, принять такие меры, которые, возможно, потребуют от преподавателя усилий, выходящих за пределы данного конкретного занятия.

К формам текущего педагогического контроля относятся и некоторые виды письменных работ студентов. Это могут быть маленькие по объему тексты выполненных практических занятий, представляющих психологический анализ отдельных фактов, психологическую характеристику отдельных свойств конкретной личности.

В учебной практике традиционного обучения обнаруживаются существенные отрицательные стороны системы оценивания знаний. Система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому «качество» трактуется достаточно произвольно, преподавателем разрабатывается своя система контроля, критерии которой не всегда адекватны с т.зр. требований нормативов ГОСТ ВПО. С целью минимизирования субъективного компонента в оценивании знаний рекомендуется придерживаться следующих критериев:

### **1. Цели обучения.**

Объективные и адекватные измерители успешности обучения - тесты, задачи, упражнения, контрольные задания, контрольные работы, компьютерное моделирование - могут быть использованы на всех уровнях иерархии учебных целей

Цели обучения определяют успешность процесса обучения. Поэтому их содержание, конкретная формулировка являются важнейшим шагом в технологическом конструировании учебного процесса. Цели образовательной системы в целом определяются законом об образовании. Цели данного учебного заведения определяются ГОСТом ВПО, Уставом этого учреждения. При формировании целей обучения в рамках учебного предмета основная задача педагога заключается в следующем: по каждому разделу и теме учебной программы он должен определить степень успешности освоения студентом требуемых знаний, умений, и навыков, учесть проявляемое отношение к предмету и на основании этого определить комплекс учебных целей.

Руководством к выбору целей обучения является раскрытие содержания качеств знания. Полнота знаний определяется количеством знаний об изучаемом объекте, входящих в школьную программу, глубина - совокупностью осознанных знаний об объекте. Полнота и глубина знаний - связанные, но не тождественные качества. Полнота допускает

изолированность знаний друг от друга, глубина же, напротив, предполагает наличие осознанных существенных связей, в разной степени опосредованных.

## **2. Содержание обучения.**

Определяется ГОСТом ВПО с учетом специфики региона, контингента, теоретико-методологического научного подхода и творческой позиции преподавателя.

## **3.Измерение знаний.**

Таксономическая модель адаптивного контроля знаний определяет таксономию учебных целей в когнитивной области. Один из подходов к описанию целей обучения состоит в указании уровней, ступеней, которых достигает студент по мере овладения знаниями.

Выделяются шесть иерархических ступеней измерения знаний по B.S.Bloom: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В рамках классической теории тестов уровень знаний испытуемых оценивается с помощью их индивидуальных баллов, преобразованных в те или иные производные показатели. Это позволяет определить относительное положение каждого испытуемого в нормативной выборке.

Автоматизированный контроль знаний с применением компьютера и обработка результатов тестирования на ЭВМ для определения параметров качества тестирования.

## **4.Система мониторинга.**

Совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролируемые действия в системе “преподаватель – студент”, позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение студента от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала. Система мониторинга включает в себя создание непосредственно инструментов контроля знаний и умений и корректирующую методику, ориентированную непосредственно на личность студента с учетом его индивидуальных достижений в учебном процессе.

Таким образом, проверка и оценка знаний студентов зависит от многих объективных и субъективных факторов. Научно организованный алгоритм контроля знаний позволит повысить качество и ответственность результатов обучения в системе преподаватель – студент.

## **8.1 Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

### **Цель заданий для самостоятельных работ**

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий и др.;

- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- диагностировать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;
- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучаемых, для самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации.

### **Перечень примерных заданий.**

#### **8.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ**

1. Компетентностный подход в профессиональной деятельности преподавателя психологии
2. Особенности проблемного обучения в преподавании психологии
3. Особенности преподавания психологии в школе и в вузе
4. Творческий подход в деятельности педагога-психолога.
5. Инновационные технологии обучения по психологическим дисциплинам
6. Коррекционная программа как способ реабилитации учащегося.
7. История развития и становления психологического образования в России и за рубежом.
8. Место предмета «психология» в системе гуманитарного образования российских школьников.
9. Организация тренинговой работы в процессе изучения психологическим дисциплинам
10. Требования психологической экспертизы к образовательным и коррекционным программам в школе.
11. Культура самоорганизации компетентностной деятельности учителя психологии в школе.

#### **8.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.**

1. Концепция преподавания психологии в средней общеобразовательной школе.
2. Образовательная программа преподавания психологии А.П.Нечаева.
3. Современные положения о преподавании психологии в школе.
4. Деловые и личностные качества преподавателя психологии.
5. Дидактические требования к содержанию школьного предмета «психология».
6. Основные дидактические концепции и принципы средней школы.
7. Методика обучения психологии как наука и как учебная дисциплина.
8. Предмет психологии в содержательной структуре образования.
9. Основные концепции образования.
10. Когнитивный подход к обучению психологии.
11. Воспитание и развитие учащихся на уроках психологии.
12. Методологическая структура педагогической деятельности.
13. Характеристика методов обучения и применение их на уроках психологии.
14. Структура и средства учебной деятельности.
15. Организационные формы обучения психологии.
16. Система средств обучения психологии.
17. Общая характеристика педагогических технологий и их применение на уроках психологии.

18. Деловая игра как метод активного обучения психологии.
19. Тренинг как метод активного обучения психологии.
20. Контроль результатов обучения психологии.
21. Защита авторской мини-программы курса психологии для учащихся средней общеобразовательной школы.
22. Психология как учебный предмет.
23. Профессиональное становление учителя психологии.
24. Теоретические основы обучения психологии в школе.
25. Сходство и отличия общей методики преподавания гуманитарных дисциплин и методики преподавания психологии.
26. Понятия «метод» и «методология». Методологическая структура педагогической деятельности.
27. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога, преподавателя психологии. Общая характеристика личности.
29. Модели педагогического общения.
30. Понятие «педагогические технологии».
31. Основные качества современных педагогических технологий.
32. Классификация современных педагогических технологий.
33. Структура и анализ современных педагогических технологий.
34. Содержание предмета «Методика преподавания психологии в школе»
35. Методология курса «Преподавание психологии в школе»
36. Организация учебно-воспитательного процесса курса «Преподавание психологии в школе».
37. Роль учителя психологии в учебном процессе.
38. Основные функции учителя психологии, его роль при работе с методами.
39. Общая характеристика методов обучения в преподавании психологии.
40. Метод экспрессии (характеристика, процедура, этапы).
41. Метод графолингвистической ретроспекции (формы работы, применение).
42. Метод интроспективного анализа (процедура, знание метода в развитии личности учащегося).
43. Рефлексивный тренинг (процедура, роль учителя, возможные результаты работы).
44. Метод по развитию творческого самочувствия (значение метода, виды деятельности).
45. Метод творческого самовыражения (значение, возможные результаты, виды деятельности).
46. Метод психической саморегуляции (аутотренинг).
47. Активные групповые методы (дискуссия, операциональные и ролевые игры, психодрамма).
48. Контроль усвоения полученных знаний при изучении курса «Психология в школе».
49. Возможные новообразования в личности учащегося, как результат обучения психологии.
50. Предмет «Психология в школе». Культурно-исторический аспект.
51. Деятельностный подход в структуре работы педагога-психолога.
52. Виды и формы обучения, используемые при обучении психологии.
53. Требования к коррекционно-развивающим программам.
54. Теоретико-психологическая база курса «Методика преподавания психологии...».
55. Особенности профессиональной подготовки педагога-психолога.
56. Таксономия учебных задач по психологии

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050700.62 Педагогика

(указывается номер и наименование направления подготовки)

Программу составила:

доцент кафедры психологии развития личности \_\_\_\_\_ Л.В.Ахметова  
(подпись)

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Зав. кафедрой

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ М.М. Аксенов  
(подпись)

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ФПСОР ТГПУ

Председатель методической комиссии ФПСОР ТГПУ к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности \_\_\_\_\_ Т.Г. Гадельшина  
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР \_\_\_\_\_ Н.К. Грицкевич  
(подпись)