

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 4

Направление подготовки: 050400.68 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования; специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель и задачи курса

Целями освоения дисциплины формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды:

- Изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- Сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.
- Овладеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

Дисциплина ориентирует на психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования и социально-педагогическую деятельность, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности магистров:

в области общих видов профессиональной деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

в области психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования:

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- проектирование развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе.
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- анализ педагогического процесса педагога (учителя) с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

в области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

Для освоения данной дисциплины студенты должны **знать:**
 закономерности психического развития в онтогенезе,
 особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные
 и индивидуальные особенности личности,
 развитие педагогической мысли в истории мировой культуры;
 основные проблемы, направления и перспективы развития системы
 образования в современной России и мире;

уметь:

критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания,
 обучения и развития;

быть готовым к проведению диагностики личностного и
 индивидуального развития учащихся, результатов обучения, групповой
 динамики,

быть готовым к теоретическому моделированию в рамках
 профессиональных задач.

Курс формирование психологически комфортной и безопасной
 образовательной среды психологии призван углубить, на основе интеграции
 психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные
 представления об образовательной деятельности. Прикладной характер
 дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на
 интеграцию теоретических знаний из курсов общей психологии, психологии
 развития и педагогики с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина «Формирование психологически
 комфортной и безопасной образовательной среды» интегративная. Кроме
 сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них
 специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые
 учебные достижения в области общей и социальной психологии, а также
 смежных наук, таких как, философия, педагогика.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и
 безопасной образовательной среды» является важным национально-
 региональным (вузовским) компонентом основной образовательной
 программы магистратуры направления подготовки 050400.68 «Психолого-
 педагогическое образование»

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Формирование
 психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является

предваряющее этот курс изучение таких дисциплин модуля как Б.3.05. «Социальная психология»; Б.3.09 «Социальная педагогика», Б.3.В.07 «Психология управления в образовании». Освоение курса «Вербальные и невербальные средства общения» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин модуля как Б.3.06 «Психология развития», Б.3.19 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После изучения курса магистранты должны знать:

- значение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в педагогической и психологической науке,
- значение деятельности психолога в использовании средств и методов для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды,
- значение факторов, влияющих на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

После изучения курса магистранты должны уметь:

- определять характеристики психологически комфортной и безопасной образовательной среды,
- осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики на формирование, развитие и укрепление психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-

педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 4 зачётные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	16	16
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	—	—
Лабораторные работы (ЛР)	—	—
И (или) другие виды аудиторных занятий	—	—
Самостоятельная работа	112	112
Курсовой проект (работа)	—	—
Расчетно-графические работы	—	—
Реферат	—	—
И (или) другие виды самостоятельной работы	—	—
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	—	экзамен

5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды занятий		
		лекции	Практические Занятия или семинары	Лабораторные работы
•	Сущность и содержание педагогической психологии. «Наша новая школа»	2	2	—
•	Субъекты образовательного процесса	2	2	—
•	Обучающийся как субъект учебной деятельности	2	2	—

•	Характеристика учебной деятельности	2	2	—
•	Мотивация как психологическая категория	2	2	—
•	Общая характеристика педагогической деятельности	2	2	—
•	Психологический анализ урока	2	2	—
•	Общая характеристика учебно-педагогического взаимодействия	2	2	—

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Сущность и содержание педагогической психологии

Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология предмет, задачи, структура. Методы исследования в педагогической психологии. Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Содержание и положения президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. Пр-271

Раздел 2 Субъекты образовательного процесса.

Категория субъекта. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Раздел 3 Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Раздел 4. Характеристика учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной

деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

Раздел 5. Мотивация как психологическая категория

Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе.

Раздел 6. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Функции и действия (умения). Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

Раздел 7. Психологический анализ урока

Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока.

Раздел 8. Общая характеристика учебно-педагогического взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

5. 3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2002.

2. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. М.: Академия, 2006 - 239 с.
3. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. - М., 1995.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на/Д.: Феникс, 2004. – 250с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. – 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород : Новг. региональный центр развития образования , 2007 - 122 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
4. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
6. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. С. 530 – 532.
7. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.-<http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
8. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 - 367 с.
9. Грановская Р. М., Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994.
10. Григорян С.Т. Формирование мотивации учения школьников. - М., 1982.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.. Пед., 1986.
12. Ильясов И.И. Структура процесса учения. –М., 1986.
13. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. –М., 1990.
14. Маркова А.К., Матис Т., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
15. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. -М., 2003.
16. Мухина В.С. Детская психология, -М., 2000.
17. Новые ценности образования: культурные модели школ \ Ред.серии Н.Б.Крылова, ред.выпуска Р.М.Люснер, Т.В.Анохина, М.М.Князева, М.: ИПИ РАО, 1997.

- 18.Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. –С.18-23.
- 19.Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя Санкт-Петербург: Речь , 2007 - 220 с.
- 20.Познавательные процессы и способности в обучении, - М., под. ред. В.Д. Шадрикова, 1990.
- 21.Роджерс К., Фрейнберг Дж. Свобода учиться. –М., 2002.
- 22.Ротенберг В.С.. Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М., 1989
- 23.Рубцов В.В Основы социально-генетической психологии. – М.:Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «МОДЭК», 1996.- 384 с.
- 24.Руководство практического психолога (готовность к школе, развивающие программы)./ под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1995.
- 25.Савенков И.А. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников. М., 2005.
- 26.Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – М., 2004.
- 27.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.— М., 1998.— Гл. XI. Технологии развивающего обучения.
- 28.Сенников СА., Костоеич Л. Школы укрепления здоровья // Школа здоровья. — 2001, № 1.
- 29.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М., 2002.
- 30.Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. - Пермь: Уральский ГУ,2005.
- 31.Теории учения. Хрестоматия. Часть 1, Отечественные теории учения. – М., 1996.
- 32.Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений; Творческий клуб "Самоцветы" Челябинск : Полиграф-мастер , 2007 - 301 с.
- 33.Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989.
- 34.Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода –М., 2003
- 35.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М., 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

<http://www.researcher.ru/index.html>

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html

6.2.Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,
<http://www.psycheya.ru/> Психея
<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «Адалин»
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
<http://psy.rin.ru/> Психология
<http://psyberia.ru/> Psyberia
<http://psihologija.biz/> Психология как наука
<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
<http://www.psyholognew.com/> В помощь психологу

Кроме этого в освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «Вербальные и невербальные средства общения»,
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации: таблицы, плакаты, иллюстрации.

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Сущность и содержание педагогической психологии	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

2.	Субъекты образовательного процесса	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Обучающийся как субъект учебной деятельности	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Характеристика учебной деятельности	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Мотивация как психологическая категория	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

6.	Общая характеристика педагогической деятельности	<p>Программа презентации Power Point.</p> <p>Электронные учебники.</p> <p>Научно-популярные информационные ресурсы.</p> <p>Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе с детьми раннего возраста.</p> <p>Видеофильмы.</p>	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Психологический анализ урока	<p>Программа презентации Power Point.</p> <p>Электронные учебники.</p> <p>Научно-популярные информационные ресурсы.</p> <p>Комплекс методик, направленных на изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе с дошкольниками.</p>	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

8.	Общая характеристика учебно-педагогического взаимодействия	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов. Комплекс методик, направленных на изучение адаптации ребенка к школе, успешность его личностного развития и обучения. Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе и общении с детьми младшего школьного возраста.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
----	--	---	--

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей.

Данная программа предполагает формирование у магистров умения организовать комфортную и безопасную психологическую среду в образовании, навыков общения, существования внутри психологически комфортной образовательной среды, а также средств и методов их сохранения, укрепления и развития.

Данная программа предполагает формирование у магистров навыков научного информационного поиска, интерпретации данных научной литературы, анализа особенностей развития современной психологии и педагогики, выделения проблемных направлений развития направления психологии формирования комфортной образовательной среды, владения методами получения современного научного знания в области психологии и педагогики, анализа и диагностики состояний, связанных с различными формами общения.

Базовыми вопросами в преподавании дисциплины являются изучение связи проблемы формирования психологически комфортной образовательной среды с другими разделами психологической и педагогической науки, а также другими науками – физиология, социология, антропология, теория образования, обучения и воспитания. Изучение понятий об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки значимости психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также значение факторов различной природы влияющих на её формирование и развитие посредством психологических и педагогических средств.

При изучении дисциплины по разделам следуем обратить внимание на следующие цели и задачи

- Сущность и содержание педагогической психологии
- Субъекты образовательного процесса
- Обучающийся как субъект учебной деятельности
- Характеристика учебной деятельности
- Мотивация как психологическая категория
- Общая характеристика педагогической деятельности
- Психологический анализ урока
- Общая характеристика учебно-педагогического взаимодействия

Все эти направления изучения предмета являются необходимыми в познании и осмыслении сущности условий и характера развития современной психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Разделы лекционного курса должны быть связаны с изучением развития различных направлений современной психологии педагогики при этом следуем обратить внимание не только на изучение конкретных закономерностей развития дисциплины но и на раскрытие общих принципов развития психологии и педагогики в контексте развития научного знания и преобразований социума.

Особое внимание следует обратить на эволюционность развития психологии и педагогики, а также на неразрывную связь современной психологии и педагогики с естественными науками такими как биология, этология и другие. Следует особенно подчеркнуть материалистические основы и закономерности развития психологических методов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, подходов базирующихся на общих принципах и естественно-научных законах окружающего мира.

В центре внимания при проведении лекций должны находиться не только содержательные и результативные моменты развития психологии и педагогики, но и механизмы и закономерности обеспечивающие преобразование совокупности элементов гуманитарных и естественных наук интегрированные в современные представления о содержании научного знания.

7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников как отечественных так и зарубежных авторов. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к экзамену и написанию рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современной науки вообще и педагогики и психологии в частности, понимания механизмов развития научного знания и закономерностей в представлениях гуманитарных и естественных наук.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Работа над рефератом требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и краткого изложения полученных знаний. Реферат не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Реферат удобно составлять подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

Список использованной литературы, а также ссылки на литературные источники оформляются следующим образом. Фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов или является журнальной статьей, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника структуру которого входит реферируемая работа, место и год издания, страницы на которых напечатана работа, либо год выхода периодического издания, его номер и страницы которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы.

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта 12 или 14, Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. На каждой странице работы соблюдаются поля, левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Абзацный отступ составляет пять знаков или 15 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Приветствуется подготовка реферата в электронном виде без распечатывания на бумаге в программе электронной верстки по выбору студента, с предоставлением окончательного результата в файле формата Adobe Acrobat с расширением *.pdf, с внедрением в текст необходимых графических и табличных файлов.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 15 до 25 страниц.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).
5. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
6. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
7. Современные концепции развития лидерских способностей.
8. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
9. Тестирование по системе «IQ» и практика образования.
10. Тренинговые методы в современном образовании.
11. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности.
12. Анализ существующих подходов к дифференциации образования.
13. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
14. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.
15. Психологический анализ наиболее популярных форм организации обучения.
16. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования.
17. Психологические основы создания учебной литературы.
18. Новые информационные технологии в обучении.

19. Психологический анализ образовательной среды.
20. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
21. Принципы безопасной образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
23. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
24. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
25. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
26. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования.
27. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
28. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
29. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
30. Психологический анализ методик раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).
31. Предмет и задачи педагогической психологии.
32. История возникновения и развития педагогической психологии.
33. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
34. Ветви педагогической психологии.
35. Основные проблемы педагогической психологии.
36. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
37. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
38. Педология как комплексная наука о ребенке.
39. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
40. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
41. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
42. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
43. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
44. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
45. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
46. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
47. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
48. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
49. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

50. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
51. Основные теории научения.
52. Проблемы теории научения.
53. Виды научения у человека.
54. Бихевиористская концепция научения.
55. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
56. Междисциплинарный подход к учению.
57. Учение как разновидность человеческой деятельности.
58. Основные теории учения в отечественной психологии.
59. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
60. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
61. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
62. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
63. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
64. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
65. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
66. Концепция зоны ближайшего развития.
67. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
68. Виды, уровни и свойства обучаемости.
69. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
70. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
71. Сущность учебной деятельности.
72. Основные особенности учебной деятельности.
73. Структура учебной деятельности.
74. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
75. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
76. Основные возрастные особенности формирования УД.
77. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
78. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
79. Мотивация как психологическая категория.
80. Проблемы определения мотивов.
81. Основные трактовки мотива.
82. Мотив как цель.
83. Сущность учебных мотивов.
84. Основные источники учебной мотивации.
85. Характеристики и функции учебной мотивации.

86. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
87. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
88. Качества мотивов.
89. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
90. Проблемы мотивации достижения успеха.
91. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
92. Феномен "обученной беспомощности".
93. Изучение учебной мотивации.
94. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
95. Формы существования учебных знаний.
96. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
97. Основные этапы процесса учебного познания.
98. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
99. Основные уровни овладения умениями и навыками.
100. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
101. Основные типы ориентировочной основы действия.
102. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
103. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
104. Сущность традиционного обучения.
105. Основные противоречия традиционного обучения.
106. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
107. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
108. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
109. Сущность проблемного обучения.
110. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
111. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
112. Типы обучающих программ.
113. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
114. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
115. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
116. Проблема соотношения обучения и развития.
117. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
118. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
119. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
120. Типы мышления в учебном процессе.

121. Различия эмпирического и теоретического знания.
122. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
123. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
124. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
125. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
126. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
127. Проблема целей воспитания.
128. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
129. Виды воспитания.
130. Междисциплинарный подход к воспитанию.
131. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
132. Взаимосвязь обучения и воспитания.
133. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
134. Воспитывающее обучение.
135. Формирование нравственной основы учащихся.
136. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
137. Концепция нравственного развития Кольберга.
138. Классификация методов воспитания.
139. Методы формирования сознания.
140. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
141. Методы организации деятельности и формирования поведения.
142. Методы формирования чувств и отношений.
143. Методы влияния.
144. Убеждение как один из основных способов влияния.
145. Внушение (суггестия) и воспитание.
146. Возрастные особенности подражания.
147. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
148. Принципы воспитания.
149. Педагогические закономерности воспитания.
150. Принцип природосообразности.
151. Принцип культуросообразности.
152. Технократический подход к воспитанию.
153. Гуманистический подход к воспитанию.
154. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
155. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
156. Структура педагогической деятельности.
157. Основные противоречия педагогической деятельности.

158. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
159. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
160. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
161. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
162. Типы педагогической направленности.
163. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
164. Концепция "мотивационного комплекса" педагога.
165. Проблема способности в психологии.
166. Талант и гениальность как уровни способностей.
167. Основные направления изучения способностей в психологии.
168. Ведущие свойства педагогических способностей.
169. Базовые педагогические способности.
170. Перцептивные способности педагога.
171. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
172. Структура педагогических способностей.
173. Функциональные компоненты педагогической системы.
174. Общие педагогические способности.
175. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
176. Аутопсихологическая компетентность.
177. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
178. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
179. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
180. Базовые организаторские умения педагога.
181. Стили педагогической деятельности.
182. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
183. Педагогическая акмеология.
184. Проблема общения в психологии.
185. Междисциплинарный подход к общению.
186. Педагогическое общение глазами психологов.
187. Основные функции педагогического общения.
188. Основные модели педагогического общения.
189. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
190. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
191. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
192. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.

193. Барьеры педагогического общения.
194. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
195. Коммуникативные способности.
196. Базовые умения профессионального общения учителя.
197. Стили педагогического общения.
198. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
199. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет, проблемы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Отрасли педагогической психологии.
2. Попробуйте назвать подходы к пониманию предмета формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. История развития и становления формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Как вы думаете, была ли необходима формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обоснуйте ответ
5. Характеристика философского и общедидактического этапа развития формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
7. Соотношение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
8. Методы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
9. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
10. Образование как система, процесс, результат.
11. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
12. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
13. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
14. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
15. Педагогическое общение, его структура и функции.

16. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
17. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
18. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
19. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
20. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
21. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
22. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
23. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
24. Проблема возрастных особенностей мотивации.
25. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
26. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
27. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
28. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
29. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
30. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
31. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
32. Учение и научение в средних и старших классах.
33. Студент как субъект учебной деятельности.
34. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
35. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
36. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
37. Психологическая сущность проблемного обучения.
38. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
39. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
40. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
41. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
42. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
43. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
44. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
45. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.

46. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
47. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
48. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Что вы можете сказать о современном состоянии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды?
2. Как связаны психология педагогика с проблемами формирования комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Назовите глобальный объект формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
4. Формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды среди других наук?
5. Общепсихологический контекст формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
6. Ассоциативная психология в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
7. Эмпирические данные экспериментов в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
8. Прагматическая функциональная психология в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
9. Теория проб и ошибок в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
10. Бихевиоризм в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
11. Психоанализ в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
12. Гештальтпсихологи в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
13. Операциональная концепция в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
14. Когнитивная психология в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
15. Гуманистическая психология в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
16. Культурно-историческая теория в контексте формирования комфортной и безопасной образовательной среды
17. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды это развивающаяся наука, как вам кажется?
18. Этапы становления педагогической психологии формирования комфортной и безопасной образовательной среды

19. Структура формирования комфортной и безопасной образовательной среды
20. Источники информации как основания методов формирования комфортной и безопасной образовательной среды
21. Основные методы исследования формирования комфортной и безопасной образовательной среды
22. Классификация методов формирования комфортной и безопасной образовательной среды
23. Что такое, по вашему, образование в общекультурном контексте, кого вы можете назвать из видных деятелей психологии и педагогики кто бы этим занимался?
24. Что вы можете сказать о общеметодологический смысл понятия «образование»?
25. Как бы вы охарактеризовали образование как система?
26. Что такое образование как процесс?
27. Зачем нам образование как результат?
28. Какие вы знаете основные тенденции и психологические принципы современного образования?
29. Есть ли общепсихологическая основа формирования направлений обучения?
30. Какие есть основные направления современного обучения?
31. Как часто встречаются проблемное обучение?
32. Дайте общее определение подхода к обучению?
33. Каков личностный компонент личностно-деятельностного подхода?
34. Что можно сказать о деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода?
35. Какая будет общая характеристика деятельности?
36. Назовите личностно-деятельностный подход с позиции педагога
37. Опишите личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося
38. Обучение: общая характеристика?
39. Что вы можете сказать по поводу содержания и программы обучения?
40. Учение: общая характеристика
41. Какие вы знаете аспекты рассмотрения?
42. Как вы думаете можно охарактеризовать многосторонность определения учения?
43. Насколько сложен переход от учения к учебной деятельности?
44. Раскройте психологический смысл понятия развитие
45. Каково соотношение обучения и развития?
46. Что такое общее направление психического развития человека?
47. Какие вы знаете движущие силы психического развития?
48. Что такое социальная ситуация развития?
49. Назовите основные линии психического развития
50. Как можно ускорить развитие интеллекта?
51. Как подразделены уровни умственного развития?
52. Многогранность развитие личности

53. Как можно охарактеризовать развитие человека как субъекта деятельности?
54. Развитие в процессе обучения
55. Опишите развивающее обучение по системе Занкова
56. Охарактеризуйте развивающее обучение по системе Давыдова
57. Общая характеристика категории субъекта
58. В чём схожести и различия: субъект и личность?
59. Совокупный субъект образовательной деятельности
60. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности
61. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе
62. Развитие и саморазвитие субъектов
63. Субъект в системе отношений
64. Что можно назвать педагогической профессией
65. Педагогическая профессия среди других профессий
66. Что такое выбор профессии? Его психологическая суть.
67. Общепедагогический подход, охарактеризуйте его
68. Что такое подход к проблеме?
69. В чём заключается психофизиологический компонент субъектной структуры педагога?
70. Опишите связь индивидуальных особенностей и способностей
71. Дайте определение способности
72. Каков общий состав педагогических способностей?
73. Какая структура у педагогических способностей?
74. Общее определение качеств личности педагога
75. Что такое профессионально-педагогические качества личности?
76. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности
77. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности
78. Как бы вы охарактеризовали соответствие человека педагогической деятельности?
79. Кем является учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования?
80. Обучающийся как представитель возрастного периода
81. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности
82. Подросток как субъект учебной деятельности
83. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость
84. Какие бывают показатели обучаемости?
85. Что такое структурная организация усвоения?
86. Этапы, стадии усвоения
87. Основные характеристики усвоения
88. Дайте определение навыка, его формирование
89. Факторы, влияющие на формирование навыка
90. Какие вы знаете закономерности формирования навыка?

91. Что за критерии сформированности навыка?
92. Какие есть подходы к трактовке самостоятельной работы?
93. Дайте определение самостоятельной работы
94. От чего зависит деятельностный характер самостоятельной работы?
95. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы
96. Дайте определение самостоятельной работы как деятельности ее субъекта
97. Как различить организацию и самоорганизацию работы?
98. Как понимать обучение самостоятельной работе?
99. Дайте сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы
100. Что такое программа обучения самостоятельной работе?
101. Какие вы знаете формы педагогической деятельности?
102. Какие есть характеристики педагогической деятельности?
103. Чем выделяются и различаются мотивация и центрация?
104. Дайте характеристику основных функций
105. Назовите определение стиля деятельности
106. Что такое индивидуальный стиль деятельности
107. Какие есть виды стилей педагогической деятельности
108. Что такое общая характеристика психологического анализа урока?
109. Какая есть форма психологического анализа урока?
110. Назовите три плана психологического анализа урока
111. Что может выступать как объекты психологического анализа урока?
112. Как можно охарактеризовать ретроспективный психологический анализ?
113. Что такое объекты анализа и схема их рассмотрения?
114. Как бы вы описали общую схему рассмотрения урока?
115. Что есть характеристика взаимодействия?
116. Взаимодействие в образовательной системе
117. Что такое субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия?
118. Как важен психологический контакт во взаимодействии?
119. Какие есть основные линии сотрудничества?
120. Какое бывает сотрудничество с разными субъектами?
121. Какая общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность?
122. Какие бывают приемы учебного сотрудничества?
123. Назовите фазы сотрудничества
124. Расскажите, какая была история проблемы общения?
125. Назовите подходы к проблеме общения
126. Какие можно назвать функции общения?
127. Какая характеристика у общения?
128. Дайте определение педагогического общения
129. Что за направленность педагогического общения?
130. Какая есть специфика педагогического общения?
131. Перечислите единицы педагогического общения

132. Что такое уровневая структура общения?
133. Какая есть общая характеристика затруднений в общении?
134. Дайте определение затруднения
135. Какие вы можете назвать функции затруднения?
136. Какая общая характеристика областей затруднения?
137. Что такое этно-социокультурная область затруднений?
138. Что есть статусно-позиционно-ролевая область затруднений?
139. Как определить, что такое возрастная область затруднений?
140. Где находится область индивидуально-психологических затруднений?
141. Попробуйте охарактеризовать педагогическую деятельность как область затруднений
142. Попробуйте описать межличностные отношения как область затруднений
143. Что такое взаимооценка затруднения?
144. Каково влияние педагогических затруднений на педагога?
145. Раскройте общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений

8.4. Примеры тестов

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является...
 - a) образовательные системы;
 - b) развитие личности;
 - c) профессиональная педагогическая деятельность;
 - d) целенаправленно организуемый педагогический процесс;

2. Основными категориями педагогики являются...
 - a) созревание, система, социализация;
 - b) знания, умения, навыки;
 - c) воспитание, обучение, образование;
 - d) среда, наследственность, воспитание;

3. Содержание образования как общественного явления определяется ...
 - a) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - b) уровнем развития общественных наук;
 - c) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
 - d) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...
 - a) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;

- b) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- c) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
- d) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

5. Цели обучения определяются...

- a) мастерством педагога;
- b) потребностями и возможностями общества;
- c) средствами обучения;
- d) индивидуальными особенностями учащегося;

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- a) индивидуальность;
- b) целенаправленность;
- c) целостность;
- d) управляемость;

7. Движущими силами процесса обучения являются ...

- a) профессионализм педагога;
- b) образовательная активность ученика;
- c) закономерности и принципы его построения;
- d) противоречия, возникающие в ходе обучения;

8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- a) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;
- b) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
- c) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- d) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;

9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- a) непрерывным образованием;
- b) образованностью;
- c) образованием;
- d) системой образования;

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

- a) факультативом;

- b) беседой;
- c) уроком систематизации и обобщения знания;
- d) семинаром;

11. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...
- a) цели воспитания;
 - b) методы, приемы и технологии воспитания;
 - c) основные направления воспитательной деятельности;
 - d) результаты воспитания;
12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...
- a) воспитывающей ситуацией;
 - b) поручением;
 - c) приучением;
 - d) педагогическим требованием;
13. Основными признаками коллектива являются ...
- a) наличие общей цели и совместной деятельности;
 - b) разнообразие социальных ролей;
 - c) общность ценностных ориентаций;
 - d) традиции;
14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...
- a) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;
 - b) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;
 - c) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
 - d) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;
15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...
- a) учащиеся;
 - b) государство и его ведомства;
 - c) педагогический коллектив;
 - d) родители учащихся;
16. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.
- a) среднего профессионального;
 - b) начального профессионального;
 - c) высшего профессионального;

- d) общего среднего;
17. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...
- a) учет национальных культурных традиций;
 - b) светский характер образования;
 - c) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
 - d) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
18. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...
- a) внутришкольным управлением;
 - b) педагогическим планированием;
 - c) внутришкольным контролем;
 - d) педагогическим анализом;
19. В Древней Греции педагогами называли ...
- a) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
 - b) учителей Спарты;
 - c) преподавателей ораторского искусства;
 - d) старейшин, возглавлявших школу в Афинах;
20. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.
- a) научно-теоретическую подготовку;
 - b) профессиональную направленность личности;
 - c) психофизиологическую готовность;
 - d) профессиограмму;
21. Профессиограмма педагога включает в себя ...
- a) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;
 - b) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности;
 - c) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
 - d) личностные качества и способности отдельного педагога;
22. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
- a) попустительским;

- b) игнорирующим;
 - c) авторитарным;
 - d) демократическим;
23. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
- a) все предметы и уровни обучения;
 - b) все предметы и только один определенный уровень обучения;
 - c) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
 - d) правильного ответа нет;
24. Дидактика – это:
- a) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
 - b) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;
 - c) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;
 - d) отдельная наука о закономерностях развития личности;
25. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:
- a) дидактические принципы;
 - b) закономерности обучения;
 - c) категории дидактики;
 - d) дидактический (учебный) процесс;
26. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:
- a) учение;
 - b) обучение;
 - c) преподавание;
 - d) воспитание.
27. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:
- a) учение;
 - b) обучение;
 - c) преподавание;
 - d) воспитание;
28. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:
- a) знание;

- b) умение;
- c) образование;
- d) навыки;

29. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

- a) метод;
- b) умение;
- c) образование;
- d) навыки;

30. Умения, доведенные до автоматизма – это:

- a) знание;
- b) средство;
- c) образование;
- d) навыки;

31. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм ...) от старших поколений к младшим – это:

- a) понимание воспитания в широком социальном смысле;
- b) понимание воспитания в узком социальном смысле;
- c) понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
- d) понимание воспитания в узком педагогическом смысле;

32. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания – это

- a) закономерности воспитания;
- b) принципы воспитания;
- c) педагогические правила;
- d) педагогическая система;

33. Конкретные действия педагога в определенных условиях для достижения определенной цели – это

- a) закономерности воспитания;
- b) принципы воспитания;
- c) педагогические правила;
- d) педагогическая система;

34. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:

- a) Закономерность → Правило → Принцип;
- b) Закономерность → Принцип → Правило;
- c) Принцип → Правило → Закономерность;

d) Принцип → Закономерность → Правило;

35. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:
- a) воспитание;
 - b) перевоспитание;
 - c) самовоспитание;
 - d) социализация;
36. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:
- a) воспитание;
 - b) перевоспитание;
 - c) самовоспитание;
 - d) социализация;
37. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это
- a) методы формирования сознания;
 - b) методы стимулирования;
 - c) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
38. Составной элемент метода воспитания – это
- a) методический прием;
 - b) принцип воспитания;
 - c) правило воспитания;
 - d) закономерность воспитания;

ОТВЕТЫ

N	ответ	N	ответ
1	a	20	a
2	b	21	a
3	c	22	a
4	c	23	c
5	d	24	d
6	a	25	b
7	a, b	26	c
8	a, c	27	a
9	a	28	c
10	a	29	a

11	c	30	d
12	c	31	a
13	b	32	c
14	a	33	b
15	a	34	b
16	d	35	a
17	b	36	c
18	d	37	b
19	c	38	d

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: становление и современное состояние
2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды - междисциплинарная отрасль научного знания
3. Общенаучная характеристика формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
4. История становления формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: основные характеристики
6. Предмет, задачи, структура формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
7. Методы исследования в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды
8. Образование - глобальный объект психологии формирования безопасной образовательной среды
9. Образование в современном мире
10. Образование как многоаспектный феномен
11. Основные направления обучения в современном образовании
12. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
13. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе
14. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе
15. Обучение и развитие
16. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
17. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса
18. Субъекты образовательного процесса
19. Категория субъекта
20. Специфические особенности субъектов образовательного процесса

21. Педагог как субъект педагогической деятельности
22. Педагог в мире профессиональной деятельности
23. Субъектные свойства педагога
24. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога
25. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности
26. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
27. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
28. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
29. Школьник как субъект учебной деятельности
30. Младший школьник как субъект учебной деятельности
31. Студент как субъект учебной деятельности
32. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
33. Учебная деятельность
34. Общая характеристика учебной деятельности
35. Учебная деятельность - специфический вид деятельности
36. Предметное содержание учебной деятельности Предмет учебной деятельности
37. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности
38. Учебная мотивация
39. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации
40. Учебная мотивация
41. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося
42. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения
43. Навык в процессе усвоения
44. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности
45. Общая характеристика самостоятельной работы
46. Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе
47. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах
48. Общая характеристика педагогической деятельности
49. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание
50. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации
51. Педагогические функции и умения
52. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения)
53. Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений
54. Стиль педагогической деятельности
55. Общая характеристика стиля деятельности

56. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности
57. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
58. Психологический анализ урока в деятельности педагога
59. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ
60. Схема психологического анализа урока
61. Учебно-педагогическое сотрудничество в общении и образовании
62. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория
63. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие
64. Учебно-педагогическое сотрудничество
65. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция
66. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
67. Общение в образовательном процессе
68. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия
69. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
70. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
71. Определение и общая характеристика затрудненного общения
72. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

9. Планы практических занятий с рекомендациями для самостоятельной работы студентов

Практическое занятие 1

Тема: Сущность и содержание педагогической психологии

Цель: разобрать со студентами сущность и содержание педагогической психологии

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
5. Что такое Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"?

6. Для чего нужна Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"?

Основные понятия: педагогическая психология, развитие психологии, дифференциальная психология, бихевиористическая психология

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что педагогическая психология имеет предпосылки для своего появления. Так же стоит сказать о том, как педагогическая психология выделялась из дифференциальной психологии. Так же необходимо рассказать о бихевиористическом направлении и психологии, о том какое влияние оно оказало на педагогическую психологию. Кроме того студентам стоит разобрать документ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", ознакомиться с ним, всеми его положениями. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.

Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. М., 1982.

Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972.

Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.

Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. М., 1995.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М., 1996. Т. 1.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.

Темы рефератов:

1. Зарождение и становление педагогической психологии
2. Отражение психологического кризиса начала XX в. На педагогической психологии
3. Общая характеристика педагогической психологии
4. Связь педагогической и бихевиористической психологий
5. Педагогическая психология с позиций психологии деятельности
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" в контексте современной школы и школы будущего

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать конспект по документу Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

2. Найти в литературе ответ на вопрос: Какие психологические особенности учения считали основными создатели направлений обучения.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
4. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.
5. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы доказывающие или опровергающие эту точку зрения.

Практическое занятие 2

Тема: Сущность и содержание педагогической психологии

Цель: разобрать со студентами сущность и содержание педагогической психологии

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
2. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
3. Чем отличается нормативно ориентированное тестирование от критериально ориентированного и каковы преимущества использования второго в педагогической практике?
4. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?
5. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

Основные понятия: предмет изучения педагогической психологии, методы исследования педагогической психологии, педагогическая практика, нормативно ориентированное тестирование, критериально ориентированное тестирование, этическая характеристика тестов.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, в чём различия предметов изучения педагогической психологии и возрастной, а также, в чём общность объектов их изучения. Так же стоит остановиться на том, какие методы исследования могут быть использованы в педагогической практике.

Кроме того, стоит рассказать о том, в чём различия между нормативно ориентированным тестированием и критериально ориентированным. Так же стоит упомянуть этические вопросы педагогической психологии. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.

Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1993.

Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.

Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.

Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.

Якунин В.А. Педагогическая психология. М., 1998.

Темы рефератов:

1. Предмет научного изучения педагогической психологии, его формирование и появление
2. Отличие предмета изучения педагогической психологии от предметов других социальных наук (психология, социология, и т.п.)
3. Роль нормативно ориентированного тестирования среди методов педагогической психологии
4. Роль критериально ориентированного тестирования среди методов педагогической психологии
5. Научная этика педагогической психологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
5. Чем компетентность отличается от навыка? Проанализируйте отечественную систему образования: что принципиально нового вносит компетентностный подход?
6. Напишите эссе на тему: в каком направлении я предпочел бы работать и учиться и почему.

7. Разработайте фрагменты занятий по психологии или педагогике (процесса обучения) в рамках разных направлений обучения.
8. Предложите и обоснуйте систему условий, благодаря которым в процессе образования будет формироваться компетентность учащегося.

Практическое занятие 3

Тема: Субъекты образовательного процесса

Цель: познакомить студентов с тем, что такое субъекты образовательного процесса и какую роль они в нём играют.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Что предполагает положение о соположенности объекта и субъекта в познании и в деятельности?
2. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
3. Что отличает профессию типа «Человек—Человек» от профессий других типов?

Основные понятия: объект, субъект, познавательная деятельность, характеристика субъекта образования, тип деятельности «Человек-Человек»

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить важные научные понятия предмета и объекта исследования, а так же их особенности в конкретной науке педагогической психологии. После этого студентам следует разобрать, что такое субъект образовательного процесса, какая характеристика его присваивается? Важным будет дальнейшее изучение вопроса того, чем отличается профессия человек-человек от остальных, ведь этот вопрос напрямую связан с пониманием проблематики субъекта образовательной деятельности. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.

Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. Москва-Воронеж, 1997.

Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.

Фельдштейн Д.И. Возрастная психология. М., 1997.

Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте // Избр. психологические труды, М., 1989.

Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.

Темы рефератов:

1. Субъект и объект образовательного процесса в представлениях педагогической психологии, история исследований и современные представления

2. Характеристика субъекта образовательного процесса, его отличия от объекта
3. Профессия «Человек- Человек» среди остальных видов профессий, её востребованность

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.
5. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
6. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.
7. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.
8. Разработайте схему анализа урока при организации учебной деятельности школьников в методологии разных теорий учения.
9. Разработайте конспект фрагмента урока психологии (педагогике) в рамках одной из теорий учения.
10. Проанализируйте учебники, разработанные на основе теории Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина
11. В.В. Давыдова с целью проверить полноту реализации аспектов теории в них.

Практическое занятие 4

Тема: Субъекты образовательного процесса

Цель: познакомить студентов с тем, что такое субъекты образовательного процесса и какую роль они в нём играют.

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают predisposition человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
2. В чем заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К. Марковой?
3. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

Основные понятия: индивидуальные свойства (задатки), predisposition к педагогической деятельности, подход А.К. Макаренко, педагогическое профессиональное самосознание

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить что индивидуальные задатки играют важную роль в профессиональной предрасположенности к педагогической деятельности, так же стоит разобрать как именно и какие задатки отражаются на подготовки к педагогической деятельности а так же их особенности в конкретной науки педагогической психологии. Затем необходимо разобрать педагогические системы Н.В. Кузьминой и А.К. Макаренко, в чём их плюсы и минусы, сходства и различия. Затем студентов стиот познакомить с понятием профессионального сомосознания и его важности для работы педагога и психолога. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.

Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. Москва-Во-ронеж, 1997.

Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.

Фельдштейн Д.И. Возрастная психология. М., 1997.

Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте // Избр. психологические труды, М., 1989.

Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.

Темы рефератов:

1. История изучения профессиональных задатков, важных для педагогической деятельности
2. Подход Н.В. Кузьминой, его отражение на современной педагогическое реальности
3. Подход А.К. Макаренко, его отражение на современной педагогическое реальности
4. Сходства и различия между подходами Н.В. Кузьминой и А.К. Макаренко с точки зрения педагогической психологии современности
5. Роль педагогического профессионального самосознания в становление специалиста педагогической области знания

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.
5. Проанализируйте учебники для школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать,

контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия (в основу анализа нужно положить не меньше двух классификаций учебных действий).

б. Опишите приемы формирования учебной деятельности школьников на занятиях в разных технологиях обучения.

Практическое занятие 5

Тема: Обучающийся как субъект учебной деятельности

Цель: представить студентам обучающегося как субъект учебной деятельности

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Охарактеризуйте категорию субъекта
2. Как сочетаются субъект и личность?
3. Какие вы знаете специфические особенности субъектов образовательной деятельности?
4. Что такое психолого-педагогические представления субъектных характеристик?
5. Совокупный субъект его место в образовательной деятельности
6. Какова мотивационная сфера субъекта образовательной деятельности?

Основные понятия: категория «субъект», субъект образовательной деятельности, особенности субъекта, психолого-педагогические характеристики субъекта, мотивационная сфера субъекта образовательной деятельности

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, характеристику субъекта образовательной деятельности, разобрать его как особую научную категорию, специфическую для психолого-педагогической науки. Кроме того, студентам надо знать, как могут сочетаться субъект и личность, помимо этого, специфические черты субъекта образовательной деятельности так же знать должны студенты. Необходимо детально разобрать с учащимися что такое совокупный субъект образовательной деятельности и его место в системе образования. Стоит упомянуть значимость мотивационной сферы субъекта образовательной деятельности. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.

Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. М., 1982.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.

Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.

Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.

Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.

Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973.

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.

Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения. Т. 1, 2. М., 1983.

Лекторский В.А. Коллективный субъект. Индивидуальный субъект // Субъект, объект, познание. М., 1980.

Темы рефератов:

1. История изучения субъекта образовательной деятельности
2. Характеристики субъекта учебной деятельности, которые приняты в педагогической теории
3. Субъект образовательной деятельности с точки зрения теории деятельности
4. Место субъекта образовательной деятельности в учебной деятельности
5. Значение мотивационной сферы личности для субъекта образовательной деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
5. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.
6. Проанализируйте учебники для школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать, контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия (в основу анализа нужно положить не меньше двух классификаций учебных действий).
7. Опишите приемы формирования учебной деятельности школьников на занятиях в разных технологиях обучения.

Практическое занятие 6

Тема: Обучающийся как субъект учебной деятельности

Цель: представить студентам обучающегося как субъект учебной деятельности

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Что предполагает положение о соположенности объекта и субъекта в познании и в деятельности?
2. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
3. Каков предмет деятельности субъекта в образовательном процессе?
4. Чем отличается развитие субъекта от его саморазвития?
5. Чем характеризуется субъект в системе отношений?

Основные понятия: субъект образовательной деятельности, объект образовательной деятельности, характеристики субъекта и объекта образовательной деятельности, образовательный процесс, система отношений

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, какие отношения имеются между субъектом и объектом образовательного процесса, в каком они положении относительно друг друга. Кроме того, необходимо рассмотреть основные характеристики субъекта образовательного процесса, выделив их вместе со студентами, отделив от общих. Необходимо указать на предмет деятельности субъекта в образовательном процессе, рассказать студентам про развитие и саморазвитие субъекта образовательного процесса. Следует так же описать систему отношений субъекта образовательной деятельности по отношению к образовательной деятельности. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

- Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
- Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. М., 1982.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
- Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.
- Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.
- Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.
- Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973.
- Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
- Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения. Т. 1, 2. М., 1983.
- Лекторский В.А. Коллективный субъект. Индивидуальный субъект // Субъект, объект, познание. М., 1980.

Темы рефератов:

1. Отношения субъекта и объекта образовательной деятельности между собой, их характеристика
2. Основные характеристики субъекта образовательной деятельности

3. Предмет деятельности субъекта в образовании и его основные характеристики и отличия от остальных предметов изучения в науке
4. Развитие и саморазвития субъекта образовательной деятельности, их сходства и различия
5. Факторы, которые влияют на систему отношения субъекта в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы:

Напишите конспект к семинарскому занятию.

1. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
2. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
4. Составте конспект на тему понятие и структура субъекта учебной деятельности.
5. Разработайте критерии оценки индивидуального стиля учебной деятельности и возможную типологию этих стилей.

Критерии	Индивидуальные показатели.
1. Учебная мотивация	1. преобладание внешней мотивации 2. преобладание мотивации достижения 3. избирательная познавательная мотивация 4. ...
2.	...

Практическое занятие 7

Тема: Характеристика учебной деятельности

Цель: формирование представлений у студентов о характеристике учебной деятельности

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Как вписывается учебная деятельность в общую теорию учения?
2. Какое определение у учебной деятельности?
3. Основные характеристики учебной деятельности
4. Продукт учебной деятельности, её результат
5. Внешний состав учебной деятельности
6. Ученые задачи в структуре учебной деятельности

7. Что такое учебные задачи

Основные понятия: теория учения, учебная деятельность, продукт учебной деятельности, внешний состав учебной деятельности, учебные задания.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое учебная деятельность, то, как она вписывается в общую теорию учения, так же как она определяется разными авторами и каковы её компоненты. Кроме того студенты должны узнать о продукте учебной деятельности, том к чему она стремится, так же необходимо расписать состав учебной деятельности и то какую роль играют учебные задания в структуре учебной деятельности. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.

Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. М., 1982.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.

Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.

Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.

Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.

Темы рефератов:

1. История изучения учебной деятельности
2. Характеристики учебной деятельности, которые приняты в педагогической теории
3. Разнообразие продуктов учебной деятельности
4. Внешний состав учебной деятельности, отличия от внутреннего состава
5. Учебные задачи, как особая часть учебной деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
5. Создайте обобщенную модель учебной деятельности человека (в модели может быть отражена не только структура, этапы, но и индивидуальный стиль учебной деятельности).
6. Разработайте систему приемов формирующих действия целеполагания в процессе обучения.

7. Проведите анализ разных направлений обучения и технологий с точки зрения формирования учебной деятельности.

Практическое занятие 8

Тема: **Характеристика учебной деятельности**

Цель: формирование представлений у студентов о характеристике учебной деятельности

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
4. Что входит в состав учебной задачи?

Основные понятия: содержание учебной деятельности, учебные действия, структура учебной деятельности контроль оценкой, самоконтроль, состав учебной задачи.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое учебная деятельность, то, как она вписывается в общую теорию учения, так же как она определяется разными авторами и каковы её компоненты. Кроме того студенты должны узнать о продукте учебной деятельности, том к чему она стремится, так же необходимо расписать состав учебной деятельности и то какую роль играют учебные задания в структуре учебной деятельности. Помимо прочего, со студентами стоит разобрать, какие виды учебных действий входят в структуру учебной деятельности, какая связь между контролем и самоконтролем оценкой обучающегося и что входит в состав учебной задачи. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.

Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. М., 1982.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.

Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.

Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.

Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.

Темы рефератов:

1. Влияние содержания учебной деятельности на её эффективность
2. Виды учебной деятельности с точки зрения психолого-педагогической науки
3. Виды контролирования учащегося со стороны учителя
4. Значение самоконтроля учащегося для эффективности учебной деятельности
5. Факторы эффективности учебной деятельности для субъекта обучения

Задания для самостоятельной работы:

Напишите конспект к семинарскому занятию.

1. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
2. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
4. Составьте конспект на тему понятие и структура учебной деятельности.
5. Подумайте над тем, как могут выразиться в психолого-педагогическом контексте индивидуальные различия в учебной деятельности.
6. Найдите в дополнительных источниках литературы психологические основы эффективных педагогических технологий.
7. Подумайте над тем, действительно ли характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения

Практическое занятие 9

Тема: Мотивация как психологическая категория

Цель: дать студентам представление о мотивации, в контексте педагогического и психологического знания

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Что такое мотивация, мотивационная сфера? Как они различаются?
2. Опишите структуру мотивации
3. Как классифицируются мотивации (мотивы)?
4. Дайте общую характеристику для учебной мотивации
5. Что такое интерес в мотивационной сфере? Как его можно развивать?
6. Умственное развитие и мотивация связаны, но каким образом?
7. Значение целеполагания для мотивации
8. Проблемы связанные с мотивацией

Основные понятия: мотивация, мотивационная сфера личности, структура мотивации, классификация мотивов, учебная мотивация, интерес в мотивационной сфере, умственное развитие, целеполагание.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, такое мотивация и мотивационная сфера личности, узнать какая структура у мотивации, разобрать её. Кроме того, студентов надо ознакомить с классификациями мотивов, сказать по каким основаниям построена та или иная классификация мотивов. Стоит заострить внимание учащихся на том, что такое учебная мотивация и чем она отличается от остальной мотивации. Так же необходимо рассказать о проблемах, связанных с мотивацией. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.

Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже / Пер. с франц. М., 1986. Гл. XV.

Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. М., 1988.

Темы рефератов:

1. История изучения мотивации, мотивационной сферы личности в психологии
2. История изучения мотивации, мотивационной сферы личности в педагогике
3. Структура мотивации, как она представляется разным исследователям данной проблемы
4. Разные классификации мотивов, согласно представлениям исследователей в педагогике и психологии
5. Роль учебной мотивации в становлении личности учащегося, успехах его учебной деятельности
6. Создание интереса в мотивационной сфере личности
7. Умственное развитие и мотивация: факторы влияющие как на мотивацию, так и на умственное развитие

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к следующему занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет
4. Самостоятельно изучить мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
5. Самостоятельно изучить формирование мотивации учения.

6. Самостоятельно изучить причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Практическое занятие 10

Тема: **Мотивация как психологическая категория**

Цель: дать студентам представление о мотивации, как о психологической и педагогической категории

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
2. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
3. Какие потребности из мотивационного (потребностного) гольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

Основные понятия: мотивация, мотивационная сфера личности, структура мотивации, классификация мотивов, учебная мотивация, интерес в мотивационной сфере, умственное развитие, целеполагание, награда, избегание, внутренне и внешние мотивы.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, такое мотивация и мотивационная сфера личности, узнать какая структура у мотивации, разобрать её. Кроме того, студентов надо ознакомить с классификациями мотивов, сказать по каким основаниям построена та или иная классификация мотивов. Стоит заострить внимание учащихся на том, что такое учебная мотивация и чем она отличается от остальной мотивации. Так же необходимо рассказать о проблемах, связанных с мотивацией. Кроме этого, необходимо познакомить студентов с тем, что такое внутренние и внешние мотивы, как они различаются, что такое избегание неудач в мотивации и ориентация на награду. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.

Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже / Пер. с франц. М., 1986. Гл. XV.

Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. М., 1988.

Темы рефератов:

1. Значение мотивации избегания неудач для учебной деятельности учащегося

2. Значение мотивации ориентированной на поощрение для учебной деятельности учащегося
3. Виды мотивации, внутренние и внешние, какие более эффективны
4. Подходы к понятию мотивации в психологии и педагогики, их сходства и различия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Сравните способы мотивации персонала в организации менеджером и мотивации учеников к учебной деятельности педагогом. Оцените уровень эффективности способов учебной мотивации.
5. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.
6. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.
7. Разработайте систему приемов (факторов) учебной мотивации студентов вуза.
8. Перечислите (или разработайте сами) приемы коррекции нарушения учебной мотивации ученика.
9. Проведите анализ деятельности какого-либо учителя (конкретного) с точки зрения

Практическое занятие 11

Тема: Общая характеристика педагогической деятельности

Цель: дать студентам общую характеристику педагогической деятельности

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Какие бывают формы педагогической деятельности?
2. Попробуйте назвать общую характеристику педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическая мотивация, как её можно охарактеризовать?
4. Что такое мотивация, а что такое центрация? Чем они схожи и чем различаются?

Основные понятия: педагогическая деятельность, характеристика педагогической деятельности, педагогическая мотивация, центрация.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, педагогическая деятельность, стоит разобрать с ними это понятие на красочных примерах

способствующих большему пониманию. Кроме всего прочего в данной теме будет уместно упоминание характеристики педагогической деятельности, так же надо ознакомить учащихся с педагогической мотивацией её особенностями. Стоит дать характеристику педагогической мотивации и пояснить, чем она отличается от центрации. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989.

Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.

Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.

Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.

Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.

Темы рефератов:

1. История изучения феномена педагогической деятельности
2. Характеристика педагогической деятельности в социо-культурном контексте
3. Отличие педагогической мотивации от любой другой мотивации и сходства
4. Мотивация и центрация: сходства и различия данных терминов

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите новые технологии оценивания учащихся.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Практическое занятие 12

Тема: Общая характеристика педагогической деятельности

Цель: дать студентам общую характеристику педагогической деятельности

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
2. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
3. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?

4. Какая из семи выделенных А.Б. Орловым центраций учителя может оказать наиболее негативное влияние на учеников (студентов)?

Основные понятия: педагогическая деятельность, характеристика педагогической деятельности, педагогическая мотивация, центрация, внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности, мотив власти

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, педагогическая деятельность, стоит разобрать с ними это понятие на красочных примерах способствующих большему пониманию. Кроме всего прочего в данной теме будет уместно упоминание характеристики педагогической деятельности, так же надо ознакомить учащихся с педагогической мотивацией её особенностями. Стоит дать характеристику педагогической мотивации и пояснить, чем она отличается от центрации. Помимо того, необходимо разобрать с учащимися внутренние и внешние педагогические мотивы. Остановится на мотиве власти, как на негативном мотиве в рамках педагогических мотиваций. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989.

Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.

Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.

Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.

Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.

Темы рефератов:

1. Предмет педагогической деятельности, как особый предмет среди остальных предметов научной деятельности
2. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности
3. Центрация в контексте педагогической деятельности
4. Мотивация власти и последствия её наличия для педагогической деятельности учителя

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

4. Проведите психологический анализ эффективности видов педагогической деятельности.
5. Придумайте новые способы педагогической деятельности, свободные от недостатков существующих.
6. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования педагогической деятельности.

Практическое занятие 13

Тема: Психологический анализ урока

Цель: разобрать со студентами то, каким образом происходит психологический анализ урока и что это за явление вообще

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Дайте общую характеристику психологическому анализу урока
2. Какая форма бывает у психологического анализа урока?
3. Какие есть планы психологического анализа урока
4. Что может выступать в роли объектов психологического анализа урока?
5. Какие этапы психологического анализа урока вы можете назвать?
6. Какие есть схемы психологического анализа урока

Основные понятия: психологический анализ урока, формы психологического анализа урока, объекты психологического анализа урока, этапы психологического анализа урока

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое психологический анализ урока как особая деятельность, стоящая на пересечении психологического и педагогического знания. Помимо всего прочего, необходимо рассказать о том, какие бывают формы психологического анализа урока, как они между собой взаимодействуют и что они из себя представляют. Так же надо перечислить студентам основные объекты психологического анализа урока, назвав их дать им краткую характеристику, привести понятные примеры данных объектов. Затем стоит перейти к этапам анализа урока, разделить их между собой, назвать этапы последовательно. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:
Добрынин Н.Ф. Психологический анализ урока // Учен. зап. МГПИ им. В.П. Потемкина. М., 1952. Т. 17.
Зимняя И.А., Ильинская Е.С. Психологический анализ урока иностранного языка // Ин. яз. в шк. 1984. № 3.
Иванов СВ. Анализ урока. Воронеж, 1975.
Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1989.
Львова Ю.Л. Как рождается урок. М., 1976.

Охитина Л.Т. Психологические основы урока. М., 1977.

Темы рефератов:

1. Исторические аспекты необходимости психологического анализа урока
2. Формы психологического анализа урока во всём их многообразии
3. Объекты психологического анализа урока в связи с трудностью их анализа и факторами от которых зависит эта трудность
4. Этапы психологического анализа урока и подход к каждому из этих этапов: педагогическая и психологическая составляющие

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите типы образовательных сред.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
6. Дайте сравнительную характеристику образовательной среды вуза и школы (разных вузов или школ, в зависимости от опыта наблюдений).
7. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
8. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.
9. Разработайте систему критериев диагностики образовательной среды вуза, школы, учреждения дополнительного образования.
10. Разработайте рекомендации к материальной составляющей образовательной среды определенного типа.
11. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.
12. Создайте свою типологию образовательных сред, обоснуйте критерий, положенный в основу.
13. Разработайте эталонную модель психологически безопасной образовательной среды школы (вуза, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования).

Практическое занятие 14

Тема: Психологический анализ урока

Цель: разобрать со студентами то, каким образом происходит психологический анализ урока и что это за явление вообще

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»?
2. Что выступает в качестве основного психологического механизма этого анализа?
3. В чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока?
4. Для чего нужна схема психологического анализа урока?

Основные понятия: психологический анализ урока, формы психологического анализа урока, объекты психологического анализа урока, этапы психологического анализа урока, дидактический анализ урока, , психологический механизм анализа урока, уровни анализа урока.

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое психологический анализ урока как особая деятельность, стоящая на пересечении психологического и педагогического знания. Помимо всего прочего, необходимо рассказать о том, какие бывают формы психологического анализа урока, как они между собой взаимодействуют и что они из себя представляют. Так же надо перечислить студентам основные объекты психологического анализа урока, назвав их дать им краткую характеристику, привести понятные примеры данных объектов. Затем стоит перейти к этапам анализа урока, разделить их между собой, назвать этапы последовательно. Кроме всего прочего, для большего углубления знаний студентов стоит пояснить, что такое дидактический (педагогический анализ) урока и в чём его принципиальные различия с психологическим анализом урока. Так же необходимо указать уровни психологического анализа урока и их значение в ходе анализа урока, значение проработанности этих уровней в психологическом анализе урока. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Добрынин Н.Ф. Психологический анализ урока // Учен. зап. МГПИ им. В.П. Потемкина. М., 1952. Т. 17.

Зимняя И.А., Ильинская Е.С. Психологический анализ урока иностранного языка // Ин. яз. в шк. 1984. № 3.

Иванов СВ. Анализ урока. Воронеж, 1975.

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1989.

Львова Ю.Л. Как рождается урок. М., 1976.

Охитина Л.Т. Психологические основы урока. М., 1977.

Темы рефератов:

1. Дидактический анализ урока, как одна из форм анализа урока
2. Психологический анализ урока, как одна из форм анализа урока
3. Значение психологического анализа урока для педагогических задач решаемых на уроке
4. Уровни анализа урока в зависимости от их глубины

5. Разнообразие психологических механизмов анализа урока

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
6. Попробуйте провести ментальный-педагогический анализ уроков, которые были у вас по данному курсу
7. Попробуйте провести ментальный-психологический анализ уроков, которые были у вас по данному курсу

Практическое занятие 15

Тема: Общая характеристика учебно-педагогического взаимодействия

Цель: дать студентам общую характеристику учебно-педагогического взаимодействия

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Что такое взаимодействие субъектов образовательного процесса?
2. Дайте краткую характеристику взаимодействию в образовательном пространстве?
3. Как можно трактовать взаимодействие в образовательной системе?
4. Субъектно-субъектная схема образовательного взаимодействия, что это такое и почему она наиболее правильна?
5. Как важен педагогический контакт во взаимодействии в образовательной среде?
6. Какие личностные особенности учителя могут затруднять общение с учащимися? Как исправить эти личностные особенности?
7. Дайте психологическую характеристику различных форм воздействия учителя на учащихся
8. Какие бывают стили педагогического общения, какие у них сходства и различия с типами общения руководителя с подчинёнными?
9. Как учитель выстраивает отношения с учащимися?
10. Общение учителя с родителями учащихся
11. Опишите виды конфликтных ситуаций в которые может попадать учитель по роду профессиональной деятельности.

Основные понятия: субъектно-субъектное взаимодействие, взаимодействие субъектов образовательного процесса, педагогический контакт, педагогическое общение, педагогический такт, культура речи учителя, личностные особенности учителя, формы воздействия учителя на учащихся, отношения с учащимися

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое субъектно-субъектное взаимодействие, что такое субъекты образовательного процесса, их взаимодействие между собой. Кроме того, необходимо указать, что такое педагогический такт, культура речи учителя и личностные особенности учителя, а так же формы воздействия учителя на учащихся, отношения учителя с учащимися. Кроме того надо указать на педагогический контакт, как на одну из основополагающих сторон педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996. Разд. II.

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 1.

Темы рефератов:

1. История изучения понятия педагогического общения в традиции русской педагогики
2. Использование педагогического такта А. С. Макаренко, К. Д. Ушинским
3. Личностные особенности учителя, как фактор установления положительных взаимоотношений с учащимися
4. Краткая характеристика педагогических стилей руководства
5. Значение отношений и общения с учащимися в педагогической практики

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
5. Дайте сравнительную характеристику
6. Какие существуют механизмы и возможности защиты и поддержания самоотношения учителя?
7. Как связаны образ Я и образ профессии и какую они играют роль в построении образа «Я - профессионал»?

8. Составьте портрет «идеального педагога» и «реального педагога» - объясните причины расхождения.
9. Разработайте систему критериев диагностики педагогических способностей.
10. Разработайте и обоснуйте систему психолого-педагогического сопровождения психологического здоровья учителя.
11. Разработайте рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций учителя.

Практическое занятие 16

Тема: Общая характеристика учебно-педагогического взаимодействия

Цель: дать студентам общую характеристику учебно-педагогического взаимодействия

Вопросы для самопроверки и обсуждения на практических занятиях:

1. Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия?
2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
3. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?
4. Что предполагает изменение схемы учебного взаимодействия, если вместо схемы $S \rightarrow O$ реализуется $S \leftrightarrow O$?

Основные понятия: субъектно-субъектное взаимодействие, взаимодействие субъектов образовательного процесса, педагогический контакт, педагогическое общение, педагогический такт, культура речи учителя, личностные особенности учителя, формы воздействия учителя на учащихся, отношения с учащимися, реактивная сторона взаимодействия, контакт, эффективность взаимодействия

Методические рекомендации: Студенты должны уяснить, что такое субъектно-субъектное взаимодействие, что такое субъекты образовательного процесса, их взаимодействие между собой. Кроме того, необходимо указать, что такое педагогический такт, культура речи учителя и личностные особенности учителя, а так же формы воздействия учителя на учащихся, отношения учителя с учащимися. Кроме того надо указать на педагогический контакт, как на одну из основополагающих сторон педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Помимо этого необходимо упомянуть о том, что такое реактивная сторона взаимодействия, что такое контакт и эффективность взаимодействия. Для дополнительной и более глубокой подготовки по данной тематике студенты могут ознакомиться со следующими трудами:

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996. Разд. II.
Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 1.

Темы рефератов:

1. Реактивная сторона взаимодействия между субъектами образовательного процесса
2. Эффективные формы взаимоотношений между учителем и учащимися и их влияние на педагогический процесс
3. Неэффективные формы взаимоотношений между учителем и учащимися и их влияние на педагогический процесс
4. Типы взаимоотношения субъектами образовательного процесса

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.
6. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
7. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
8. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
9. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
10. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
11. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.

УМК составил:

д.м.н., профессор кафедры психологии развития личности _____ И.В. Рудин
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)