

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич

« _____ » _____ 2010г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.02 Психология развития

(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом)

Пояснительная записка

Теоретический материал, практическая работа студентов с литературными источниками и семинарские занятия по курсу «Психология развития и возрастная психология» позволят студентам сформировать представление о психическом развитии человека повысить профессиональную компетентность в решении определенного круга практических задач.

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью программы учебного курса «Психология развития и возрастная психология» является раскрытие психологического содержания последовательных этапов онтогенеза психики человека, изучение возрастной динамики психических процессов, закономерности этапов психического развития и формирования личности; многочисленных факторов социокультурного воздействия на возрастное развитие человека.

Задачи:

- раскрыть закономерности психического развития человека во взаимосвязи с обучением и воспитанием;
- познакомить с основными теориями возрастной периодизации, знание которых позволит более многогранно и целостно рассматривать особенности психического развития и формирования личности;
- показать ведущую роль культурно - исторического фактора как решающего в формировании и развитии психических процессов, деятельности и сознания человека в целом;
- формировать умения и навыки применения в профессиональной деятельности методов исследования, предназначенных для выявления, изучения и контроля состояния психического развития ребенка.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (требования к знаниям, умениям, навыкам, приобретенным в результате изучения дисциплины)

Основные требования к уровню освоения содержания дисциплины отражены в вышеизложенных задачах. Вместе с тем:

2.1. Основные знания, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины:

- обладать научным гуманистическим мировоззрением;
- знать основные закономерности и принципы развития человека;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, движущих силах, механизмах и условиях, обеспечивающих личностный рост человека;
- знать и уметь применять методы психологического просвещения и особенностей исследования психического развития субъектов образовательного пространства

2.2. Основные умения, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «психология человека»:

- умение формулировать частные задачи теории и практики науки;
- умение оперировать основными категориями психологии развития;
- умение определять методологические основания собственных; исследовательских программ.

2.3. Основные навыки, которые должны приобрести студенты в процессе изучения дисциплины в:

- организации и проведении различных видов психодиагностической и психокоррекционной работы с учетом половозрастных особенностей;

- организации и проведения психологического исследования; анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Другие виды аудиторных занятий	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Курсовой проект (работа)	–	–
Расчетно-графические работы	–	–
Реферат	–	–
Другие виды самостоятельной работы	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Тематический план

П/п	Тематические разделы	Л	ПЗ
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ	6	4
1.	Детство как предмет науки «Возрастная психология» Задачи и проблемы. Методы исследования		
2	История психологии развития, проблемы психологии развития		
3	Биогенетический и социогенетический принципы в психологии развития		
4	Источники, движущие силы, механизмы возрастного развития человека.		
	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	8	8
5	Психоаналитические теории возрастного развития: психосексуальная теория З. Фрейда; психосоциальная теория Э. Эриксона.		
6	Когнитивные теории возрастного развития: учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка; Нравственная теория развития Л. Кольберга.		
7	Бихевиористическая теория детского развития Уотсона - Скиннера.		
8.	Гуманистическая теория развития человека А. Маслоу, К. Роджерса		
9	Культурно – исторический подход к развитию человека Л.С. Выготского		
10	Психическое развитие ребенка с позиций системного подхода. Концепция Д.Б. Эльконина.		
	РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ.	10	12
11	Психическое развитие в младенчестве		
12	Психическое развитие в раннем детстве		

13	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Содержание понятия «готовность к школьному обучению»		
14	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.		
15	Психологические особенности и основные проблемы подростка.		
16	Психология ранней юности		
	РАЗДЕЛ 4.ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ ЧЕЛОВЕКА. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЧЕЛОВЕКА.	12	12
17	Периодизация возрастов жизни по Пифагору (6 в.до н.э.)		
18	Психосоциальные стадии человеческой жизни по Э. Эриксону		
19	Периодизация развития в онтогенезе по В.И.Слободчикову.		
20	Стадии профессиональной жизни по Ш.Бюлер (концепция пяти стадий жизни человека).		
21	Возрастная периодизация Д.Бромлей.		
22	Возрастная периодизация развития Б.Г. Ананьева		
23	Период акмеологенеза (психология людей зрелого возраста).		
24	Период геронтогенеза.		
25	Онтогенез как динамическая многоуровневая система: Физиология развития. Когнитивное развитие. Эмоционально-волевое развитие. Психосоциальное развитие.		
	Всего	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. Детство как предмет науки «Возрастная психология» Задачи и проблемы.

Методы исследования

Предмет, задачи, структура, основные проблемы и общие вопросы возрастной психологии. Субъективная реальность как предмет психологии человека. Законы и нормы развития субъекта в онтогенезе. Психическое развитие и формирование личности. Роль воспитания в развитии личности.

ТЕМА 2. История развития возрастной психологии.

Возникновение и развитие возрастной психологии. Биогенетический и социогенетический подходы к пониманию развития человека. Проблема детства в истории развития человека. Современное состояние теории психического развития в отечественной психологии

ТЕМА 3. Источники, движущие силы, механизмы возрастного развития человека.

Понятие о движущей силе в возрастной психологии: ведущая деятельность, центральное новообразование, социальная ситуация развития, возрастной кризис . Принципы и законы возрастного развития. Механизмы возрастного развития. Соотношение понятий «возраст» и «развитие».

РАЗДЕЛ 2.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 1. Психоаналитические теории возрастного развития: психосексуальная теория З. Фрейда; психосоциальная теория Э. Эриксона.

Основные идеи психосексуальная теория З. Фрейда. Характеристика возрастных периодов. психосоциальная теория Э. Эриксона, основные положения, характеристика возрастных периодов. Сравнительная характеристика психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона, их преимущества и недостатки.

ТЕМА 2. Когнитивные теории возрастного развития: учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка; Нравственная теория развития Л. Кольберга.

Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Концепция эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Возрастные характеристики нравственного развития по теории У. Кольберга. Роль когнитивных теорий в понимании психического развития человека.

ТЕМА 3 Бихевиористическая теория детского развития. Уотсона - Скиннера.

Роль «научения» в развитии ребенка. Факторы, влияющие на поведение ребенка. Роль социального обучения в приобретении навыков поведения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, подражание.

ТЕМА 4. Гуманистическая теория развития человека А. Маслоу, К. Роджерса.

Характеристика возрастного развития ребенка с точки зрения основных идей гуманистической психологии. Проблема самоактуализации и личностного роста ребенка в соотношении с объективной реальностью.

ТЕМА 5. Культурно – исторический подход к развитию человека Л.С. Выготского

Основные положения теории культурно – исторического развития человека. Интерпсихический и интрапсихический уровни развития человека. Законы психического развития человека по Л.С. Выготскому. Роль и место интерио – процессам в психическом развитии человека. Социальная среда как фактор возрастного развития. Учение о «Зоне ближайшего развития», её роли в интеллектуальном становлении ребенка.

ТЕМА 6. Психическое развитие ребенка с позиций системного подхода. Концепция Д.Б. Эльконина.

Понятие и основные положения теории деятельности в системном подходе к развитию человека. Понятие об эпохах, периодах, фазах возрастного развития. Соотношение и детерминирующая роль субъективных и объективных факторов на разных этапах возрастного развития ребенка. Общая характеристика периодов возрастного развития ребенка.

РАЗДЕЛ 3.

**ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ПО Д. Б. ЭЛЬКОНИНУ.**

ТЕМА 1. Психическое развитие в младенчестве

Социальная ситуация развития. Период новорожденности. Общая характеристика перинатального периода. Период собственно младенчества. Развитие нервной системы. Развитие психических функций ребенка. Физическое развитие

ТЕМА 2. Психологическое развитие в раннем детстве

Общая характеристика возраста. Особенности физического и психического развития (развитие познавательных процессов: восприятие, память, речь, мышление). Личностное развитие ребенка, формирование системы «Я». Кризис 3-х лет.

ТЕМА 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Содержание понятия «готовность к школьному обучению»

Социальная ситуация развития ребенка. Психическое развитие дошкольника. Период активного развития сенсорно – перцептивной системы. Развитие личности. Формирование «внутренней позиции». Нравственное развитие ребенка. Самооценка дошкольника. Роль игры в развитии ребенка. Готовность к обучению в школе.

ТЕМА 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Новообразования и ведущая деятельность дошкольника. Проблема адаптации к школе (трудности учения). Анатомо – физиологические особенности младшего школьника. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника. Характеристика развития психических функций школьника. Развитие личности младшего школьника..

ТЕМА 5. Психологические особенности и основные проблемы подростка.

Социальная ситуация развития подростка. Характеристика переходного периода подростка. Проблемы дезадаптации подростка. Особенности анатомо – физиологического развития подростка. Проблемы здоровья в подростковом периоде. Формирование Я – Концепции в подростковом возрасте. Самооценка. Особенности потребности – мотивационной сферы подростка. Характеристика поведенческих реакций подростков. Трудные подростки. Проблема девиантности в подростковом периоде.

ТЕМА 6. Психология ранней юности.

Социальная ситуация развития. Основные теории развития юности. Новообразования и кризис людей юношеского возраста. Кризис юности; причины кризиса, особенности и пути выхода из кризиса. Формирование мировоззрения, жизненных планов; выбор профессии. Юность как завершающий период детского возрастного развития.

РАЗДЕЛ 4.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ ЧЕЛОВЕКА. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЧЕЛОВЕКА.

ТЕМА 1. Возрастная периодизация в онтогенезе человека

Общие проблемы возрастной периодизации человека. Классификации возрастной периодизации человека с точки зрения разных областей знания. Характеристика возрастных кризисов в онтогенезе человека.

ТЕМА 2. Период акмеологеза (психология людей зрелого возраста).

Общая характеристика психологии человека зрелого возраста. Особенности психического, физического и личностного развития. Профессиональная актуализация как фактор самореализации личности взрослого человека. Проблема личностных смыслов в деятельности зрелого человека. Роль семьи в жизнедеятельности зрелого человека.

ТЕМА 3. Период геронтогенеза

Социальная ситуация людей старше зрелого возраста: проблема профессиональной деятельности людей послепенсионного возраста, кризис 60-65 лет. Проблема приемственности поколений. Соотношение понятий «старость» и «мудрость». Проблема актуализации людей старше зрелого возраста. Проблема одиночества в старости. Психология людей старше зрелого возраста. Потребности людей старше зрелого возраста.

5.Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическая литература.

а) основная литература:

1. Крайг Г. Психология развития. Спб.: - Питер. – 2000. - 992с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. –М. –1998.

в) дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –М. –1993.
1. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. –м. –1999.
2. Ефимкина Р.П. Детская психология: методические указания. –Новосибирск. –1995.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). –М. – 1996.
4. Обухова Л.Ф. Детская (Возрастная) психология. –М. –1996.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. –М. .-1969.
6. Флейвелл Дж. Генетическая психология Ж.Пиаже. –М. –1967.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплины.

Библиотечный фонд ТГПУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Аудиовизуальные средства
 - Компьютер.
 - Цифровой проектор.
 - Программа презентации Microsoft PowerPoint.
2. Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика».

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Исследования специалистов в области психологии развития и возрастной психологии позволили сформулировать ряд теоретико-методологических положений о развитии человека:

- социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни;
- в продолжении жизни человек не исчерпывает всех своих резервных возможностей, потенциала своего развития;
- психическое развитие человека настолько многомерно, многоморфно и многонаправленно, что практически невозможно выявить все его проявления, качества и возможности;
- процесс развития не сводится к одному поступательному развитию, росту и повышению эффективности субъекта во всех областях жизни; развитие есть единство разных типов изменений, одиночных и системных, преходящих и стабильных, позитивных и негативных;
- одновременно со спадом одних психических возможностей происходит возрастание других; инволюционные изменения сочетаются с новообразованиями прогрессивного характера, направленными на преодоление деструктивных явлений в геронтогенезе;

- личностно-психологическое развитие происходит в индивидуальном темпе и, соответственно, достигает разного уровня у взрослых людей одинакового возраста, проявляясь в многообразных областях социальной действительности;
- успешность личностного и социально-психологического развития человека во все периоды его жизни зависит от того, насколько он сам выступает субъектом, создателем условий своей жизни.

I. Соответствие содержания дисциплины требованиям государственного образовательного стандарта ОПД.Ф.01 « Психология развития».

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

ОПД.Ф.02	<p>Психология развития</p> <p>Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.</p> <p>Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.</p>	144
----------	---	-----

Цели обучения.

Объективные и адекватные измерители успешности обучения - тесты, задачи, упражнения, контрольные задания, контрольные работы, компьютерное моделирование - могут быть использованы на всех уровнях иерархии учебных целей

Цели обучения определяют успешность процесса обучения. Поэтому их содержание, конкретная формулировка являются важнейшим шагом в технологическом конструировании учебного процесса. Цели образовательной системы в целом определяются законом об образовании. Цели данного учебного заведения определяются ГОСТом ВПО, Уставом этого учреждения. При формировании целей обучения в рамках учебного предмета основная задача педагога заключается в следующем: по каждому разделу и теме учебной программы он должен определить степень успешности освоения студентом требуемых знаний, умений, и навыков, учесть проявляемое отношение к предмету и на основании этого определить комплекс учебных целей.

Руководством к выбору целей обучения является раскрытие содержания качеств знания. Полнота знаний определяется количеством знаний об изучаемом объекте, входящих в школьную программу, глубина - совокупностью осознанных знаний об объекте. Полнота и глубина знаний - связанные, но не тождественные качества. Полнота допускает

изолированность знаний друг от друга, глубина же, напротив, предполагает наличие осознанных существенных связей, в разной степени опосредованных.

II. Особенности организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Цель заданий для самостоятельных работ

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий и др.;
- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- диагностировать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;
- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучаемых, для самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;

1. Учет особенностей индивидуального стиля саморегуляции в самостоятельной работе студента.

Самостоятельность учебной деятельности во многом определяется индивидуально – типологическими регуляторными характеристиками, которые имеют свою структуру, цель, мотивы и функционируют самостоятельно как единое целое в ответ на внешние и внутренние раздражители.

Степень самостоятельности в учебной работе, самооценка и самоконтроль, стратегия учебной деятельности существенно зависят от уровня саморегуляции и степени сформированности стиля саморегуляции студента. Индивидуальный стиль саморегуляции - это интегральная система, основные компоненты которой представлены перцептивной, мотивационной, когнитивной и активационной составляющими. Природные свойства личности влияют на восприятие и когнитивную оценку ситуации. Субъективные особенности восприятия существенным образом отражаются на эмоционально- мотивационных и когнитивно – поведенческих реакциях личности, которые проявляются непосредственно в ее индивидуальном стиле деятельности.

При организации самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать их индивидуально-стилевые характеристики. Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине максимально расширить основные положения госстандарта чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Иными словами, самостоятельная работа студента – есть эффективная форма

работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста. В трёх основных направлениях: .

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

2. Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- разработка докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- подготовка к семинарским занятиям, научно-практическим конференциям;
- творческая работа над индивидуальными заданиями: разработка проектов, схем, исследовательская, практическая деятельность на экспериментальных площадках;
- подготовка к зачётам и экзаменам.

3. Технология обучения и индивидуальные стратегии усвоения знаний.

С психологической точки зрения можно выделить два типа:

- к первому типу относится группа методов, в основном ориентированных на исключительно сознательный способ обучения (произвольность, поэтапность усвоения знаний, развернутость, аналитичность и пр. Эти методы основаны на рационально-логическом способе усвоения знаний – это когнитивно-ориентированной технологией обучения.
- вторая группа методов, напротив, опирается преимущественно на произвольные, недостаточно осознаваемые способы овладения. Это натуральные, прямые или интенсивные, суггестопедические, коммуникативные и т.д. соответствующие коммуникативно-ориентированной технологии.

При выборе той или иной технологии необходимо учитывать стилевые характеристики обучающихся.

III. Требования к контролю знаний

В психологии понятие «контроль» употребляется в несколько ином смысле - как учебное действие, входящее в ткань самого процесса учебной деятельности учащегося в качестве его составного элемента.

Контроль как учебное действие осуществляется не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций, их соответствия существу и содержанию изучаемой теории, служащей ориентировочной основой для правильного решения учебной задачи.

Текущим педагогическим контролем можно назвать все повседневные действия преподавателя, когда он на основе получаемых по каналам «обратной связи» сведений вносит те или иные коррективы в учебный процесс. Это могут быть корректирующие действия преподавателя в ходе лекции на основе любых сигналов из аудитории, начиная с той или иной, даже малейшей, степени спада ее внимания к излагаемой лекции и заканчивая демонстративным игнорированием студентами лекторской речи.

Контроль за степенью усвоения учебного материала студентами преподаватель, конечно, осуществляет на различных групповых занятиях.

Групповые занятия позволяют контролировать общий уровень и ход усвоения программного материала студентами, выявить наиболее трудные для усвоения проблемы, чтобы на последующих занятиях, в том числе в лекциях и при организации самостоятельной работы студентов, внести те или иные коррективы принципиального характера, принять

такие меры, которые, возможно, потребуют от преподавателя усилий, выходящих за пределы данного конкретного занятия.

К формам текущего педагогического контроля относятся и некоторые виды письменных работ студентов. Это могут быть маленькие по объему тексты выполненных практических занятий, представляющих психологический анализ отдельных фактов, психологическую характеристику отдельных свойств конкретной личности.

В учебной практике традиционного обучения обнаруживаются существенные отрицательные стороны системы оценивания знаний. Система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому “качество” трактуется достаточно произвольно, преподавателем разрабатывается своя система контроля, критерии которой не всегда адекватны с т.зр. требований нормативов ГОСТ ВПО. С целью минимизирования субъективного компонента в оценивании знаний рекомендуется придерживаться следующих критериев:

Содержание обучения.

Определяется ГОСТом ВПО с учетом специфики региона, контингента, теоретико-методологического научного подхода и творческой позиции преподавателя.

Измерение знаний.

Таксономическая модель адаптивного контроля знаний определяет таксономию учебных целей в когнитивной области. Один из подходов к описанию целей обучения состоит в указании уровней, ступеней, которых достигает студент по мере овладения знаниями.

Выделяются шесть иерархических ступеней измерения знаний по B.S.Bloom: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В рамках классической теории тестов уровень знаний испытуемых оценивается с помощью их индивидуальных баллов, преобразованных в те или иные производные показатели. Это позволяет определить относительное положение каждого испытуемого в нормативной выборке.

Автоматизированный контроль знаний с применением компьютера и обработка результатов тестирования на ЭВМ для определения параметров качества тестирования.

Адаптивное обучение (содержание).

1. Модели обучения: аудиторная модель, проектная и индивидуальная.
2. Педагогические технологии.

Технологический подход к учебному процессу гарантирует достижение поставленных целей обучения. Оперативная обратная связь которая пронизывает весь учебный процесс, является основой последовательной ориентации обучения на цели. Таким образом, отличительными особенностями технологического конструирования учебного процесса являются:

- конкретизация целей обучения в когнитивной области, разработка учебных единиц как эталонов усвоения учебного материала всеми студентами группы;
- создание системы проверочных работ (диагностических тестов, адаптивных тестов);
- выбор быстрых способов проверки тестов (компьютерные программы);
- подготовка специальных методов корректирующей методики (краткие конкретные тексты, содержащие необходимые теоретические сведения, тренажеры);
- дополнительные задания, повторные тесты.

Применение адаптированных тестовых измерителей позволит повысить объективность в оценке индивидуального уровня обученности студентов за счет снижения погрешности измерения в выборке обучающихся, адаптивной предлагаемым трудностям тестовых заданий.

Система мониторинга.

Совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе “преподаватель – студент”, позволяющие наблюдать (и

корректировать по мере необходимости) продвижение студента от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала. Система мониторинга включает в себя создание непосредственно инструментов контроля знаний и умений и корректирующую методику, ориентированную непосредственно на личность студента с учетом его индивидуальных достижений в учебном процессе.

Таким образом, проверка и оценка знаний студентов зависит от многих объективных и субъективных факторов. Научно организованный алгоритм контроля знаний позволит повысить качество и ответственность результатов обучения в системе преподаватель – студент.

IV. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Тест к дисциплине «Психология развития»

Пояснения к тесту.

Тест состоит из 31 заданий. На выполнение теста отводится 120 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
2. В открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
3. В вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;
4. В вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

ЗАДАНИЯ ТЕСТА

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;

- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексы;
- б) безусловные рефлексы;
- в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами

.

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

19. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

25. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

26. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

27. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

28. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- - -

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

29. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

30. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

31. Выберите правильный ответ:

Основное новообразование старости:

- а) мудрость;
- б) эгоистическая стагнация;
- в) генеративность.

ЗАДАЧИ К КУРСУ « ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ».

Задача 1.

Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

Почему тогда у трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Назовите возможные причины.

Задача 2.

В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?

Назовите приемы формирования действий с предметами.

Задача 3.

В какой последовательности развивается речь малыша? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?

Задача 4.

Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Задача 5.

Мама, одевая Диму (мальчику 1 г. 1 мес.), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Подай ее мне. Дай мне колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Согласны ли вы с тем, как поступает мама?

О воспитании каких сторон речи заботится мама?

Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?

Задача 6.

На одном из родительских собраний мама рассказывает о поведении ребенка дома.

Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу – он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван и т. д.

Чем можно объяснить быструю смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

Задача 7.

Мальши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

Задача 8.

У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его нежным, почти женским именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

Как повлияет имя мальчика на становление его взаимоотношений со сверстниками?

Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?

Задача 9.

У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его нежным, почти женским именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

Как повлияет имя мальчика на становление его взаимоотношений со сверстниками?

Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?

Задача 10.

Саша (2 г. 6 мес.) приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, могли, мотли!»

Мама посмотрела и говорит: «*Вот* молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!»

Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Проанализируйте действия мамы.

Как отражается на поведении ребенка оценка взрослых, их отношение к тем или иным действиям, поступкам малыша?

Задача 11.

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает

— Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо. — А вы пробовали его учить?

— Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, — огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети?

Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные умения своих детей? .

Задача 12.

Можно ли по детскому рисунку выяснить отношение ребенка к маме, бабушке, сестренкам, сверстникам? Как это выражается в рисунке?

Задача 13.

Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

Задача 14

Подумайте и скажите, что легче сделать ребенку 4 лет: различать цвета и отбирать их или называть?

Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.

Задача 15

Саша (6 лет 7 мес.) составил рассказ по картинке: «На полянке растут одуванчики. Они разные. Один одуванчик желтый, молодой. А белый — старый, он уже осыпается. Старый одуванчик похож на белый шарик, а его семена — на парашютики. Когда ветер дует, семена одуванчиков разлетаются по земле».

Укажите на взаимосвязь психических процессов в организме ребенка в связи с развитием его речи-

Приведите примеры своих наблюдений, в которых имело бы место влияние речи на психические процессы.

Задача 16.

Саша (6 лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что, когда на горке было мало детей, сын не очень охотно катался, а когда в воскресенье на горке было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горки, в разных положениях и много кричал.

Дайте психологическое обоснование поведению Саши.

Какой мотив лежит в основе его поведения?

Задача 17.

Продумайте систему вопросов, с помощью которых можно получить представление о

самооценке дошкольника.

Задача 18

Создайте мотивационную ситуацию, ради которой ребенок может отказаться от привлекательного для него дела.

Задача 19

Продумайте ситуацию, в которой дошкольник смог бы проявить волевые усилия.

Понаблюдайте за поведением ребенка в этой ситуации.

Назовите мотив который дает наибольший эффект при достижении оставленной перед ребенком цели.

Задача 20.

Таня в детском саду считалась умной девочкой, родители с гордостью показывали все ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе все стало не так. Не хвалят, часто плохие оценки.

Назовите причины изменения отношения к Тане в школе.

Что можно посоветовать родителям Тани?

Задача 21.

У моего сына замедленная реакция на все. Мне кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе?»— обеспокоено спрашивает мама шестилетнего мальчика.

Задача 22

В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование?

Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

Задача 23

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 24

Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать...

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Задача 25

с какими из следующих высказываний и почему можно согласиться, а с какими – нельзя?

а) Единственный источник познания психических процессов и есть самонаблюдение.

б) О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

в) Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях внутренних органов и т. д.

з) Чужой душевной жизни мы не можем воспринимать, сама она навсегда остается вне пределов возможного опыта.

д) При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

е) Психическое определяется только психическим. Поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью. (См.: Таратунский Ф. С., Таратунская Н. Ф. Задачи и упражнения по общей психологии. Минск, 1988. С. 14—15).

Задача 26

Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму или бабушку, пришедших за ним, как он покидает группу детского сада.

На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?

8.1 Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
5. ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
6. Применение теоретических положений разделов (по выбору) для практической и исследовательской работы с детьми.
7. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
8. Рассмотрите "Конвенцию о правах ребенка" с позиций исторического подхода к анализу детства.
9. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.
10. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
11. Опишите возможности применения теоретических положений данной главы для практической и исследовательской работы с детьми.

8.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.

14. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
15. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
16. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.
17. Понятие социализации в психоаналитических учениях.
18. Периодизация полного жизненного пути развития личности.
19. Закон биполярности в развитии.
20. Проблема ритуализаций в поведении человека.
21. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
22. Этапы развития теории социального научения.
23. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
24. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
25. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
26. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
27. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
28. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
29. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
30. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
31. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
32. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теории детской игры.
33. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
34. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
35. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
36. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
37. Развитие воображения и творчества в период детства.
38. Понятие развивающего обучения.
39. Диагностика сформированности учебной деятельности.
40. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает возрастная психология?
2. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
4. Какова связь возрастной психологии с практикой?
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
12. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
13. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
14. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
15. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
16. В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?
17. Какова сущность теории конвергенции двух факторов?
18. Назовите представителей биогенетической концепции.
19. Назовите сторонников социогенетической концепции
20. Каковы основные положения психоаналитической теории?
21. Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже?
22. Чем отличаются понятия «аккомодация» и «ассимиляция»?
23. Что такое эгоцентризм детского мышления?

24. Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
25. Чем отличается культурная линия развития от натуральной?
26. Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского?
27. Каковы условия психического развития?
28. Что является движущими силами психического развития?
29. Какие факторы определяют психическое развитие человека?
30. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
31. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
32. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?
33. Кто сформулировал основные закономерности психического развития?
34. Какова характеристика закономерностей психического развития?
35. Какое практическое значение (для педагога) имеет знание закономерностей психического развития?
36. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
37. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
38. Какова структура деятельности?
39. Каковы основные виды деятельности?
40. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?
41. Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.?
42. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
43. Что лежит в основе возрастной периодизации Эльконина Д.Б.?
44. Каковы стадии возрастной периодизации Эльконина Д.Б.
45. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?
46. профессиональный цикл взрослого человека?
47. В чем сущность кризиса взрослости?
48. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста?
49. Какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста?
50. Каковы особенности личности старого человека?

8.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Возникновение и развитие возрастной психологии.

2. Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии.
3. Основные направления в развитии возрастной психологии (ВП) (биогенетическое, социогенетическое, культурно-исторический подход Л.С. Выготского).
4. Психическое развитие личности ребенка с позиции системного подхода.
5. Возрастная периодизация психического развития в детском возрасте. Общие понятия.
6. Возрастная периодизация в онтогенезе человека.
7. Сравнительная характеристика основных теорий возрастной периодизации: психоаналитических, когнитивных, гуманистических, поведенческих.
8. Основные теории возрастной периодизации (психоаналитические)
9. Основные теории возрастной периодизации (поведенческие)
10. Основные теории возрастной периодизации (когнитивные)
11. Основные теории возрастной периодизации (гуманистические)
12. Принципы возрастной периодизации. Понятие о ведущей деятельности.
13. Возрастные периоды (по Д.Б. Эльконину). Краткая характеристика.
14. Возрастные кризисы в детской психологии. Понятие. Характеристика.
15. Особенности перинатального периода, его роль в формировании эмоциональных и когнитивных поведенческих реакций.
16. Особенности физического и психического развития ребенка в период раннего возраста.
17. Личностное развитие ребенка 2,3-го года жизни. Кризис трех лет Социальная ситуация развития и условия формирования личности дошкольника.
18. Развитие познавательной сферы дошкольника.
19. Психическое развитие дошкольников.
20. Формирование самосознания в дошкольном возрасте
21. Основные виды деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.
22. Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника.
23. Особенности развития психических процессов младшего школьника.
24. Новообразования и ведущая деятельность младшего школьника
25. Проблемы школьной адаптации
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Общая характеристика особенностей подросткового периода.
28. Особенности личности подростка. Формирование Я- концепции подростка
29. Я-концепция как регулятор поведения подростка
30. Проблемы взаимоотношения подростков и родителей. Трудные подростки.
31. Общение и эмоциональная жизнь в юности
32. Особенности психологии взрослого человека. Жизненные сценарии.
33. Психология людей зрелого возраста.
34. Характеристика психологии людей старше зрелого возраста
35. Проблемы геронтологии: соотношение понятий «старость» и «долгожительство», «душа» и «тело» и пр.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности)

050700.62 Педагогика

(указывается номер и наименование направления подготовки)

Программу составила:

доцент кафедры психологии развития личности _____ Л.В.Ахметова
(подпись)

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности протокол № ___ от «__» _____ 2010 г.

Зав. кафедрой
д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ФПСОР ТГПУ
Председатель методической комиссии ФПСОР ТГПУ к.пс.н., доцент кафедры психологии развития личности
_____ Т.Г. Гадельшина
(подпись)

Согласовано:
Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)