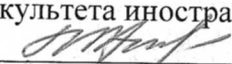


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю
декан факультета иностранных языков
 И.Е. Высотова
«31» августа 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.2.01 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки: 035700.68 Лингвистика

Магистерская программа: Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются:

- ознакомление с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней;
- развитие способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию лингвистических взглядов в отношении к научным школам;
- ознакомление с терминологическим аппаратом языкознания на современном этапе развития, с современными лингвистическими концепциями и методами работы с языком;
- формирование навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

Исходя из данных целей, дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» призвана научить обучаемых решать следующие профессиональные *задачи*:

- представлять историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений;
- ознакомиться с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;
- ознакомиться с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, изучение единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам;
- получить представление о возможности подходов к описанию языка с разных точек зрения и разными методами.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Общее языкознание и история лингвистических учений» является дисциплиной базовой общепрофессиональной части профессионального цикла, которая служит основой для проведения собственной научно-исследовательской работы обучаемых, предусмотренной на II году обучения в IV семестре.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» у обучаемых формируются следующие профессиональные компетенции:
в области производственно-практической деятельности:

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2);
- обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-3);
- владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4);
- владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ПК-5);
- имеет представление о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ПК-6);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-7);
- владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ПК-8);
- умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-9);
- владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-10);
- владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-11);
- знает способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять адекватные приемы перевода (ПК-12);
- умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-13);
- обладает навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного (ПК-14);
- умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-15);
- владеет системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-16);

- обладает навыками синхронного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях (ПК-17);
- имеет представление об этике устного перевода (ПК-18);
- владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-19);
- способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-20);
- умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-21);
- владеет методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-22);
- владеет современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики (ПК-23);
- владеет современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля (ПК-24);

в области научно-методической деятельности:

- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-25);
- умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (ПК-26);
- имеет представление о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-27);
- имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся (ПК-28);
- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

- умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30);

в области научно-исследовательской деятельности:

- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-31);

- умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-32);

- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33);

- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);

- владеет современной информационной и библиографической культурой (ПК-36);

- умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-37);

- способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);

- умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39);

- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ПК-40);

- владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ПК-41);

- способностью формировать представление о научной картине мира (ПК-42);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);

- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ПК-44);

- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ПК-45);

- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость (ПК-46);

- подготовлен к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения (ПК-47).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

- *Знать:*

- основные периоды в развитии лингвистики как науки; истории различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования;

• *Уметь:*

- обобщать основные положения трудов ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенностей разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;

• *Владеть:*

- интерпретацией фактов языка с позиций различных лингвистических теорий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	№ семестра 1
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	130	130
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля		выполнение самостоятельных и контрольных работ; составление терминологического глоссария; написание обзора литературы; контрольный опрос (устный и письменный); презентация результатов проблемно-поисковой деятельности
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 70 %)	
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе знаний о человеке	1	1			1	10
2.	История развития языкознания как науки	2		2		1	20
3.	Язык и мышление	2	2			2	15
4.	Уровни и единицы языковой структуры	2	2			2	15
5.	Фонология	2		2		1	15
6.	Грамматика	2		2		1	20
7.	Лексикология	2		2		1	20
8.	Типология языков	1	1			1	15
	Итого:	14 час. / 4 зач. ед.				10 час. / 70 %	

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе знаний о человеке.	Определение языка. Современная система знаний о языке. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, синхронное и историческое (диахроническое). Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное (контрастивное). Место языкознания в системе гуманитарных наук.
2.	История развития языкознания как науки	Возникновение языкознания. Языкознание в эпоху Возрождения. Всеобщая грамматика Пор-Рояля. Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М. В. Ломоносова и А. Н. Радищева. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России и Западной Европе. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России в 30—60-е годы XIX века. Лексикографическая деятельность В. И. Даля. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Структурная лингвистика. Языкознание на современном этапе.
3.	Язык и мышление	Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. Знак. Языковой знак.
4.	Уровни и единицы языковой	Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярус). Иерархия уровней. Язык как

	структуры	<p>система систем.</p> <p>Соотношение конкретного и абстрактного в языке. Понятие оппозиции и значимости единиц языка. Понятия синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Язык и речь. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Речевая деятельность, тексты и языковая система в концепции Л.В. Щербы.</p> <p>Соотношение единиц плана выражения и плана содержания. Уровни и единицы уровней, их соотношение и функции. Синхрония и диахрония.</p>
5.	Фонология	<p>Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы. Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.</p>
6.	Грамматика	<p>Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа.</p> <p>Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типы членимости слова. Понятия алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Разграничение словообразования и словоизменения.</p> <p>Основа слова (производная - непроизводная; производящая; свободная - связанная). Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.</p> <p>Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.</p> <p>Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).</p> <p>Фразеологизмы как особый тип словосочетаний.</p> <p>Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p> <p>Типы предложений (формальное, семантическое строение, дискурс и прагматика, семантическая логика). Типы предложений в отношении к прагматике и теории высказывания. Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.</p>
7.	Лексикология	<p>Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова. Понятие лексемы. Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Фонетическая, словообразовательная и семантическая мотивированность переносного значения слова. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии. Научная этимология, ложная этимология, деэтимологизация языка.</p> <p>Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов. Роль контекста. Энантисемия.</p> <p>Фразеология и фразеологические сочетания (фразеологизмы). Фразеологические сращения. Фразеологические единства.</p>

		<p>Фразеологические сочетания.</p> <p>Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Окказионализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование). Основные способы словообразования. Словарная калька. Эвфемизм.</p> <p>Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению словарного состава языка. Системность и структурность в лексике. Гипонимы и гиперонимы. Семантические поля.</p>
8.	Типология языков	<p>Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.</p> <p>Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков.</p> <p>Синтаксический тип языка. Языки номинативного и эргативного строя.</p> <p>Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий.</p> <p>Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология. Сравнительно-исторический закон. Принципы относительной хронологии. Основные исторические законы славянской и германской групп индоевропейской семьи языков. Семья, группа, ветвь родственных языков.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи.</p> <p>Понятия праязыка и прародины.</p>

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1) Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : учебное пособие для вузов / А. Б. Михалев. – М. : Флинта, 2007. – 235 с.

6.2. Дополнительная литература:

1) Бодуэн де Куртенэ, И. А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2 т. Т. 2. Заметка об изменяемости основ склонения, в особенности же, об их сокращении в пользу окончаний / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – М. : Изд-во Академии наук СССР, 1963. – 389 с.

2) Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебное пособие для вузов / А. А. Гируцкий. – М. : Высшая школа, 2003. – 374 с.

3) Гринберг, Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков; пер. с англ. // Новое в лингвистике. – 1963. – № 3. – С. 60 - 94.

4) Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры : в 2 т. / Т. В. Гамкрелидзе. – Благовещенск : БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. – Т. 1-2.

- 5) Общее языкознание. Внутренняя структура языка / под ред. Б. А. Серебrenникова. – М. : Наука, 1972. – 564 с.
- 6) Thomason, S. Language Contact. An Introduction / S. Thomason. – Edinburgh : Edinburgh University Press, 2001. – 310 p.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

- компоненты учебно-методического комплекса как основные средства обучения (учебные пособия, лекционный материал);
- нетехнические вспомогательные средства (лингвистический энциклопедический словарь, словари лингвистических терминов).
- интернет-ресурсы

- 1) http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"
- 2) <http://homepages.tversu.ru/~ips/lingfak1.htm> И. П. Сусов. Введение в теоретическое языкознание.
- 3) <http://www.philology.ru/> Русский филологический портал
- 4) Электронные журналы по языкознанию и филологии
- 5) <http://iling-ran.ru/beta/> сайт Института языкознания РАН
- 6) <http://www.rusling.narod.ru/> Российская лингвистика (RUSLING)
- 7) <http://www.sprach-insel.com/> портал Языковой остров
- 8) <http://www.linguistic.ru/> Лингвистический портал
- 9) <http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия Кругосвет
- 10) <http://tykov-ling.narod.ru/resurs.html> Каталог лингвистических ресурсов

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздел учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе знаний о человеке.	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет
2.	История развития языкознания как науки	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет
3.	Язык и мышление	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет
4.	Уровни и единицы языковой структуры	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет
5.	Фонология	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет
6.	Грамматика	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет
7.	Лексикология	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет

8.	Типология языков	компьютерная презентация-лекция, электронные ресурсы	компьютер, проектор, доступ в Интернет

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» суммирует знания о языке / языках, полученные на предыдущих курсах, а также об истории развития языкознания как науки и сводит их в единую систему, которая должна выступать как идеологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности. Структура курса определена необходимостью в течение одного семестра дать сведения о языке существенно разного характера (о его устройстве, о различных методах его исследования, о функционировании языка в обществе, соотношении его с другими явлениями человеческой культуры).

Основным способом передачи знаний являются лекционные и практические занятия, а также самостоятельное изучение литературы обучающимися. При организации учебной работы рекомендуется использовать следующие образовательные технологии и формы работы: информационно-развивающие (лекции, в т.ч. с использованием медиасредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных). Развитие соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практические занятия проводятся в виде эвристической беседы преподавателя и студентов, с обсуждением заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Часть практического занятия можно посвятить освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий *проблемного обучения*:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Проектные формы работы реализуются в рамках преподавания дисциплины с помощью

- *информационных проектов* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

- *исследовательских проектов* – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных *интерактивных технологий*:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.

Семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Примеры форм учебных занятий с использованием *информационно-коммуникационных технологий*:

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

7.2. Методические указания для студентов

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций. Изучение курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами. Данная дисциплина имеет большое значение в общей профессиональной подготовке специалиста в области лингвистики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика докладов (рефератов)

А. Отечественные лингвисты

М.А.Бодуэн де Куртене

А.А. Булаховский

Л.С. Выготский

Н.Н. Дурново

В.М. Жирмунский

В.А. Звегинцев

В.М. Иллич-Свитыч

С.Д. Кацнельсон

А.Ф. Лосев

О.И. Москальская

А.А. Потебня

А.А. Реформатский

Н.С. Трубецкой

Ф.Ф. Фортунатов
А.А. Шахматов
Г. Г. Шпет
Л.В. Щерба
Р.О. Якобсон
Л.П. Якубинский
В.Н. Ярцева
Ю.Д. Апресян
В.А. Богородицкий
А.Х. Востоков
Б. Зарубежные языковеды
Ш. Балли
К.Ф. Беккер
Э. Бенвенист
О. Бехагель
Л. Блумфилд
Ф. Боас
Ф. Бопп
Ф. Брюно
К.Л. Бюлер
Л. Вайсгербер
А. Вежбицкая
А. Шлейхер
Х. Глинц
В. фон Гумбольдт
О. Есперсен
Э. Косериу
Е. Курилович
Р.У. Лангакер
Л. Леви-Брюль
К. Леви-Стросс
Г.В. Лейбниц

А. Лескин
Дж. Лакофф
Ч.У. Моррис
Дж. Остин
Г. Пауль
Пётр Испанский
Б. Рассел
А.Ф. Потт
Э. Сепир
Дж.Р. Сёрл
Л. Ельсмлев
Л. Теньер
В. Л. Томсен
Б. Ли Уорф
Г. Фреге
З. Харрис (Хэррис)
Ч.Ф. Хоккет
Н. Хомский (= Чомский)
В. Матезиус
Ф. Данеш
В. Скаличка

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

- 1) Пражская национальная школа
- 2) Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия
- 3) Теория поля в лингвистике: основоположники поля; типология поля; современные области приложения полевой методики
- 4) Генеративизм
- 5) Структурализм: методология, парадигмальные признаки, история развития
- 6) Грамматика текста и лингвистика текста: история становления (задачи, основные категории)
- 7) Психолингвистика а) зарубежная б) отечественная
- 8) Проблема влияния языка на мышление и культуру народа / В.фон Гумбольдт, неоприбольдтианство, этнолингвистика
- 9) Проблема значения в логике и лингвистике
- 10) Французская социологическая школа
- 11) Женевская школа
- 12) Когнитивная лингвистика
- 13) История становления теории фонемы

- 14) Философия языка в отечественной лингвистике 1920-1950 гг.
- 15) Проблемы и достижения компаративистики конца XX в.

8.3. Примерные вопросы к экзамену по общему языкознанию и истории лингвистических учений

- 1) Зарождение лингвистических традиций.
- 2) Лингвистические идеи XV-XVII вв.
- 3) Всеобщая рациональная грамматика Порт-Рояля.
- 4) Зарождение и формирование сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания. Основоположники. Периодизация.
- 5) Языкознание конца XXI - начала XX в. Младogramматика. Ф.Д. Соссюр.
- 6) Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
- 7) Современная структура знаний о языке. Определение языка.
- 8) Социальная сущность языка.
- 9) Основные понятия теории текста. Текст и коммуникация.
- 10) Задачи и методы социолингвистики. Социальная обусловленность языка.
- 11) Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
- 12) Проблема соотношения языка и мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
- 13) Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
- 14) Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
- 15) Уровневая модель языковой структуры. Уровни и единицы языка.
- 16) Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия.
- 17) Основные грамматические традиции мира. Грамматика формальная и функциональная.
- 18) Лексикология. Семасиология, понятие значения.
- 19) Предмет изучения лингвистической типологии.
- 20) Специфика универсальной и специальной типологии. Проблема универсалий.
- 21) Прикладная лингвистика.
- 22) Лингвостатические методы. Новые информационные технологии.
- 23) Основные методы в науке. Сравнительно-исторический метод. Дистрибутивный анализ.

8.4. Формы контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» организуется и контролируется преподавателем в течение всего цикла по соответствующим темам в виде письменных и устных домашних заданий, в виде докладов, выступлений, дискуссий, письменных творческих работ и т.д.

Формами осуществления текущего контроля самостоятельной работы является также составление терминологического глоссария, написание сочинений и эссе, подготовка и презентация результатов проблемно-поисковой деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.68 Лингвистика.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук, доцентом кафедры перевода и переводоведения
МВХак - Хахалкиной Т.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения
протокол № 61 от 31.08. 2012 года.

Зав. кафедрой Гыжон - Быконя В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков
протокол № от 20 года.

Председатель методической комиссии Лисица Лисицина Н.И.