

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО НСО  
«Новосибирский институт повышения  
квалификации и переподготовки  
работников образования»,  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор



В.Я. Синенко

2016 г.

### **ОТЗЫВ**

**ведущей организации о научно-практической значимости  
диссертационного исследования Гудожниковой Ольги Борисовны  
на тему: «Социально-профессиональная адаптация обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного  
среднего профессионального образования», представленного  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

#### *Актуальность темы исследования.*

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лицами с инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права этих лиц на образование, в том числе профессиональное, рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

При этом активное развитие рыночной экономики, растущая конкуренция на рынке труда и введение федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной готовности будущих специалистов. Особенно сложно соответствовать этим требованиям лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Нельзя не согласиться с диссертантом в том, что, прежде всего, современная система среднего профессионального образования (СПО) должна оперативно реагировать на изменяющиеся запросы современной

рыночной экономики России, создавать условия для подготовки специалистов, обладающих необходимой профессиональной компетентностью.

Автор диссертационного исследования, О. Б. Гудожникова, справедливо отмечает, что, несмотря на наличие значительного потенциала имеющихся научных идей в области социально-профессиональной адаптации, в том числе и в отношении обучающихся с ОВЗ, в педагогической теории и практике слабо рассмотрены вопросы, связанные с адаптацией этих лиц посредством реализации инклюзивного среднего профессионального образования. К настоящему времени сформировалось противоречие между объективной необходимостью обеспечения эффективной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в сложившейся системе среднего профессионального образования и недостаточной проработанностью в педагогической науке вопросов создания и практической реализации необходимых для этого организационно-педагогических условий с учетом разнообразия состава обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В силу этого диссертационная работа Гудожниковой О.Б., посвященная обоснованию, разработке и практической проверке эффективности модели социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в организации среднего профессионального образования, несомненно, является актуальной и значимой.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается, прежде всего, в том, что разработано и введено в научный оборот понятие «социально-профессиональной коадаптации» как общего и взаимного, коррелятивного приспособления, с одной стороны, студентов с ОВЗ (процесс активации и приспособления их познавательных и социальных ресурсов к процессу профессионального обучения в техникуме) и, с другой стороны, самой инклюзивной организации среднего профессионального образования (организация и реализация адаптивного безбарьерного образовательного пространства для обеспечения каждому студенту возможности качественного профессионального образования). Также значительной научной новизной характеризуется теоретически обоснованность совокупности организационно-педагогических условий и бинарная модель социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного среднего профессионального образования, включающая: сочетание двух процессов: социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения.

**Значимость** полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании О.Б. Гудожниковой, для теории и практики педагогической науки заключается в конкретизации условий координации и управления процессом эффективной социально-профессиональной коадаптации, основным из которых является деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования, и определение критериев успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов (снижение уровня тревожности, удовлетворенность образованием, расширение социальных контактов, уверенность в собственных силах, удовлетворенность уровнем жизни, социальная активность). Эти данные могут послужить основой для дальнейших научных разработок не только в сфере среднего, но и высшего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Банк адаптированных основных программ профессионального обучения, диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, и составляющий основу мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, комплект нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования, могут найти применение в практике инклюзивного среднего профессионального образования.

#### ***Общая оценка содержания диссертационного исследования.***

При выполнении диссертационной работы О. Б. Гудожникова провела многосторонний анализ педагогической литературы по исследуемой проблеме, обосновала теоретико-методологическую базу исследования, корректно сформулировала цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, содержательно раскрыла положения, выносимые на защиту.

Выполненное диссертационное исследование обладает достаточностью глубины изучения решаемой проблемы, последовательностью использования информационных источников, доказательной авторской позицией. Содержание научной работы структурировано в соответствии с логикой последовательного решения задач исследования. Диссертация содержит введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Введение диссертации содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования, его цели и задач, характеристику научной новизны, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

Первая глава *«Теоретические основы социально-профессиональной*

*адаптации обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования»* посвящена теоретическому осмыслению объекта исследования и рассмотрению современного состояния исследуемой проблемы. Автором проанализированы различные подходы к исследованию сущности и содержания феномена «социально-профессиональная адаптация», состояние и возможности реализации безбарьерного инклюзивного образования в России и за рубежом, в том числе профессионального, представлена психолого-педагогическая характеристика различных групп обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, возможные барьеры в их социально-профессиональной адаптации в системе среднего профессионального образования.

Представляет интерес разработанная автором концепция трактовки феномена социально-профессиональной адаптации в условиях инклюзии как сочетания социально-профессиональной коадаптации и социально-профессионального сопровождения, то есть процесса и результата взаимного приспособления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и социально-профессиональной среды организации СПО, а также системы обеспечения психолого-педагогической, консультативной, юридической поддержки в их профессиональном становлении, формировании социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе.

Во второй главе *«Социально-профессиональная адаптация обучающихся в условиях инклюзивного образования Томского техникума социальных технологий»* представлена бинарная модель социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ в системе инклюзивного среднего профессионального образования, практика ее реализации в Техникуме социальных технологий, описание сущности, структуры и особенности функционирования Ресурсного центра как необходимого условия совершенствования социально-профессиональной адаптации у студентов с различными проявлениями ограничений в здоровье и инвалидностью.

Разработанная О. Б. Гудожниковой модель социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации среднего профессионального образования показала свою эффективность при соблюдении комплекса организационно-педагогических условий: обязательной адаптации содержания основных программ профессионального обучения, использовании традиционных и альтернативных форм, интерактивных методов обучения в период коадаптации, функционировании центра содействия трудоустройству выпускников и функционировании консультационных служб в период социально - профессионального сопровождения выпускников с ОВЗ.

Проведенная экспериментальная работа подтвердила гипотезу исследования и позволила О.Б. Гудожниковой доказать ряд научных положений, выносимых на защиту.

В заключении автор диссертации формулирует основные выводы, список литературы включает 156 источников, диссертация включает 3 приложения.

#### ***Общие замечания.***

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость выполненного исследования, следует обратить внимание на некоторые недочеты и замечания, возникшие в процессе анализа текста диссертации:

1. В работе следовало бы, на наш взгляд, более детально разработать барьеры, а также необходимые условия и компоненты процесса социально-профессиональной коадаптации в отношении различных групп обучающихся с ОВЗ в организации среднего профессионального образования. Недостаточно обоснованным считаем выделение третьей группы испытуемых как объединяющей обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью и девиантным поведением. Также более значительное внимание следовало бы уделить наличию или отсутствию сопутствующего фактора инвалидизации обучающихся с ОВЗ. Это бы значительно расширило научную и теоретическую новизну данного диссертационного исследования.

2. Использование методов математической статистики при обработке экспериментальных данных, значительно повысило бы объективность данных о результативности проведенного педагогического эксперимента по повышению социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в организации среднего профессионального образования.

3. Отмечаем также такие технические погрешности, как отсутствие в списке литературы, приведенном в диссертации, некоторых литературных источников, на которые ссылается автор в тексте диссертации, и авторских публикаций, в которых нашло отражение основное содержание диссертации, хотя в тексте диссертационного исследования упоминания об этом имеются.

#### ***Заключение.***

Высказанные замечания не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку проделанного исследования. Диссертация О.Б. Гудожниковой представляет собой законченную, самостоятельную научно-квалификационную работу, содержащую решение важной проблемы

преодоления трудностей социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации среднего профессионального образования. Все основные положения диссертации, выводы и результаты исследования в полной мере отражены в тексте автореферата и публикациях автора. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

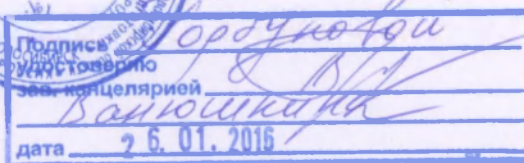
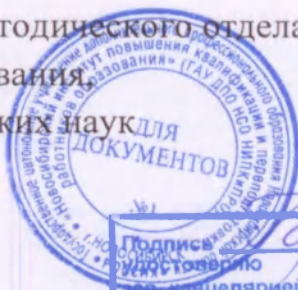
Представленное исследование полностью соответствует п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Гудожникова Ольга Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании научно-методического отдела инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (протокол № 2 от 26 января 2016 г.).

Начальник научно-методического отдела  
инклюзивного образования,  
кандидат педагогических наук

А. Ю. Горбунова

26 января 2016 года



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2

Тел.: 8 (383) 223-32-68

E-mail: rector@nipkipro.ru