

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки: 07.00.02 Отечественная история

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Томск 2014

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по программам высшего образования, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе (ОП) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02 Отечественная история

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ТГПУ.

Универсальных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональных компетенций:

- способности к анализу и систематизации современных тенденций в изучении истории России (ПК-1)
- способности выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам

организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю (ПК-2)

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Формы ГИА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ОП ТГПУ по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02 Отечественная история предусмотрена государственная аттестация выпускников в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к компетенциям аспиранта, необходимым для выполнения им профессиональных задач, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1		+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4		+
УК-5		+
УК-6		+
ОПК-1	+	+
ОПК-2	+	
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+

4. Содержание ГИА.

4.1. Общие требования.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника аспирантуры, полностью соответствуют ОП высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из ведущих специалистов в области профессиональной подготовки по профилю 07.00.02 Отечественная история.

4.2. Требования к государственному экзамену.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02 Отечественная история

Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

Оценка «отлично» – аспирант обнаруживает высокий уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» – аспирант обнаруживает достаточный уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает необходимый уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а

именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

Вопросы государственного экзамена

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Понятие логики научного исследования.
4. Общенаучные методы исторических исследований.
5. Актуальность и научная значимость исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Хронологические и территориальные рамки исторического исследования.
8. Обоснование цели и задач исследования.
9. Современные проблемы исследования истории России.
10. Терминологический аппарат исторических исследований.
11. Классификация методов исследования в исторической науке
12. Методологические проблемы современных исторических исследований.
13. Исторический источник и новые подходы к его изучению.
14. Современные проблемы изучения древнерусского летописания.
15. Статистика и справочная литература как исторический источник.
16. Периодическая печать как исторический источник.
17. Понятие «методология».
18. Гартусско-московская семиотическая школа: основные идеи и культурно-образовательный потенциал
19. Историческая феноменология как направление исторических исследований: становление, развитие, культурно-просветительские и образовательные возможности.
20. Структурализм в зарубежных и российских исторических исследованиях середины XX – начала XXI вв.: основные идеи, методологические принципы, образовательный и культурно-просветительский потенциал.
21. История повседневности: становление, методология, культурно-просветительские и образовательные возможности
22. Междисциплинарный подход в современных исторических исследованиях и возможности его использования в преподавании истории в высшем учебном заведении
23. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.

24. Высшее образование как педагогический процесс.
25. Высшая школа в России и за рубежом.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
27. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
28. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников вузов.
29. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
30. Деловая игра как средств формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
31. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
32. Мониторинг качества подготовки специалистов.
33. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
34. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
35. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
36. Преподавание истории России в вузах: основные проблемы
37. Современные научные периодические издания по истории России и возможности использования результатов новейших исследований в образовательном процессе
38. Электронные информационные ресурсы в преподавании истории России в высшем учебном заведении
39. Организация исследовательской работы обучающихся по истории России в высшем учебном заведении
40. Использование современных технологий диагностики в процессе преподавания курса истории России в высшем учебном заведении

4.3. Требования к ВКР.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской работы письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 100 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы рецензента, членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки
- оглашение оценки

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;

- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

4. Учебно-методическое обеспечение.

4.1. Основная литература.

1. Беляева Л.А. Коллегов А.К. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 222 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст]:учебное пособие для вузов/А. А. Данилов.- Москва:Прспект,2014.-316, [4] с.
3. История России в схемах [Текст]:учебное пособие для вузов/А. С. Орлов, В. А. Гсоргиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ.- Москва:Прспект,2013.-303, [1] с.

4.2. Дополнительная литература.

1. "Подготовка учителей истории для работы в поликультурной среде", семинар (2005; Томск). Материалы к семинару [Текст]=Преподавание истории Европы XX века:29 сентября - 1 октября 2005 г.-Томск:Издательство ТГПУ. Преподавание истории Европы XX века / Роберт Страдлинг.-2005.-343 с.
2. Карпухина, О. Н. Краткий курс по истории Отечества [Текст]:[учебное пособие для вузов]/О. Н. Карпухина, Е. В. Гаврилова.-5-е изд., стер.- Москва:Окей-книга,2012.-158, [1] с.
3. Кириллов, В. В. История России [Текст]:базовый курс : учебное пособие для вузов : для бакалавров/В. В. Кириллов.-5-е изд., испр. и доп.- Москва:Юрайт,2013.-663 с.
4. Перхавко, В. Б. История России в лицах. IX - начало XVII в. [Текст]/В. Б. Перхавко.-М.:Школа-Пресс,2000.-96 с.
5. Преподавание темы Холокоста в XXI веке/[Сост. и ред. И .А. Альтман].- М.:Холокост,2000.-223 с.
6. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 [Текст]:учебник для вузов/А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова.-2-е изд., испр. и доп.-Москва:Аспект Пресс,2010.-398, [1] с.
7. Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах [Текст]=Comment on raconte L'histoire aux eeneants:[пер. с фр.]/Марк Ферро.- М.:Высшая школа,1992.-350, [1] с.
8. Хрестоматия по истории России [Текст]:учебное пособие/авт.-сост. : А. С. Орлов [и др.] ; МГУ.-Москва:Прспект,2012.-588, [4] с.
9. Шкарлупина, Г. Д. Преподавание истории и обществознания/Г. Д. Шкарлупина.-Ростов-на-Дону:Феникс,2005.-188 с.

4.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При подготовке к ГИА целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «Кибер-Ленинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по методике преподавания истории

<http://planeta.tspu.ru/> Целевой сайт ТГПУ для работы с педагогами, студентами "Педагогическая планета"

Сайт создан с целями реализации дистанционных форм повышения профессионального мастерства педагогов и студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. На сайте организуются и проводятся различные дистанционные конкурсы, фестивали, олимпиады и пр. Педагоги и студенты могут принять участие в мероприятиях как индивидуально, так и в составе команды, в том числе и совместно со школьниками. Также на сайте организуются и проводятся дистанционные семинары по актуальным вопросам образовательной деятельности.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова работает с 1999 года. Проект ведется при информационной поддержке Всероссийской ассоциации "История и компьютер" (АИК). В библиотеке собраны электронные тексты исторических источников на русском языке. Базы данных по экономической истории России начала XX в. Аннотации книг Исторического факультета МГУ. Коллекция ссылок на исторические ресурсы, разбитая на хронологические периоды. Оригинальные и переводные источники. Ссылки на музеи мира в Интернете. Материалы проекта по истории трудовых отношений в России 1880-1920 г.г. Справочная информация. Сведения о разработчиках проекта. Поисковая система по материалам библиотеки.

<http://historydoc.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

Коллекция "Исторические документы" - одна из составных частей Российского общеобразовательного портала, которая включает более 1000 ресурсов: тексты документов, изображения, статьи, биографии, аудио- и видеодокументы. Материалы коллекции предназначены для средней школы. Большая часть текстовых материалов иллюстрирована. Биографии исторических деятелей, статьи на историческую тему. Многоуровневый рубрикатор: по личностям, по историческому периоду, по территории. Возможен поиска ресурса по нескольким параметрам. Новости на тему "Школа и история". Имеется связь с другими коллекциями портала по периоду времени.

<http://www.hrono.ru/> ХРОНОС. Всемирная история в интернете

Проект, существующий в сети Интернет с 2000 года и содержащий большое количество материалов по Всемирной истории и истории России. Исторические источники. Библиотеки с электронными версиями книг и статей. Словари, справочники и указатели. Карты, генеалогические таблицы. Материалы по методике преподавания истории и других гуманитарных дисциплин.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственной итоговой аттестации составлена:

доктором философских наук,
кандидатом исторических наук
профессором кафедры истории России
и методики обучения
истории и обществознанию



Н.И.Сазоновой

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию протокол № 2 от 22.09 2014г.

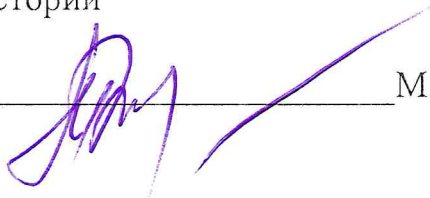
Зав. кафедрой истории России и методики обучения истории и обществознанию СА Н. И. Сазонова
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 2 от 22.09.2014 года.

Председатель учебно-методической комиссии Олю Морозова О. Ю.

Согласовано:

Зав. кафедрой отечественной истории
и культурологии,
д.и.н., профессор



М.П.Войтеховская

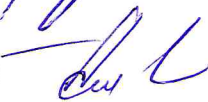
Согласовано:

Проректор по научной работе



К.Е.Осетрин

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности



О.А. Швабауэр

Начальник управления послевузовского
образования и диссертационных советов



Н.И.Медюха

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Карта компетенции

Шифр и наименование компетенции

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02 Отечественная история

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02 Отечественная история

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций аспиранта по результатам прохождения педагогической практики

Уровни оценивания компетенций

1 – ознакомительный 2 – продуктивный 3 – репродуктивный

Компетенция (группы компетенций)	Уровни	Критерии оценивания
Исследовательские УК-1-3,5 ПК-1, ПК-2	1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Неполные представления о современном состоянии науки в области изучения истории России. Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных.
	2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области изучения истории России. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР. Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.
	3	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области изучения истории России. Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР. Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

Коммуникативные УК-4, ОПК-1,2	1	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом верные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать ИКТ для решения научной задачи. Не полностью сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО
	2	Целостные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать ИКТ для решения научной задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО
	3	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Сформированное умение выбирать и использовать методы ИКТ для решения научной задачи. Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации. Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО
Педагогическая деятельность ОПК-2	1	Не полностью сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО
	2	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования, содержащие отдельные пробелы
	3	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования