

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

"УТВЕРЖДАЮ"

декан историко-филологического
факультета ТГПУ

Т.В. Галкина
« 27 » октября 2014 г.



Б.3.1 ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 138

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): 10.02.01 Русский язык.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР).

НИР в общей системе подготовки по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение предполагает формирование знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности в течение всего процесса обучения в аспирантуре и обеспечивает подготовку к профессиональной научно-исследовательской деятельности в области русистики и образования. НИР нацелена на формирование компетенций в области лингвистических и педагогических научно-исследовательских разысканий, включая сбор материала по теме диссертации, его обобщение и систематизацию, оформление полученных результатов.

Целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных научных и профессиональных задач в инновационных условиях.

Достижение этой цели предполагает решение таких **задач**, как:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в научной и образовательной практике новое содержание лингвистических исследований и учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, научного и профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса, включая выпускную квалификационную работу (диссертацию) как итоговую квалификационную научную работу.

2. Место НИР в структуре основной профессиональной образовательной программы.

НИР сопровождает весь цикл обучения в аспирантуре, является особой, имеющей индивидуализированный и углубленный характер, формой образовательного процесса, подразумевает преломление применительно к тематике научных разысканий аспиранта знаний, умений и навыков, полученных при изучении всех дисциплин основной профессиональной программы (ОПП) аспирантуры, а также прохождении педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате осуществления НИР у аспирантов должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность исследовать языковые явления в синхронии и диахронии (ПК-1);
- способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей (ПК-2);
- способность анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи (ПК-3).
- способность создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики (ПК-4).

В результате выполнения НИР обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере русистики и педагогического образования на основе применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере русистики и педагогического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей научной и образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В результате выполнения НИР аспирант должен *знать* историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику; *уметь* практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в избранной научной сфере, связанной с тематикой диссертации; *владеть* современной проблематикой избранной отрасли знания; традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации, конкретными программными продуктами и конкретными информационно-коммуникационными ресурсами.

4. Общая трудоемкость НИР 138 зачетных единиц и виды работы.

| Виды работы | Форма промежуточной аттестации | Планируемые сроки выполнения | | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | № семестра | | | | | |
| Планирование НИР | Рассмотрение темы и индивидуального плана работы аспиранта на заседании кафедры и утверждение их Ученым советом факультета | | | | | | |
| -ознакомление с тематикой НИР | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| -выбор темы исследования | | 1 | | | | | |
| Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом | Аттестация аспиранта в конце каждого семестра обучения с 1 по 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Составление отчета о НИР | Рассмотрение отчета о НИР на заседании профильной кафедры в конце каждого семестра обучения с 1 по 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) | Защита ВКР в ходе государственной итоговой аттестации | | | | | | 6 |

5. Содержание НИР.

5.1. Этапы НИР.

| № | Этап НИР | Семестр обучения |
|----|-------------------|------------------|
| 1. | Подготовительный | 1 |
| 2. | Библиографический | 1-2 |
| 3. | Исследовательский | 3-5 |
| 4. | Завершающий | 6 |

5.2. Содержание этапов НИР.

1. Подготовительный этап.

Научно-исследовательская работа аспиранта на подготовительном этапе подразумевает планирование и первичную организацию научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы диссертации, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Для непосредственного руководства научно-исследовательской работой в начале первого семестра аспиранту должен быть назначен научный руководитель.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре, формы и сроки представления результатов НИР определяются индивидуальным планом. План научно-исследовательской работы разрабатывается совместно с научным руководителем аспиранта, рассматривается на заседании кафедры, утверждается на Ученом совете факультета в течение 3-х месяцев со дня зачисления в аспирантуру.

Тема ВКР, а также план научно-исследовательской работы могут корректироваться по мере выполнения НИР в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане являются обязательными для выполнения. Аспирант может выполнять научно-исследовательскую работу быстрее сроков, указанных в индивидуальном плане и в большем объеме.

Научно-исследовательская работа выполняется под контролем научного руководителя, а ее промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях профильной кафедры в конце каждого семестра в рамках аттестации аспиранта.

2. Библиографический этап.

Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и списка научных трудов по тематике исследования. На основе этого аспирант должен подготовить текст теоретико-методологической главы диссертации, составить план эмпирического исследования.

4. Исследовательский этап.

Сбор и обработка эмпирического материала исследования.

Определение методологии исследования, проведение исследования.

4. Завершающий этап.

Научно-исследовательская работа на завершающем этапе включает продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный анализ данных, окончательную корректировку текста ВКР (диссертации).

Результатом научно-исследовательской работы является подготовка окончательного текста диссертации, а также подготовка к публичной защите ВКР (диссертации).

5.3. Формы НИР:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в научно-исследовательских семинарах по программе обучения в аспирантуре;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в журналах из перечня ВАК;
- подготовка рефератов, статей по направленности (профилю) проводимых научных и прикладных исследований;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры,
- выполнение научных проектов, в том числе – грантовых, в составе научных коллективов;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (диссертации).

6. Учебно-методическое обеспечение НИР.

6.1. Основная литература.

1. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. - М.:Флинта [и др.], 2011. - 277 с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие : для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с.
3. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л.В. Рацибурской. 1-е изд. М.: Флинта: Наука, 2014. 304 с.
4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов./ Н.Ф. Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 37 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. - Изд. 7-е. М.: URSS,2009. - 137 с.
4. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: коллективная монография – Томск, 2002. – 341 с.:
5. Канке, В. А. Общая философия науки: учебник для аспирантов и студентов вузов / В. А. Канке. – М., 2009. – 354 с.
6. Комплексная подготовка педагога-исследователя / [А.К.Сухотин и др.; Под общ. ред.В.А. Дмитриенко]. - Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2001. - 290 с.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – М., 2003. – 224 с.
8. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2008. 264 с.
9. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов.– М., 2005. – 363 с.
10. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск, 2007. – 201 с.
11. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.

6.3. Информационное обеспечение НИР.

При осуществлении научно-исследовательской работы аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

Ресурсы для аспирантов и молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.aspirantura.spb.ru/> – Портал для аспирантов «Аспирантура».

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с информацией по подготовке и защите диссертаций, авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности.

Ресурсы в области русистики

Информационно-справочный портал “Русский язык” - www.gramota.ru

Сайт “Культура письменной речи” - www.gramma.ru

Сайт “Словесник”, некоммерческая он-лайн библиотека - www.slovesnik.ru

Сайт “Архив петербургской русистики” - www.ruthenia.ru/apr/index.htm

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru/

Русский филологический портал “Philology.Ru” - www.philology.ru

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html

Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования .

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике.

7. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе аспиранта

Научно-исследовательская работа аспиранта как часть образовательного процесса является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели аспиранта. Личным документом аспиранта, регламентирующим его научно-исследовательскую работу является индивидуальный план (Приложение №1). Важным элементом научно-исследовательской работы аспиранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Формирование компетенций, предусмотренных программой НИР, происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках НИР. НИР в семестре может предусматривать следующие **виды деятельности**:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими вузами и организациями;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация методологии исследования;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе – в сети Интернет.

Для всех видов научно-исследовательской работы аспирантов предусмотрен контроль результатов в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения, включая подготовку отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры.

Примерный план НИР аспиранта

Первый год обучения:

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы.

Основными результатами первого года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Рассмотрение на заседании кафедры и утверждение на Ученом совете факультета темы и индивидуального плана научно-исследовательской работы.
2. Согласование с научным руководителем аннотированного плана выпускной квалификационной работы (диссертации).
3. Согласование с научным руководителем и отражение в индивидуальном плане план-графика публикационной активности аспиранта.

Второй год обучения:

1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы.
2. Подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Выдвижение научных гипотез.
4. Участие в научных конференциях
5. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

Основными результатами второго года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Согласование с научным руководителем текста теоретической главы выпускной квалификационной работы.
2. Определение основных положений эмпирического исследования аспиранта.
3. Определение программы научно-исследовательской работы аспиранта на третий год.

Третий год обучения:

1. Окончание эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

2. Подготовка практического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.
4. Утверждение на кафедре и Ученом совете факультета темы выпускной квалификационной работы.
5. Выявление предполагаемого личного вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Основными результатами третьего года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Публикация научных статей аспиранта по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК (в общей сложности за три года – не менее трех).
2. Подготовка текста и оформление выпускной квалификационной работы.
3. Предзащита выпускной квалификационной работы.

Общие методические рекомендации по НИР аспиранта

Выбор темы диссертации имеет исключительно большое значение. Под темой исследования принято понимать то главное, о чем в нем говорится. Это и материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования. Это и предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший поэтому содержанием исследования.

При выборе темы очень важно учитывать научные интересы аспиранта, общий стаж его работы в избранной области знаний, предыдущий «задел» в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на конференциях и т.п.

Выбрать тему исследования могут помочь следующие приемы.

Ознакомление с уже выполненными на кафедре исследовательскими работами (диссертациями, монографиями, выпускными квалификационными работами, отчетами по практикам и др.).

Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных аспирантом. Выбор темы исследования по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить, к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;

- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Оформление результатов исследования должно опираться на традиционную схему построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Контроль качества освоения программы НИР включает в себя текущий и промежуточный контроль результатов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода выполнения НИР и индивидуального плана работы аспиранта научным руководителем во время контактных или дистантных, устных или письменных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения (зачет с оценкой), включая подготовку аспирантом отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры. По результатам аттестации принимается решение о допуске аспиранта к следующему семестру обучения.

Критерии аттестации аспиранта

На аттестации необходимо учитывать выполнение совокупного объема работ, предусмотренных для данного периода обучения. При этом аспирант не может быть рекомендован к аттестации при невыполнении мероприятий, которые являются обязательными для данного периода обучения.

| Критерии аттестации | Период обучения, к которому применим указанный критерий |
|--|--|
| Определение темы исследования, назначение научного руководителя. | Оценивается на промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр. Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр. |
| Составление обзора литературы по теме диссертации. | Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр. |
| Представление развернутого плана исследования. | Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр. |
| Посещение занятий по истории и философии науки и иностранному языку. | Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр. |
| Сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку. | Обязательное промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр. |
| Посещение лекций, сдача зачетов по отдельным учебным дисциплинам учебного плана. | Оценивается на каждой аттестации соответственно учебному плану. |
| Прохождение педагогической практики. | Обязательное промежуточной аттестации по результатам работы за 5 семестр. |
| Сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной | Оценивается на каждой аттестации. |

| | |
|--|--|
| работы. | |
| Написание научных статей. | Оценивается на каждой аттестации. |
| Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в список ВАК. | Оценивается на каждой аттестации. Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и 1 статьи принятой в печать в журналах из списка ВАК является обязательным условием аттестации аспирантов 3 и 4 лет обучения. |
| Подготовка текста ВКР по главам | Оценивается на каждой аттестации. Наличие половины текста (подтверждается научным руководителем) – обязательное условие промежуточной аттестации 6 семестра. |
| Выступление на научных конференциях. | Оценивается на каждой аттестации. Выступление не менее чем на 1 конференции обязательное условие каждой промежуточной аттестации с 3 семестра обучения. |
| Представление на заседании кафедры (научного подразделения) доклада о проделанной за семестр работе, развернутый план работы на следующий семестр. Оформление отчета о проделанной работе. | Представляется на каждой промежуточной аттестации. |
| Сдача кандидатского экзамена по специальности. | Обязательное условие промежуточной аттестации 4 семестра. |
| Защита ВКР. | Оценивается в ходе государственной итоговой аттестации. |

Программа НИР составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль: 10.02.01 Русский язык) (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа НИР составлена:
доктором филологических наук,
профессором кафедры теории языка
и методики обучения
русскому языку и литературе



О. В. Орловой

Программа НИР дополнена:
доктором филологических наук,
профессором кафедры современного русского языка
и стилистики



Н.С. Болотновой

Программа НИР утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол №3 от 20.10.2014 г.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № 2 от 24.10 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А.В. Курьянович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Очное
Заочное

Кафедра _____
Факультет (Институт) _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки _____
(код и наименование)
направленность(профиль) _____

Срок обучения в аспирантуре
с _____ по _____

Тема научной работы (диссертации)

Объяснительная записка к выбору темы научной работы (диссертации):

**Тема и индивидуальный план работы утверждены на заседании Ученого совета
факультета/института _____**

от « _____ » _____ протокол № _____ . Выписка прилагается.

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., уч.степень и звание)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета(директор института)

_____ (_____)

« _____ » _____

ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

| Семестр | Наименование работы Объем и краткое содержание работы | Форма предоставления результатов НИР (с указанием конкретных результатов в виде кол-ва публикаций в журналах списка ВАК, др., кол-ва трудов конфе- ренций и т.п.) | Форма конт- роля | Срок представления аттестации |
|------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 2 семестр | | | | |
| 3 семестр | | | | |
| 4 семестр | | | | |
| 5 семестр | | | | |
| 6 семестр | | | | |
| 7 семестр | | | | |
| 8 семестр | | | | |
| 9 семестр | | | | |
| 10 семестр | | | | |

Аспирант _____ « _____ » _____

Научный руководитель _____ « _____ » _____

Заведующий кафедрой _____ « _____ » _____

_____ « _____ » _____