

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



"УТВЕРЖДАЮ"

Декан историко-филологического
факультета ТГПУ

Т.В. Галкина

27 октября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.1.2 ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Трудоёмкость (в зачётных единицах) 2

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) : 10.02.01 – Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины.

Целью курса является формирование исследовательской культуры молодых ученых; знакомство с принципами и направлениями современной лингвистики, научными школами, с теорией и методологией современного языкознания.

В задачи курса входит обучение аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) : 10.02.01 – Русский язык методологии лингвистического исследования; различным видам работы с источниками; формирование умений концептуально мыслить, видеть место своей работы в современном научном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).

Включение молодых исследователей в научную деятельность предполагает знакомство с основами научных исследований, этапами и ключевыми понятиями; приобщение к методологии лингвистической науки; знание основных научных направлений современной русистики, ее тенденций и специфики.

В связи с этим занятия для аспирантов, включающие освещение данных вопросов, призваны расширить научный кругозор исследователей, раскрыть понятийно-терминологический аппарат современной лингвистики как науки; сформировать необходимые навыки исследовательской деятельности, значимые для самостоятельного научного поиска в решении поставленных проблем.

Данный курс является важным в общей системе подготовки аспирантов по направленности (профилю) 10.02.01 – Русский язык. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору, логически связана с курсами "Русский язык", "Методология научного исследования", с научно-исследовательской работой, в рамках которых реализуются основные принципы и новые направления в русистике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В процессе освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими видами компетенций:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: способностью исследовать языковые явления в синхронии и диахронии;

ПК-3: способностью анализировать активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи;

ПК-2: способностью оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей;

ПК-4: способностью создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики.

Должен *знать*:

- научные принципы современного языкознания, концептуальные основы научных исследований;
- основные направления современной лингвистики и тенденции её развития.

Должен *уметь*:

- определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования;
- создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся современных направлений русистики;
- использовать различные методы исследования с учетом теории, целей и задач работы;
- работать с источниками (конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор и т.д.).

Должен *владеть*:

методологической базой лингвистического исследования (современными методами и методиками лингвистического анализа).

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)		
	Всего	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	72			
Аудиторные занятия	6		6	
Лекции				
Практические занятия	6		6	
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	66		66	
Формы текущего контроля			тесты	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом			зачет	

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Научные принципы современного языкознания. Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований. Основные этапы научного исследования.	2		2		16
2.	Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования.	2		2		20
3.	Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике.	2		2		30
	Итого:	6		6		66

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Научные принципы современного языкознания. Определение науки. Научные лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнительности). Научные принципы современного языкознания (принцип языка и речи; знаковости языка; системности; синхронии и диахронии; внутренней и внешней лингвистики; принцип формальности языка как предмета внутренней лингвистики) (Ф. де Соссюр); принцип экономии (А. Мартине); исторический и логический принципы (Ю.С. Степанова).

Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований. Определение научной теории. Связь теории с объектом и предметом исследования. Взаимосвязь теории и практики. Концепция исследования. Этапы ее формирования (исходные теоретические положения; гипотезы; ее доказательства; проверка на практике). Взаимосвязь теории и методологии научного исследования.

Основные этапы научного исследования. Сбор материала. Выбор источника языкового материала. Выборка материала. Единица выборки и единица анализа. Способ выборки (тематический принцип; формальный; формально-семантический; функциональный; коммуникативный). Карточка. Виды карточек. Систематизация материала. Принципы систематизации в зависимости от цели и задач исследования. Описание полученных результатов (индуктивное и дедуктивное изложение). Композиция. Языковое оформление. Стилистическое редактирование. Оформление литературы. Библиография.

Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования. Понятие о методе, методике, методологии. Проблемы современной лингвистики (сущность языка, его структура, функционирование, методы исследования). Философия языка и методология современного языкознания. (Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра и др.). Гносеологические аспекты языка (индуктивный и дедуктивный пути познания; принципы дополненности; антиномичности; логической непротиворечивости; простоты и др.). Методы лингвистических исследований (описательный; сравнительно-исторический). Методы общенаучные; общелингвистические; частные.

Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике. Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Лингвокультурологическое направление. Когнитивное направление. Текстцентрическое направление. Функциональное направление.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Бахтин М. М. (Волошинов В. Н.). Антропологическая лингвистика: избранные труды / М. М. Бахтин (В. Н. Волошинов); сост., авт. предисл. К. Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2010. – 255 с.
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. - М.:Флинта [и др.], 2011. - 277 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – М. : Флинта, 2011. – 287 с.
4. Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. - 492 с.
5. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л.В. Рацибурской. 1-е изд. М.: Флинта: Наука, 2014. 304 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов./ Н.Ф. Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 37 с.
3. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.
4. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. Гриф УМО. - 631 с.
5. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С.Болотнова. -

- Томск, ТГПУ, 2008. ГРИФ УМО - 384 с.
6. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: библиографический указатель по научному направлению / Н.С. Болотнова, А.А. Васильева. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 188 с.
 7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. - Изд. 7-е. М.: URSS, 2009. - 137 с.
 8. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебное пособие для пед. ин-тов / М. Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - М.: Флинта; Наука, 2008.
 9. Комплексная подготовка педагога-исследователя / [А.К. Сухотин и др.; Под общ. ред. В.А. Дмитриенко]. - Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2001. - 290 с.
 10. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2008. 264 с.
 11. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
 12. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие. / Г.Я. Солганик. - 9-е изд., М.: Флинта: Наука, 2009. 253 с.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

- Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>
- Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
- Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
- Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info
- Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
- <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
- <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
- Google Scholar – Поисковая система по научной литературе.
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
- <http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Дисциплина имеет ключевой характер, так как предполагает знакомство с основами научных исследований и овладение методологическими основами лингвистики. В связи с этим необходимо органичное сочетание теории и практики, связь рассматриваемых понятий с реальными исследовательскими задачами аспирантов с учетом тематики их работ, целей и задач.

В преподавании курса следует уделить особое внимание современным тенденциям в развитии русистики. Целесообразна связь теории с практикой, обсуждение дискуссионных вопросов современной теории и методики лингвистического исследования. Следует предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекций. Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. На практических занятиях преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и обсуждению материала с учетом тематики выпускных квалификационных работ (диссертаций).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подбор литературы по теме исследования, аннотирование и конспектирование источников, сбор эмпирического материала, разработку заданий к экспериментам, проведение рецептивных экспериментов. Дисциплина предполагает не только активную работу на занятиях, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, освоение научных жанров, подготовку докладов и выступлений в связи с тематикой выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), обсуждение дискуссионных вопросов.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Определите объект и предмет Вашего диссертационного исследования.
2. Сформулируйте цель и задачи кандидатской диссертации.
3. Сформулируйте основную гипотезу кандидатского исследования.
4. Обоснуйте выбор методов своего исследования и методику.
5. Представьте картотеку своего исследования с учетом его целей и задач.
6. Составьте библиографию к своему научному исследованию.
7. Законспектируйте одну из статей по теме исследования.
8. Подготовьте обзор литературы по теме исследования.
9. Представьте аннотации к 2-м статьям по теме исследования.

8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Дайте определения термину «наука».
2. Назовите общие принципы современной науки.
3. Определите научные принципы современного языкознания.
4. Дайте понятие об объекте и предмете научного исследования.
5. Какие общие принципы современной науки вы знаете?
6. Что такое научная теория?
7. Применительно к теме вашего исследования покажите связь теории с объектом и предметом исследования.

8. Докажите на материале вашего исследования взаимосвязь теории с практикой.
9. Что называется концепцией исследования?
10. Каковы этапы формирования научной концепции?
11. На материале вашей диссертационной работы покажите взаимосвязь теории и методологии научного исследования.
12. Дайте понятие о методе, методике, методологии.
13. Кратко охарактеризуйте проблемы современной лингвистики
14. Кратко охарактеризуйте лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра.
15. Кратко охарактеризуйте описательный и сравнительно-исторический методы лингвистических исследований.
16. Назовите общенаучные и общелингвистические методы исследования.
17. Назовите основные этапы научного исследования.
18. В каких случаях целесообразно составление словарной картотеки.
19. Какие виды работы с источниками вы знаете?
20. Определите особенности современной лингвистической парадигмы.
21. Назовите современные направления в лингвистике.
22. Когнитивное направление в лингвистике и его особенности.
23. Лингвокультурологическое направление в лингвистике.
24. Текстцентрическое направление в лингвистике.
25. Антропоцентрическое направление в лингвистике: итоги и перспективы.

8.3. Примеры тестов.

1. Как называется «система знаний о закономерностях в развитии природы, общества, мышления»?
 - А) наука
 - Б) принцип науки
 - В) теория.
2. Как называется то, на что направлено внимание исследователя?
 - А) материал
 - Б) объект
 - В) предмет
3. Как называется «система логически обоснованных и эмпирически доказанных положений, с помощью которых объясняется, моделируется то или иное явление действительности»?
 - А) наука
 - Б) теория
 - В) предмет исследования
4. Какой термин отражает «существенную, необходимую связь явлений»?
 - А) теория
 - Б) закон
 - В) принцип

8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Место лингвистической науки в современном обществе.
2. Классификация филологических наук.
3. Научные принципы современного языкознания.
4. Понятие о научной парадигме.
5. Особенности современной лингвистической парадигмы.
6. Научные лингвистические школы (по выбору).

7. Этапы научного исследования.
8. Работа с источниками.
9. Теоретическая база исследования.
10. Типы и формы работы с источниками.
11. Классификация методов лингвистических исследований.
12. Общенаучные методы исследования.
13. Общелингвистические методы исследования.
14. Частные методы исследования.
15. Когнитивное направление в лингвистике.
16. Лингвокультурологическое направление в лингвистике.
17. Текстцентрическое направление в лингвистике.
18. Антропоцентрическое направление в лингвистике.

8.5. Формы контроля самостоятельной работы.

Но ме р	Тема	Вид работы	Форма контроля	Объем в часах	Литература
1.	<p>Научные принципы современного языкознания. Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований. Основные этапы научного исследования.</p>	<p>Конспектирование источников</p> <p>Представление общей концепции диссертационного исследования научному руководителю</p> <p>Анализ литературы из фондов кафедры</p> <p>Написание аннотаций, реферата научной статьи по теме диссертации.</p> <p>Составление обзора работ по теме диссертации</p>	Проверка на занятии	16	<p>Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов. / Н.Ф Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007.</p> <p>Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус. / Н. С. Болотнова. – Томск, 2008. – 384 с.</p> <p>Берков, В.Ф. Философия и методология науки : учебное пособие / В.Ф. Берков. - М.: Новое знание, 2004. - 335 с.</p> <p>Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – М.: Академия, 2005. – 393 с.</p>

2.	Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования.	Подготовка сообщения о различных методах исследования Анализ текстов по теме диссертации с использованием различных методов исследования	Проверка на занятии	20	<p>Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта ; Наука, 2011.- 412 с.</p> <p>Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.</p> <p>Болотнова Н.С. Филологический анализ текста / Н.С. Болотнова. Томск, 2006. 631 с. Ч. 4.</p> <p>Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус. / Н. С. Болотнова. – Томск, 2008. – 384 с.</p> <p>Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. - М.:Флинта [и др.], 2011. - 277 с.</p> <p>Комплексная подготовка педагога-исследователя / [А.К.Сухотин и др.; Под общ. ред.В.А. Дмитриенко]. - Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2001. - 290 с.</p>
3.	Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике.	Чтение литературы и конспектирование. Подготовка докладов. Дискуссия.	Проверка на занятии	30	<p>Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта ; Наука, 2011.- 412 с.</p> <p>Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ</p>

					<p>ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.</p> <p>Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус. / Н. С. Болотнова. – Томск, 2008. – 384 с.</p> <p>Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. - Изд. 7-е. М.: URSS, 2009. - 137 с.</p> <p>Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. - 492 с.</p> <p>Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: уч. пособие для вузов. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2008. 264 с.</p> <p>Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.</p> <p>Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2013. – 208 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru.</p>
--	--	--	--	--	---

	Всего:		66	
--	--------	--	----	--

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02. 01 Русский язык (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой 

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики

протокол № 3 от 20. 10 2014 года.

Зав. кафедрой  Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией _____ факультета

протокол № 2 от 24. 10 2014 года.

Председатель учебно-методической комиссии  А.В. Курьянович

(подпись)