

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ТГПУ)**

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан факультета общеуниверситетских  
дисциплин  
С.Б. Куликов  
«13» *августа* 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 6**

Код и наименование направления: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

## **1. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – содействие становлению специальной профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;
2. Актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, образовательных отношений участников педагогических процессов в высшей школе;
3. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
4. Разработка рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических занятий с использованием научной (в т.ч. педагогической) и методической литературы по специальности;
5. Анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;
6. Содействие развитию исследовательской позиции будущего преподавателя вуза.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Педагогика высшего образования» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки аспирантов. Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных учебных дисциплинах высшего образования, как общая педагогика, общая психология, история образования и педагогической мысли, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь. Изучение дисциплины необходимо для успешного прохождения аспирантами педагогической практики. В рамках образовательного процесса аспирантуры курс педагогики высшего образования связан с дисциплинами «Инновационные процессы в образовании», «Методология научного исследования».

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» обучающиеся должны:

**Знать:** теоретико-методологические подходы, направления и теории в педагогике и психологии высшей школы; теорию и методику проведения психолого-педагогического исследования, современные образовательные технологии; основные категории и понятия педагогики и психологии высшего образования; современные тенденции развития педагогики высшей школы;

**Уметь:** составить примерную рабочую программу курса, разрабатывать материал для лекционного, семинарского занятия, используя педагогические технологии, при работе со студентами применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

**Владеть:** способами решения практических психолого-педагогических задач; способами анализа и критической оценки различных педагогических теорий, концепций, подходов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами.

**В результате формируются следующие компетенции:**

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)		
	(час) Всего	№ Семестра 5	№ семестра	№ семестр а
Аудиторные занятия	20			
Лекции	20	20		
Практические занятия	-			
Семинары	-			
Лабораторные работы	-			
Другие виды аудиторных работ	-			
Другие виды работ	-			
Самостоятельная работа	196	196		
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет		

#### 5. Содержание учебной дисциплины.

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы	Самостоятель-
------	--	-----------------	---------------

п		ВСЕГО	лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	ная работа (час)
1	Современные проблемы российской высшей школы.		4			40
2	Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.		4			30
3	Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.		4			40
4	Педагогическая культура преподавателя высшей школы.		4			40
5	Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.		4			46
	<b>Итого:</b>		20			<b>196</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

**Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы.** Государственная политика в сфере сопряжения профессиональных и образовательных стандартов. Ключевая задача модернизации. Либерализация системы образования и приведение механизмов управления образованием в соответствие новым социальным и экономическим условиям. Реализация приоритетных направлений развития системы образования. Базовые принципы развития системы российского образования. Состояние и тенденции развития высшего образования в России. Образовательный процесс в ведущих вузах страны. Социальный портрет абитуриента. Социальный портрет студента. Социальный портрет выпускника вуза. Проблема преемственности среднего и высшего образования. Уровни образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Специалитет. Научно-квалификационные работы. Методологические проблемы педагогики высшего образования. Роль методологии в определении перспектив развития вузовской науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу явлений в современной науке. Сравнительный анализ философско-методологических проблем и психолого-педагогических исследований. Методология педагогики. Специфика психолого-педагогического исследования. Педагогические кадры высшей школы. Наука в структуре образовательной деятельности. Высшее образование в системе непрерывного образования и едином образовательном пространстве. «Двойной негативный отбор». Социализация личности в процессе высшего образования. Компетентностный подход как ориентир для модернизации высшего образования. Раскрытие воспитательного потенциала образовательного процесса высшей школы. Востребованность выпускников вуза на рынке труда.

**Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.** История развития высшего образования в России и за рубежом. Становление

ведущих университетов мира. Появление высших учебных заведений в России. Система подготовки научно-педагогических кадров. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы. Научные школы в отечественных и зарубежных университетах. Образовательная система высшей школы: опыт России, Западной Европы, США, Китая и других стран. Вузовская наука и организация поисково-исследовательских работ с участием студентов. Учёные степени и звания.

**Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.** Приоритетные направления в развитии образования. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Содержание высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Научное обеспечение учебной деятельности в вузе. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в вузе. Разработка примерных учебных планов, примерных программ учебных курсов. Структура рабочих программ. Разработка программ итоговой аттестации, содержания и организации практики студентов. Технологии преодоления отчужденного отношения студентов к педагогике. Сущность, структура учебной дисциплины. Психология восприятия, понимания взаимоотношений как одна из основ процесса обучения. Способы передачи знаний. Формы организации диалога с аудиторией. Психологические условия, способствующие усвоению учебного материала. Нормы поведения в организации и индивидуальность. Готовность преподавателя к реализации ФГОС ВО. Структурная модель управления и деловое сотрудничество. Диалоговая модель поведения. Рефлексивная модель управления поведением.

**Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.** Общее понятие педагогической культуры. Профессиональные, педагогические и психологические знания и умения преподавателя. Развитие и стадии синдрома профессионального выгорания. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя. Способы саморегуляции. Использование современных технических средств в преподавании. Новые технические средства в преподавании. Информатизация образования как процесс внедрения информационных технологий. Повышение информационной культуры. Методические основы дистанционного образования. Самостоятельные исследования студентов. Принципы создания эффективных условий для личностного и познавательного развития студентов. Основные психолого-педагогические задачи и проблемные вопросы, связанные с подготовкой и развитием исследовательской деятельности студентов. Понятие технологии. Причины, обуславливающие возникновение и использование педагогических технологий. Технологический контекст педагогической культуры преподавателя. Коммуникативные ситуации в учебном процессе. Технология открытых систем интенсивного обучения. Технологическая составляющая профессионально-педагогической культуры преподавателя. Становление субъектности преподавателя высшей школы.

**Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.** Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа. Психолого-педагогические аспекты различных видов учебных занятий. Обучение студентов написанию научных текстов. Технологии индивидуальной и групповой познавательной деятельности. Логика и риторика в квалификации профессионального

преподавателя. Оценки и отметки. Формы экзаменационных и зачётных работ. Выявление качества предметной и психолого-педагогической подготовки студентов и аспирантов. Понятие «мониторинг», аспекты мониторинга. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Тестовые инструменты. Контрольно-измерительные материалы. Нетестовые инструменты.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 [3] с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М., 2011. 431 с.
3. Винниченко Н.Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2009. 60 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский и др.] ; под общ. ред. Н. В. Бордовской. СПб.: РГПУ, 2008. 635 с.
2. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершины профессионализма. М., 1993.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов. 3-е изд. М.: Академия, 2010. 173 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 206 с.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. 208 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008. 284 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2001. 367 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд.. М.: Академия, 2005. 270 с.
9. Окушова Г.А., Сартакова Е.Е. Педагогика: Управление образовательными системами: учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2009. 120 с.
10. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 2010. 602 с.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
12. Педагогический словарь: учебное пособие для вузов / [авт.-сост.: В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 343 с.

13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. 364 с.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2001. 304 с.
16. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. 223 с.
17. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.] ; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
18. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. СПб: Питер, 2004. 540 с.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. 536 с.
20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академия, 2010. 252 с.
21. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения: [Монография]. М.: МГУ, 2003. 415 с.
22. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 176 с.

#### **6.2.2. Научно-публицистическая и справочная литература:**

1. Большой Российский энциклопедический словарь / [Ред.: А. Е. Махов и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-1887 с.
2. Журналы: Педагогика; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Учитель; Воспитательная работа в школе; Муниципальное образование; Завуч. Инновации в образовании; Высшее образование в России; Alma Mater (Вестник высшей школы); Образование и наука.

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины:** программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

**Информационно-технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы.

При изучении дисциплины рекомендуется использование информационных ресурсов:

**Электронные библиотеки (свободный доступ):** E-library.ru; Pedlib.ru; Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>; Библиотех – Bibliotech.ru; ВГУЭС – [lib.vvsu.ru/books/](http://lib.vvsu.ru/books/); IQlib.ru ;

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Крупнейший Портал Электронных Книг <http://www.book-portal.info>

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю.**

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся посредством метода

устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. Возможно применение дистанционных технологий.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования для демонстрации слайдов, заданий, текстов нормативных документов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. На семинарах применяются активные и интерактивные формы и методы: анализ образовательных ситуаций, мини-тренинги, круглые столы на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся готовят эссе и доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1.1 и 8.1.2 программы), осуществляют их оппонирование и защиту. По мере необходимости преподаватель организует и проводит дискуссии, возможные темы которых перечислены в п. 8.2 программы.

Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов (образцы приведены в п. 8.3).

## **7.2. Методические рекомендации для обучающихся.**

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;

- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования;

- формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

  - анализ педагогических процессов в бакалавриате и магистратуре;

  - заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

  - выполнение творческих работ по тематике дисциплины.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Педагогика высшего образования», а также рефераты, эссе и другие задания.

## **8. Фонд оценочных средств.**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется: в процессе обсуждения устных докладов и результатов дискуссий; в письменной форме (выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, тестов, рефератов, эссе).



**Формы контроля:** устный и письменный опрос, тестирование, выполнение эссе, докладов, рефератов, контрольных и самостоятельных работ.

## **8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:**

### **8.1.1. Тематика рефератов.**

1. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и его влияние на высшую школу.
3. Содержание высшего образования.
4. Высшее образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Современные концепции обучения в высшей школе.
7. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
8. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
9. Возрастные особенности студентов.
10. Развитие творчества студентов.
11. Контроль в учебном процессе высшей школы.
12. Активизация познавательной деятельности студентов.
13. Научно-исследовательская деятельность студентов.
14. Оценка качества образования в вузе.
15. Подготовка и проведение семинарских занятий.
16. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
17. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
18. Игровые формы обучения в вузе.
19. Спецкурсы и методологические семинары в вузе.
20. Квалификационные характеристики бакалавра и магистра.
21. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
22. Теории обучения в высшей школе.
23. Принципы, формы и методы обучения в вузе.
24. Проблемное и модульное обучение в вузе.

### **8.1.2. Тематика эссе:**

1. Педагогический процесс в высшей школе.
2. Законы, закономерности и принципы обучения.
3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.
6. Инновационные технологии обучения в вузе.
7. Педагогика творчества и новаторства.

## **8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:**

1. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.
2. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение студентов в процессе вузовского обучения.

3. Характеристика высшего образования как педагогического процесса.
4. Современный этап развития высшей школы.
5. Высшее образование в структуре непрерывного образования.
6. Разработка программ учебных дисциплин высшей школы.
7. Типичные затруднения в усвоении студентами учебного материала и способы их устранения.
8. Сравнение отечественной и зарубежных систем высшего образования.
9. Развитие высшей школы с позиций классической, неклассической и постнеклассической рациональности.
10. Стратегические ориентиры модернизации высшей школы.

### 8.3. Примеры тестов:

Выберите правильный ответ.

Чтобы получить наиболее полное высшее педагогическое образование, необходимо окончить...	А) Бакалавриат и магистратуру, Б) Бакалавриат, специалитет, магистратуру. В) Бакалавриат, магистратуру, аспирантуру.
Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук является...	А) Квалификационной работой. Б) Научно-квалификационной работой. В) Научной работой.
Аспирант имеет право проводить занятия:	А) Лекционные и практические (семинарские). Б) Только практические (семинарские). В) Только лекционные.

### 8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

1. Психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин с позиции преподавателя.
2. Понятие современной педагогической технологии.
3. Динамика развития профессионально-личностной направленности специалиста.
4. Понятие эмоционального и социального интеллекта.
5. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
7. Профессиональные модули – основа подготовки преподавателей.
8. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников ВУЗов.
9. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
10. Высшая школа в России и за рубежом.
11. Деловая игра как средств формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
12. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
13. Оценка качества подготовки студентов.
14. Технология работы с текстом во время группового взаимодействия.
15. Исследовательская деятельность студентов и аспирантов.
16. Условия исследовательской активности в образовательном пространстве.
17. Использование информационных технологий процессе высшего образования.
18. Мониторинг качества подготовки специалистов.
19. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
20. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.

21. Кейс-метод как технология.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
23. Методология педагогики как системы знаний.
24. Специфика психолого-педагогического исследования.
25. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
26. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
27. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателей.
28. Реализация современных технических средств в преподавании.
29. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
30. Характеристика основных методов педагогики и психологии.
31. Высшее образование как педагогический процесс.
32. Проблема цели и целеполагания в педагогической науке и практике.
33. Дидактическая характеристика учебных планов, программ, УМК.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,  
доцентом кафедры общей педагогики и психологии  В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики  
протокол № 2 от 3 октября 2014 г.

Зав. кафедрой  Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета  
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ  
протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии  
факультета общеуниверситетских дисциплин  Д.М. Матвеев