

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
декан факультета иностранных языков
ТГПУ
О.Н. Игна
«31» октября 2014 года



Б1.В.ДВ.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОРФОСИНТАКСИС – ТЕОРИЯ ГРАММАТИКАЛИЗАЦИИ

Трудоёмкость (в зачетных единицах) - 2

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность (профиль): 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины (модуля).

Предметом курса является овладение системой взаимосвязи основ общей морфологии и синтаксиса и изучаемых частных языковедческих дисциплин, а именно морфологии и синтаксиса языков народов РФ.

Целью данной дисциплины является ознакомление аспиранта с основными вопросами общей морфологии и синтаксиса, а также особенностями грамматического строя языков аборигенных народов Западной Сибири.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и модуль имеет, с одной стороны, теоретическую направленность и в этом плане связан с дисциплиной «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Практическая направленность дисциплины «Морфосинтаксис-Теория грамматикализации» проявляется в содержательно-методической взаимосвязи с модулями «Селькупский язык», «Хантыйский язык», «Кетский язык». Знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения данных дисциплин, используются на семинарских занятиях при демонстрации языковых примеров по темам модуля.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2);
- способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» на разных уровнях образования (ПК-4).

В результате выполнения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знать:

- основные теории классификации частей речи в отечественном и зарубежном языкознании;
- основные категории имени в общем и частном языкознании;
- основные категории глагола в общем и частном языкознании;
- основные положения типологии глагольной словоформы;

- основные модели простых и сложных предложений, вопросы актуального членения предложения;
- основные положения теории грамматикализации.

уметь:

- применять теоретические знания предмета в анализе языкового материала по изучаемым языкам (кетский, хантыйский, селькупский);
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- проводить самостоятельные наблюдения над языком, используя необходимые методы исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)					
		Всего 72	I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия	6			6			
Лекции	6			6			
Практические занятия							
Самостоятельная работа	66			66			
Реферат							
Формы текущего контроля							
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет				Зачет		

5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)		
		лекции	практические (семинары)	самостоятельная работа
1.	Морфосинтаксис как наследие Эдварда Сепира. Традиционное понимание проблемы классификации частей речи. Терминология, связанная с данной проблемой	1		12
2.	Теории классификации частей речи в русском языкознании и новейшие теории классификации частей речи с точки зрения морфосинтаксиса	1		12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)		
		лекции	практические (семинары)	самостоятельная работа
3.	Классификация частей речи в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки)	1		12
4.	Именные грамматические категории (падеж, число, род) в общем и частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки)	1		10
5.	Глагольные грамматические категории в общем и частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки)	1		10
6.	Теория грамматикализации – примеры в (кетском, селькупском, хантыйском языках)	1		10

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Морфосинтаксис как наследие Э. Сепира.
 - понятие «морфосинтаксис»;
 - основоположники морфосинтаксиса и современные тенденции;
 - причины появления «морфосинтаксиса» в качестве лингвистической дисциплины.
 - традиционное понимание проблемы классификации частей речи.
 - терминология, связанная с данной проблемой:
 - классическое понимание проблемы частей речи;
 - традиционная терминология;
 - новая терминология.
2. Теории классификации частей речи в русском языкознании:
 - из истории отечественного языкознания (В.М. Ломоносов, А. Востоков, В.Г. Белинский);
 - психологический подход к классификации (А.А. Потебня, Л.Б. Щерба);
 - формальный подход (Ф.Ф. Фортунатов);
 - синтаксический подход (А.А. Шахматов);
 - когнитивный подход (Е.С. Кубрякова).
 - критерии выделения частей речи:
 - семантический критерий;
 - формальный критерий;
 - синтаксический критерий;
 - прагматический критерий.
3. Новейшие теории классификации частей речи в общем и частном языкознании:
 - классификация частей речи с точки зрения морфосинтаксиса:
 - открытые и закрытые классы слов;
 - J. Award; H. Sasse; P. Schachter.
 - система частей речи в кетском языке;
 - система частей речи в селькупском языке;
 - система частей речи в хантыйском языке;
 - основные категории имени.
4. Категория падежа в общем и частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки):
 - семантические роли;
 - морфологические падежи;
 - падежные системы.
5. Категория числа в общем и частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки):
 - типы систем категории числа в разных языках;
 - способы выражения категории числа.

6. Категория рода в общем языкознании:
 - грамматический род;
 - номинальные классы;
 - классификаторы.
 - категория рода в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
7. Теория грамматикализации: общетипологические положения и частные примеры.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала. Отв. ред. Фильченко А.Ю., техн. редактор Потанина О.С. Том-3. Томск: Ветер, 2013. 386 с.
2. Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала. Отв. ред. Фильченко А.Ю., техн. редактор Потанина О.С. Том-2. Томск: Ветер, 2012. 247 с.
3. Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала. Отв. ред. Фильченко А.Ю., техн. редактор Потанина О.С. Том-1. Томск: Ветер, 2011. 336 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Байдак А.В. Анализ словообразовательного гнезда как один из приемов исследования концепта «смерть» в селькупском языке. Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2010. Выпуск 7 (97). С. 133-138.
2. Крюкова Е.А. Средства выражения пространственных и временных отношений в кетском языке // Пространство и время в языках разной типологии. Сборник научных трудов кафедры языков народов Сибири. Том5. Томск: Ветер, 2008. С. 31-38.
3. Крюкова Е.А. Субстантивация в енисейских языках Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки (филология). Выпуск 7 (97). Томск: ТГПУ, 2010. С. 114-120.
4. Крюкова Е.А. Формальные средства выражения связи между частями сложного предложения в кетском языке // Грамматика и прагматика сложных предложений. Сборник материалов международного лингвистического симпозиума LENCA-3 (27-30 июня 2006) Томск: ТГПУ, 2007. С. 30-40.
5. Потанина О.С., Фильченко А.Ю. Послелогои в восточных диалектах хантыйского языка // Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2007. Выпуск 4 (67). С. 63-70.
6. Сатеева Э.В. Суффикс k(v) в системе основообразования селькупского языка. Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2011. Выпуск 9 (111). С. 124-130.
7. Фильченко А.Ю. Aspects of the Grammar of Eastern Khanty. Томск: ТГПУ, 2010. 553с.
8. Аврорин, В.А. Грамматика маньчжурского письменного языка/ В.А. Аврорин СПб.: Наука, 2000. 239 с.
9. Алпатов, В. М. О разных подходах к выделению частей речи // Вопросы языкознания. 1986. № 4. - С. 37-46.
10. Болдырев, Б.В. Части речи и грамматические категории эвенкийского языка в сравнительном освещении. Автореф. ... д. филол. наук в виде научного доклада. Новосибирск, 2004. 87 с.
11. Вайда, Э., Зинн М. Морфологический словарь кетского глагола (на основе южно-кетского диалекта) / Э. Вайда, М. Зинн. - Томск, 2004. - 264 с.
12. Володин А.П. Падеж: форма и значение или значение и форма? // Склонение в палеоазиатских и самодийских языках. Л., 1974. С. 261-291.
13. Бейлин, Дж. Генеративная грамматика // Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления/МГУ; Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной.-2-е изд., испр. и доп.-М.:УРСС,2002. С. 13-57.
14. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / пер. с англ. А.Д. Шмелева /под ред. Т.В. Булыгиной. М.: Языки русской культуры, 1999. – I-XII, 780с.
15. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). М.: Высшая школа, 1986. 640 с.
16. Живов, В.М. Части речи // Языкознание: Большой энциклопедический словарь/Гл. ред. В. Н. Ярцева.-2-е изд., репринт.-М.:Большая Российская энциклопедия,1998.-685 с.

17. Исаченко, А.И. Грамматический строй русского языка в сопоставлении с словацким. Морфология I-II. Издание 2-е. М.: Языки славянской культуры, 2003. 570 с.
18. Вопросы теории частей речи: На материале языков различных типов/АН СССР, Институт языкознания; [Отв. ред.: В. М. Жирмунский, О. П. Суник].-Л.:Наука. Ленинградское отделение, 1968.-342 с.
19. Мельчук, И.А. Курс общей морфологии. Т. II., Ч. 2. Морфологические значения. М.– Вена: Языки русской культуры, 1998. 544 с.
20. Панфилов, В.С. Формальный подход к выделению грамматических классов слов в китайском языке // Вопросы языкознания. 2003. № 6. С. 65-75.
21. Плуноян, В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 384 с.
22. Плуноян, В.А. О специфике выражения именных пространственных характеристик в глаголе: категория глагольной ориентации // Исследования по теории грамматики. Вып. 2.: Грамматикализация пространственных значений в языках мира. М., 2002. С. 57-98.
23. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике [Текст]=Об изменении значения и заменах существительного/А. А. Потебня.-М.:Просвещение. Т. 3:Об Изменении значения и заменах существительного.-1968.-549 с.
24. Реформатский, А.А. Введение в языковедение/ А.А. Реформатский. - М.: Просвещение, 1947. 175 с.
25. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: Учебник для вузов/А. А. Реформатский.-4-е изд., испр. и доп.-М.:Просвещение, 1967.-542 с.
26. Серебренников, Б.А. Части речи // Языкознание: Большой энциклопедический словарь/Гл. ред. В. Н. Ярцева.-2-е изд., репринт.-М.:Большая Российская энциклопедия, 1998.-685 с.
27. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса /пер. с франц. /под ред. В.Г. Гака. М.: Прогресс, 1998. –656 с.
28. Фортунатов, Ф. Ф. Избранные труды/Ф. Ф. Фортунатов; АН СССР, Отдел языка и литературы; [Редкол.: М. Н. Петерсон (отв. ред.) и др.]-М.: Учпедгиз. Т. 1.-1956.-449 с.
29. Щерба, Лев Владимирович. Избранные работы по русскому языку/Л. В. Щерба; АН СССР, Отделение литературы и языка.-М.: Учпедгиз, 1957.-186 с.
30. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // История современного языкознания. Хрестоматия. Березин. М., 1981. С. 286-293.
31. Атлас языков Мира. Происхождение и развитие языков во всем мире/ Б. Комри, С. Мэттьюс, М. Полински. - Лик пресс, 1998. - 224 с.
32. Лукин М.Ф. Критерии перехода частей речи в современном русском языке // Филологические науки. 1986. №3. С. 49-56.
33. Лукин М.Ф. К вопросу о частеречном объекте числительных // Филологические науки. 2000. № 4. С. 65-72.
34. Vajda, Ed. Ket / Ed. Vajda. - Muenchen: Lincom Europa. 2004. 99 p.
35. Werner, H. Das Klassensystem in den Jenissej-Sprachen / H. Werner.- Wiesbaden: Harrassowitz Verlag, 1994. - 193 S.
36. Werner, H. Die ketische Sprache / H. Werner.- Wiesbaden: Harrassowitz Verlag, 1997. - 419 S.
37. Comrie, B. Language Universals and Linguistic Typology/ Syntax and Morphology. - The University of Chicago Press, 1989. - 264 p.
38. Comrie, B. Aspect an introduction to the study of verbal, aspect and related problems / B. Comrie. - Cambridge University Press. 1976. - 142 p.
39. Comrie, B. Lingua Descriptive Studies: Questionare / B. Comrie, N. Smith -// Lingua 42. - Amsterdam, 1977. - P. 11-69.
40. Comrie, B. Tense / B. Comrie. - Cambridge University Press, 1985. - 139 p.
41. Comrie, B. The Worlds Major Languages / B. Comrie. - New York, Oxford, 1990. -1025 p.
42. Givón, T. Syntax: An introduction / T. Givón. - Amsterdam: John Benjamins Co, 2001. - 500 p.
43. Payne, Th. Describing morphosyntax. A guide for field linguists / Th. Payne. - Cambridge University Press, 1997. - 413 p.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При осуществлении научно-исследовательской работы аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

- Корпус текстов языков обско-енисейского языкового ареала (сайт каф. языков народов Сибири Томского государственного педагогического университета), режим доступа: <http://siblang.tspu.ru/project09/RUSS/corpus.htm>;
- Озвученный словарь говоров северных селькупов (Лаборатория автоматизированных лексикографических систем НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова); режим доступа: <http://minlang.srcc.msu.ru/selkups/index.htm>;
- UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger - интерактивный атлас ЮНЕСКО по исчезающим языкам, режим доступа: <http://www.unesco.org/culture/languages-atlas/en/atlasmap.html>;
- WALS – интерактивный атлас структурных характеристик языков мира, режим доступа: <http://wals.info/>

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

GoogleScholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

Интернет-ресурсы по филологии и смежным дисциплинам

http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php – Библиотека Гумер, раздел языкознание.

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека: каталоги, поиски, терминологические словари.

<http://postnauka.ru/themes/language> - раздел языкознание - интернет-проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают, интервью и видеолекции, пересказы научных теорий, рассказы ученых о исследованиях от первого лица.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Классификация частей речи в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки)	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету

		языкового материала	
2.	Категория падежа в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки)	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету
3.	Категория числа в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки)	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету
4.	Категории рода в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки)	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

В ходе освоения дисциплины у аспиранта формируются навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, углубляются знания теоретических и методологических основ филологических наук. Основным способом передачи знаний являются лекционные и семинарские занятия.

Рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- информационно-развивающие (лекции, использование медиасредств),
- проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных, интерактивными атласами, компьютерными программами).

Рекомендуется стимулировать аспирантов к деятельности во внеурочной научной работе, а именно применению знаний, полученных при изучении дисциплины, для участия в работе над грантовыми проектами, в организации конференции, участия в конференциях, школах молодых ученых, лекциях приглашенных профессоров.

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

При подготовке к лекционным занятиям и семинарам аспиранту необходимо:

- изучить в оригинале труды ученых по соответствующим темам;
- проработать терминологический аппарат с использованием справочных изданий;

- при работе над терминологией обращать внимание на сопоставление метаязыка разных лингвистических школ между собой метаязыка;
- подбирать примеры из материала исследуемого языка по заданной теме с использованием первоисточников и архивных материалов кафедры.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся;

1. Категория времени в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
2. Категория аспекта в общем языкознании.
3. Категория аспекта в частном языкознании языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
4. Категория модальности в общем языкознании.
5. Категория модальности в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
6. Категория залога в общем языкознании.
7. Категория залога в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
8. Типология глагольной словоформы.
9. Порядок слов и актуальное членение предложения.
10. Типы согласования в словосочетании и предложении.

8.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету);

1. Морфосинтаксис как раздел лингвистики.
2. Традиционное понимание проблемы классификации частей речи.
3. Теории классификации частей речи в русском языкознании.
4. Критерии выделения частей речи.
5. Новейшие теории классификации частей речи.
6. Классификация частей речи с точки зрения морфосинтаксиса.
7. Классификация частей речи в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский).
8. Категория падежа в общем языкознании.
9. Категория падежа в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
10. Категория числа в общем языкознании.
11. Категория числа в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
12. Категория рода в общем языкознании.
13. Категория рода в частном языкознании (кетский, селькупский, хантыйский языки).
14. Категория времени в общем языкознании.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Рабочая программа составлена:

к.филол.н., доцент

кафедры языков народов Сибири



(А.Ю. Фильченко)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры языков народов Сибири протокол № 3 от 31 октября 2014 г.

Зав. кафедрой  А.Ю. Фильченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков протокол № 3 от 31 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии  Л.Г. Ананьева

Согласовано:

Декан ФИЯ

 О.Н. Игна