

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
декан факультета иностранных языков
ТГПУ
О.Н. Игна
«31» октября 2014 года



Б.3.1 ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 138

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность (профиль): 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР).

НИР в общей системе подготовки по направлению 44.06.01 Языкознание и литературоведение предполагает формирование знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности в течение всего процесса обучения в аспирантуре и обеспечивает подготовку к профессиональной научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы. НИР нацелена на формирование компетенций в области филологических научно-исследовательских разысканий, включая сбор материала по теме диссертации, его обобщение и систематизацию, оформление полученных результатов.

Целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Достижение этой цели предполагает решение таких **задач**, как:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать на практике новое содержание научно-исследовательских программ, внедрять инновационные технологии ведения НИР;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса, включая выпускную квалификационную работу (диссертацию) как итоговую квалификационную научную работу.

2. Место НИР в структуре основной профессиональной образовательной программы.

НИР сопровождает весь цикл обучения в аспирантуре, является особой, имеющей индивидуализированный и углубленный характер, формой образовательного процесса, подразумевает преломление применительно к тематике научных разысканий аспиранта знаний, умений и навыков, полученных при изучении всех дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры, а также прохождении практик.

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате осуществления НИР у аспирантов должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР (ПК-1);
- способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологических наук (ПК-3);
- способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» на разных уровнях образования (ПК-4).

В результате выполнения НИР обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере филологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере филологии с использованием современных теорий, методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, а также профессионального карьерного роста.

В результате выполнения НИР аспирант должен *знать* историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику; *уметь* практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере, связанной с тематикой диссертации; *владеть* современной проблематикой избранной отрасли знания; традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации, конкретными программными продуктами и конкретными информационно-коммуникационными ресурсами.

4. Общая трудоемкость НИР 138 зачетных единиц и виды работы.

Виды работы	Форма промежуточной аттестации	Планируемые сроки выполнения					
		№ семестра					
Планирование НИР	Рассмотрение темы и индивидуального плана работы аспиранта на						

	заседании кафедры и утверждение их Ученым советом факультета						
-ознакомление с тематикой НИР		1					
-выбор темы исследования		1					
Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом	Аттестация аспиранта в конце каждого семестра обучения с 1 по 5	1	2	3	4	5	6
Составление отчета о НИР	Рассмотрение отчета о НИР на заседании профильной кафедры в конце каждого семестра обучения с 1 по 5	1	2	3	4	5	
Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	Защита ВКР в ходе государственной итоговой аттестации						6

5. Содержание НИР.

5.1. Этапы НИР.

№	Этап НИР	Семестр обучения
1.	Подготовительный	1
2.	Библиографический	1-2
3.	Исследовательский	3-5
4.	Завершающий	6

5.2. Содержание этапов НИР.

1. Подготовительный этап.

Научно-исследовательская работа аспиранта на подготовительном этапе подразумевает планирование и первичную организацию научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы диссертации, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Для непосредственного руководства научно-исследовательской работой в начале первого семестра аспиранту должен быть назначен научный руководитель.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре, формы и сроки представления результатов НИР определяются индивидуальным планом. План научно-исследовательской работы разрабатывается совместно с научным руководителем аспиранта, рассматривается на заседании кафедры, утверждается на Ученом совете факультета (института) в течение 3-х месяцев со дня зачисления в аспирантуру.

Тема ВКР, а также план научно-исследовательской работы могут корректироваться по мере выполнения НИР в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане являются обязательными для выполнения. Аспирант может выполнять научно-исследовательскую работу быстрее сроков, указанных в индивидуальном плане и в большем объеме.

Научно-исследовательская работа выполняется под контролем научного руководителя, а ее промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях профильной кафедры в конце каждого семестра в рамках аттестации аспиранта.

2. Библиографический этап.

Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и списка научных трудов по тематике исследования. На основе этого аспирант должен подготовить текст теоретико-методологической главы диссертации, составить план эмпирического исследования.

4. Исследовательский этап.

Сбор и обработка эмпирического материала исследования.

Определение методологии исследования, проведение исследования.

4. Завершающий этап.

Научно-исследовательская работа на завершающем этапе включает продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный анализ данных, окончательную корректировку текста ВКР (диссертации).

Результатом научно-исследовательской работы является подготовка окончательного текста диссертации, а также подготовка к публичной защите ВКР (диссертации).

5.3. Формы НИР:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в научно-исследовательских семинарах по программе обучения в аспирантуре;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в журналах из перечня ВАК;
- подготовка рефератов, статей по направленности (профилю) проводимых научных и прикладных исследований;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры,
- выполнение научных проектов, в том числе – грантовых, в составе научных коллективов;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (диссертации).

6. Учебно-методическое обеспечение НИР.

6.1. Основная литература.

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие : для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Канке, В. А. Общая философия науки: учебник для аспирантов и студентов вузов / В. А. Канке. – М., 2009. – 354 с.

2. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – М., 2003. – 224 с.
3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов.– М., 2005. – 363 с.
4. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск, 2007. – 201 с.
5. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.

6.3. Информационное обеспечение НИР.

При осуществлении научно-исследовательской работы аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

Ресурсы для аспирантов и молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.aspirantura.spb.ru/> – Портал для аспирантов «Аспирантура».

<http://www.disser.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с информацией по подготовке и защите диссертаций, авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

GoogleScholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и

инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Интернет-ресурсы по филологии и смежным дисциплинам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php – Библиотека Гумер, раздел языкознание.

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека: каталоги, поиски, терминологические словари.

<http://postnauka.ru/themes/language> - раздел языкознание - интернет-проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают, интервью и видеолекции, пересказы научных теорий, рассказы ученых о исследованиях от первого лица.

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

7. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе аспиранта

Научно-исследовательская работа аспиранта как часть образовательного процесса является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели аспиранта. Личным документом аспиранта, регламентирующим его научно-исследовательскую работу является индивидуальный план. Важным элементом научно-исследовательской работы аспиранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Формирование компетенций, предусмотренных программой НИР, происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках НИР. НИР в семестре может предусматривать следующие **виды деятельности**:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими вузами и организациями;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация методологии исследования;

- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе – в сети Интернет.

Для всех видов научно-исследовательской работы аспирантов предусмотрен контроль результатов в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения, включая подготовку отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры.

Примерный план НИР аспиранта

Первый год обучения:

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы.

Основными результатами первого года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Рассмотрение на заседании кафедры и утверждение на Ученом совете факультета темы и индивидуального плана научно-исследовательской работы.
2. Согласование с научным руководителем аннотированного плана выпускной квалификационной работы (диссертации).
3. Согласование с научным руководителем и отражение в индивидуальном плане план-графика публикационной активности аспиранта.

Второй год обучения:

1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы.
2. Подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Выдвижение научных гипотез.
4. Подготовка варианта практической главы (раздела) работы.
5. Участие в научных конференциях
6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

Основными результатами второго года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Согласование с научным руководителем тексты теоретической главы выпускной квалификационной работы.
2. Определение основных положений эмпирического исследования аспиранта.
3. Определение программы научно-исследовательской работы аспиранта на третий год.

Третий год обучения:

1. Окончание эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.
2. Подготовка практического раздела выпускной квалификационной работы.

3. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.
4. Утверждение на кафедре и Ученом совете факультета темы выпускной квалификационной работы.
5. Выявление предполагаемого личного вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Основными результатами третьего года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Публикация научных статей аспиранта по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК (в общей сложности за три года – не менее трех).
2. Подготовка текста и оформление выпускной квалификационной работы.
3. Предзащита выпускной квалификационной работы.

Общие методические рекомендации по НИР аспиранта

Выбор темы диссертации имеет исключительное значение. Под темой исследования понимается его основополагающее содержание, то, о чем в нем говорится:

- материал исследования (отобранный и организованный в соответствии с задачами);
- предмет изучения (отраженный в определенном аспекте и ставший содержанием исследования).

При выборе темы очень важно учитывать научные интересы аспиранта, общий стаж его работы в избранной области знаний, предыдущий «задел» в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на конференциях и т.п.

Выбор темы исследования осуществляется при помощи следующих приемов:

- ознакомление с уже выполненными на кафедре исследовательскими работами (диссертациями, монографиями, выпускными квалификационными работами, отчетами по практикам и др.).
- пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных аспирантом (выбор темы исследования на основе пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне).
- знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается (разработка замысла предполагаемого научного исследования - позволяет целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать материал работ других ученых, основываться на проблемах, заложенных в более ранних исследованиях).
- проработка порядка поиска и составления списка литературных источников по теме (обзор источников позволяет охватить тему в целом, позволяет уточнить цели (анализ всех видов источников, связанных с темой исследования), начинать с общих работ (для получения представления об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема), затем вести поиск нового материала; изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:
 - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
 - беглый просмотр всего содержания;
 - чтение в порядке последовательности расположения материала;
 - выборочное чтение какой-либо части произведения;
 - выписка представляющих интерес материалов;
 - критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

при изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является наиболее

ценной и полезной (критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании)).

- выбор методологии исследования для достижения поставленной цели (успешность исследования зависит от выбора результативных методов).
- оформление результатов исследования с опорой на традиционную схему построения научного текста (включает введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы).

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Контроль качества освоения программы НИР включает в себя текущий и промежуточный контроль результатов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода выполнения НИР и индивидуального плана работы аспиранта научным руководителем во время контактных или дистантных, устных или письменных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения (зачет с оценкой), включая подготовку аспирантом отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры. По результатам аттестации принимается решение о допуске аспиранта к следующему семестру обучения.

Критерии аттестации аспиранта

На аттестации необходимо учитывать выполнение совокупного объема работ, предусмотренных для данного периода обучения. При этом аспирант не может быть рекомендован к аттестации при невыполнении мероприятий, которые являются обязательными для данного периода обучения.

<i>Критерии аттестации</i>	<i>Период обучения, к которому применим указанный критерий</i>
Определение темы исследования, назначение научного руководителя.	Оценивается на промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр. Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр.
Составление обзора литературы по теме диссертации.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр.
Представление развернутого плана исследования.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр.
Посещение занятий по истории и философии науки и иностранному языку.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр.
Сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр.
Посещение лекций, сдача зачетов по отдельным учебным дисциплинам учебного плана.	Оценивается на каждой аттестации соответственно учебному плану.
Прохождение педагогической практики.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 5 семестр.
Сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы.	Оценивается на каждой аттестации.
Написание научных статей.	Оценивается на каждой аттестации.
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в список ВАК.	Оценивается на каждой аттестации. Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и 1 статьи принятой в печать в журналах из списка ВАК является обязательным условием аттестации аспирантов 3 и 4 лет обучения.

Подготовка текста ВКР по главам	Оценивается на каждой аттестации. Наличие половины текста (подтверждается научным руководителем) – обязательное условие промежуточной аттестации 6 семестра.
Выступление на научных конференциях.	Оценивается на каждой аттестации Выступление не менее чем на 1 конференции обязательное условие каждой промежуточной аттестации с 3 семестра обучения.
Представление на заседании кафедры (научного подразделения) доклада о проделанной за семестр работе, развернутый план работы на следующий семестр. Оформление отчета о проделанной работе.	Представляется на каждой промежуточной аттестации.
Сдача кандидатского экзамена по специальности.	Обязательное условие промежуточной аттестации 5 семестра.
Защита ВКР.	Оценивается в ходе государственной итоговой аттестации.

Программа НИР составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Программа составлена:

к.филол.н., доцент

кафедры языков народов Сибири




(А.Ю. Фильченко)

Программа утверждена на заседании кафедры языков народов Сибири
протокол № 3 от 31 октября 2014 г.


Зав. кафедрой  А.Ю. Фильченко

Программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков
протокол № 3 от 31 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии  Л.Г. Ананьева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФИЯ

 О. Н. Игна
(подпись)