

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:
Председатель Ученого совета ТГПУ,
ректор
В.В. Обухов
Принято на заседании
Ученого совета ТГПУ
02.03.14 2014 г.
Протокол № 4

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
Русская литература

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Формы обучения
Очная, заочная

Томск 2014 г.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОП).

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», в соответствии с ФГОС ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по профилям подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, программы педагогической и/или производственной практики, программу НИР, программы кандидатских и вступительных экзаменов, программу государственной итоговой аттестации.

Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (Уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям;
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 785 от 29 мая 2014 г.;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России в том числе:
- Приказа Минобрнауки России от 26.03.2014 № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.09.2014 №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Паспорта научных специальностей, утвержденные приказом Минобрнауки России Номенклатуры специальностей научных работников от 25 февраля 2009 г. N 59 (в редакции от 10.01. 2012 г.);
- Устава ТГПУ.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

При условии освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускнику присваивается квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах

гуманитарного знания.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение: 10.01.01 Русская литература

1.4. Планируемые результаты освоения ОП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации):

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

✓ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

✓ готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры составлен в соответствии с профилем программы:

✓ способность совершенствовать и развивать литературную эрудицию и уровень владения методологией литературоведческих, текстологических и междисциплинарных исследований (ПК-1);

✓ способность применять в образовательной и научной деятельности знания по истории и теории литературы (ПК-2);

✓ способность вычленять и профессионально исследовать значимые феномены литературного процесса в их взаимодействии с культурно-историческим контекстом (ПК-3);

✓ готовность продуцировать актуальные аспекты в современном литературоведческом исследовании (ПК-4).

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. Срок освоения ОП: Нормативный срок освоения основной образовательной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме обучения – 4 года. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.7. Форма обучения: очная и заочная. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности: включает филологию и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

2.3. Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- ✓ разработки стратегий проведения научных исследований;
- ✓ сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- ✓ подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- ✓ участие в конференциях, симпозиумах, школах, семинарах и т.д.;
- ✓ управление результатами научно-исследовательской деятельности;
- ✓ преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Профессиональные задачи (в соответствии с видом профессиональной деятельности):

- ✓ формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- ✓ углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;
- ✓ совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- ✓ совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- ✓ формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

2. **Компетентностно-квалификационная модель выпускника**

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры на основе ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу аспирантуры, в соответствии с задачами профессиональной деятельности должен обладать универсальными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации):

- ✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ✓ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры составлен в соответствии с профилем программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации:

- ✓ способность совершенствовать и развивать литературную эрудицию и уровень владения методологией литературоведческих, текстологических и междисциплинарных исследований (ПК-1);
- ✓ способность применять в образовательной и научной деятельности знания по истории и теории литературы (ПК-2);
- ✓ способность вычленять и профессионально исследовать значимые феномены литературного процесса в их взаимодействии с культурно-историческим контекстом (ПК-3);
- ✓ готовность продуцировать актуальные аспекты в современном литературоведческом исследовании (ПК-4).

4. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации основной образовательной программы регламентируют следующие документы: Учебный план, включая график учебного процесса; Рабочие программы учебных дисциплин (модулей); Программы практик; Программы научно-исследовательской работы аспирантов.

4.1. Учебный план, включая график учебного процесса.

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура учебного плана

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	3
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	138
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Учебный план (очная форма обучения) включает:

Базовые дисциплины (9 ЗЕ / 324 часов, из них 70 часов аудиторной нагрузки):

1. «История и философия пауки» (4 ЗЕ / 144 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки)
2. «Иностранный язык» (5 ЗЕ / 180 часа, из них 50 часов аудиторной нагрузки).

Вариативная часть. Модуль обязательных общепрофессиональных дисциплин (17 ЗЕ / 684 часа, из них 78 час. аудиторной нагрузки).

1. Русская литература (10 ЗЕ / 360 час., из них 52 час. аудиторной нагрузки).
 2. Методология научного исследования (2 ЗЕ / 108 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).
 3. Педагогика высшего образования (5 ЗЕ / 216 час., из них 20 час. ауд. нагрузки).
- Вариативная часть. Модуль общепрофессиональных дисциплин* (2 ЗЕ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки):

1. Инновационные процессы в образовании (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки);
2. Основы литературоведческого исследования (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).

Факультативы:

- 1) Тренинг повышения профессионального самопознания (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки);
- 2) Академическое письмо (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки).

Учебный план (заочная форма обучения) включает

Базовые дисциплины (9 ЗЕ / 324 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки):

1. «История и философия пауки» (4 ЗЕ / 144 часов, из них 8 часов аудиторной нагрузки)
2. «Иностранный язык» (5 ЗЕ / 180 часа, из них 10 часов аудиторной нагрузки).

Вариативная часть. Модуль обязательных общепрофессиональных дисциплин (17 ЗЕ / 684 часа, из них 78 час. аудиторной нагрузки).

4. Русская литература (10 ЗЕ / 360 час., из них 46 час. аудиторной нагрузки).
5. Методология научного исследования (2 ЗЕ / 108 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).

6. Педагогика высшего образования (5 ЗЕ / 216 час., из них 16 час. ауд. нагрузки).

Вариативная часть. Модуль общепрофессиональных дисциплин (2 ЗЕ / 72 час. из них 6 час. аудиторной нагрузки):

1. Инновационные процессы в образовании (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки);
2. Основы литературоведческого исследования (2 ЗЕ / 72 час., из них 6 час. аудиторной нагрузки).

Факультативы:

- 1) Тренинг повышения профессионального самопознания (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки);
- 2) Академическое письмо (1 ЗЕ / 36 час., из них 2 час. аудиторной нагрузки).

График учебного процесса

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

План учебного процесса

План учебного процесса направления подготовки/специальности отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов основной образовательной программы, указывая общую трудоемкость дисциплины (модулей), практик в часах и зачетных единицах, формы промежуточной аттестации.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.

Структурными элементами рабочих программ учебных дисциплин являются:

- наименование и цель изучения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ;
- объем дисциплины в зачетных единицах (общая трудоемкость) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Требования к оформлению, разработке, содержанию рабочих программ учебных дисциплин определены Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) ТГПУ.

4.3. Программы всех видов практик

В структуру программы входит одна практика – педагогическая. (добавила предложение)

Программа практики включает в себя:

- титульный лист;
- лист согласования программы практики;
- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ;
- указание места практики в структуре основной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программа практики разработана, оформлена, утверждена в соответствии с Положением о практиках обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»;

4.4 Программа научно-исследовательской работы аспирантов

Структурными элементами программы научно-исследовательской работы магистрантов являются:

- титульный лист;
- лист согласования;
- цели и задачи научно-исследовательской работы;
- место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы;
- требования к результатам освоения программы, позволяющие сформировать компетенции обучающегося;
- содержание и структурированность научно-исследовательской работы по семестрам и видам деятельности с указанием их объемов;
- требования к результатам освоения программы, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов;
- индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта;
- учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические указания магистрантам.

Требования к оформлению, разработке и содержанию программ научно-исследовательской работы аспирантов определены Положением о научно-исследовательской работе аспирантов ТГПУ.

5. Ресурсное обеспечение ОП

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы аспирантуры в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС

ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки, действующей нормативно-правовой базой, особенностей, связанных с направленностью (профилем) образовательной программы и включает:

- Учебно-методическое и информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе. Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Печатные варианты данных документов хранятся на кафедре, электронные версии расположены на сайте ТГПУ в открытом доступе.

Томский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, фонд которой укомплектован (в соответствии с ФГОС ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение) печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: история; культура; философия; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования (свободный доступ)

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере

воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по филологическим наукам (свободный доступ)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php – Библиотека Гумер, раздел литературоведение.

<http://magazines.russ.ru/> – Электронная библиотека современных литературных и литературоведческих журналов России (Новое литературное обозрение, Звезда, Иностранная литература, Континент, Новый мир и т.д.): материалы свежих номеров, архивы.

<http://feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.

<http://lib.ru/> - Библиотека художественной и учебной литературы М. Машкова.

5.2. Кадровое обеспечение

В рамках основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеется достаточный кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной основной образовательной программы и выполнение требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Таблица 1

Профиль подготовки	Дисциплина учебного плана	Кафедра	Факультет
10.01.01 Русская литература	История и философия науки	Философии и социальных наук	Факультет общеуниверситетских дисциплин
	Иностранный язык	Лингвистики, перевода и переводоведения Лингвистики и межкультурной коммуникации	ФИЯ
	Методология научного исследования	Педагогика послевузовского образования	
	Педагогика высшего образования	Общей педагогики и психологии	ФПСОР
	Инновационные процессы в образовании	Общей педагогики и психологии	ФПСОР
	Методология литературоведческого исследования	Кафедра литературы	ИФФ

	Русская литература	Кафедра литературы	ИФФ
	Тренинг повышения профессионального самопознания	Психологии развития личности	Факультет общеуниверситетских дисциплин
	Академическое письмо	Теории языка и методики обучения русскому языку и литературе	ИФФ

Таблица 2

44.06.1 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) подготовки 10.01.01 Русская литература	Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел)	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности		% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий	% научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП
		требуемое ФГОС	фактическое значение	требуемое ФГОС	фактическое значение		
10		60	100	100	100	100	100

Категории научных руководителей аспирантов

Таблица 3

Профиль подготовки	Научные руководители	В том числе	
		Доктора наук, профессора	Кандидаты наук
10.01.01 Русская литература	4	3	1

Доля штатных научно-педагогических работников от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП – 100 %;

- обеспеченность реализации ОП руководителями и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора;

- доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП – 100 %;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП – 100 %;

- доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 100 %.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, располагают материально-технической базой, достаточной для проведения всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, имеют техническое оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (специализированные аудитории в здании НБ ТГПУ по адресу ул. Герцена 66, в корпусе № 1 по адресу пр. Комсомольский 75, аудитории 215, 219, 223 в корпусе № 8 по адресу Томск, ул. Карла Ильмера 15/1) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

На кафедре литературы имеются два рабочих компьютера с подключением к Интернет, два принтера (один из них с функциями сканера), один копировально-множительный аппарат, один ноутбук, что составляет достаточную базу для организации работы сотрудников кафедры и обеспечения образовательного процесса необходимым бумажно-печатным и электронным материалом.

На компьютерах установлено необходимое для реализации образовательной программы программное обеспечение (в том числе, текстовые редакторы, программы для создания и демонстрации презентаций, медиа-плееры, Интернет-браузеры).

В соответствии с требованиями к использованию интерактивных технологий и интерактивных форм взаимодействия преподаватели кафедры литературы в учебно-образовательном процессе широко используют возможности технических средств не только кафедры, но и других специализированных аудиторий, оборудованных мультимедиапроекторами, а именно Учебно-методического кабинета теории и методики обучения русскому языку и литературе (ауд. 223), Центра польского языка и культуры (ауд. 215). При необходимости привлекаются кабинеты, расположенные на 4 этаже корпуса № 8 (ауд. 415 и др.).

Преподаватели используют индивидуальные авторские продукты, а также широкие возможности современной информационной среды, расширяя кругозор учащихся за счёт фрагментов лекций, круглых столов с участием авторитетных исследователей литературы и культуры – учёных с мировым именем, а также других обучающих мультимедиа материалов.

Степень использования материальной базы в учебном процессе варьируется в зависимости от преподаваемой дисциплины и типа занятия (лекция / семинар и т.д.).

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

К документам, регулирующим проведение текущего контроля успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (выпускников) и определяющим оценку качества освоения обучающимися ОП относятся: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учебный план по направленности (профилю) Русская литература, устанавливающие перечень компетенций выпускника аспирантуры, закреплённость компетенций за дисциплинами и видами работ (НИР, практики), а также программы дисциплин, практик, НИР, ГИА, содержащие фонд оценочных средств сформированности компетенций.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Поэтапное совершенствование всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом данной образовательной программы, кроме ОПК-2, связанной с развитием навыков преподавательской деятельности, обеспечивается, прежде всего, в рамках научно-исследовательской работы аспиранта, сопровождающей весь цикл обучения в аспирантуре с первого до последнего семестра. При этом каждая компетенция формируется и в процессе освоения дисциплин, входящих в ООП. Преемственность и взаимосвязи между дисциплинами образовательной программы отражены в каждой рабочей программе дисциплин в пункте 2.

В формировании компетенции «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-2) также соблюден принцип поэтапного повышения уровня и качества владения ею. Данная компетенция, в купе с другими, формируется в процессе освоения двух дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» (3 семестр), «Педагогика высшего образования» (5 семестр), закрепляется и совершенствуется в рамках педагогической практики (5 семестр).

Следующая таблица даёт представление о распределении компетенций, формируемых в рамках ОП, по дисциплинам и видам работ.

Таблица 3

Компетенции	Дисциплины / виды работ, за которыми закреплены компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1)	История и философия науки Методология научного исследования Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Методология литературоведческого исследования Академическое письмо

	Научно-исследовательская работа аспиранта
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	История и философия науки Методология научного исследования Академическое письмо Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	История и философия науки Иностранный язык Методология научного исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Иностранный язык Методология научного исследования Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Тренинг повышения профессионального самопознания Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Методология научного исследования Методология литературоведческого исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Педагогика высшего образования Инновационные процессы в образовании Педагогическая практика
способность совершенствовать и развивать литературную эрудицию и уровень владения методологией литературоведческих, текстологических и междисциплинарных исследований (ПК-1)	Русская литература Методология литературоведческого исследования Научно-исследовательская работа аспиранта
способность применять в образовательной и научной деятельности знания по истории и теории литературы (ПК-2)	Русская литература Педагогическая практика Научно-исследовательская работа аспиранта
способность вычленять и профессионально исследовать значимые феномены литературного процесса в их взаимодействии с культурно-историческим контекстом (ПК-3)	Русская литература Научно-исследовательская работа аспиранта
готовность продуцировать актуальные аспекты в современном литературоведческом исследовании (ПК-4)	Научно-исследовательская работа аспиранта

6.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников ОП

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту ВКР.

В процессе государственной итоговой аттестации определяются уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);

Профессиональные компетенции:

- способность совершенствовать и развивать литературную эрудицию и уровень владения методологией литературоведческих, текстологических и междисциплинарных исследований (ПК-1);
- способность применять в образовательной и научной деятельности знания по истории и теории литературы (ПК-2);
- способность вычленять и профессионально исследовать значимые феномены литературного процесса в их взаимодействии с культурно-историческим контекстом (ПК-3);
- готовность продуцировать актуальные аспекты в современном литературоведческом исследовании (ПК-4).

Перечень компетенций, проверяемых в формате разных видов аттестационного испытания, отражены в таблице

Таблица 4

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1		+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4		+
УК-5		+
ОПК-1		+
ОПК-2	+	
ПК-1		+
ПК-2	+	+

ПК-3		+
ПК-4		+

Вопросы и задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы государственного экзамена по профилю «Русская литература»

1. Принципы разработки контрольно-измерительных материалов для оценки качества освоения литературоведческих дисциплин (на примере предложенной аспирантом темы).
2. Организация проблемного семинара в рамках изучения историко-литературных курсов (на примере предложенной аспирантом темы).
3. Организация практического занятия с использованием приёма комментированного чтения художественного и (или) научного текста (на примере темы, предложенной аспирантом).
4. Этапы разработки лекции по истории литературы (тема – на выбор аспиранта).
5. Формы работы с литературоведческой терминологией в образовательном процессе.
6. Этапы подготовки студентов вуза к научно-исследовательской публикации по литературоведению.
7. Принципы сбора и оформления библиографии в рамках изучения литературоведческих дисциплин.
8. Возможности компаративистики в изучении внутри- и межкультурных литературных связей.
9. Организация практического занятия по анализу художественного текста (индивидуальные формы работы, на примере конкретной темы – по выбору аспиранта).
10. Организация практического занятия по анализу художественного текста (групповые формы работы, на примере конкретной темы – по выбору аспиранта).
11. Организация работы по освоению литературоведческой методологии на семинарских занятиях по истории литературы.
12. Правила работы с электронными базами данных и этические нормы использования Интернет-ресурсов в образовательной и научно-исследовательской работе обучающихся.
13. Формы научно-исследовательской работы студента вуза при изучении истории литературы (на примере темы, предложенной аспирантом).
14. Организация работы по реферированию научных и критических источников в системе изучения творчества писателя: цели, планируемые результаты, связь с другими формами работы (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
15. Организация текстовой деятельности студентов при изучении историко-литературных курсов (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
16. Использование возможностей открытой образовательной среды для организации самостоятельной работы студентов по освоению историко-литературных курсов (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
17. Потенциал применения компьютерных технологий в преподавании истории литературы (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
18. Формы воспитательной работы со студентами при изучении историко-литературных курсов (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).

Защита ВКР – ещё одна, наряду с экзаменом, форма оценки результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской деятельности письменную работу. ВКР в целом должна

соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 100 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 10.01.01 Русская литература.

Государственный экзамен на направлен на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);
- способность применять в образовательной и научной деятельности знания по истории и теории литературы (ПК-2).

Исходя из формулировок данных компетенций, государственный экзамен направлен на выявление способностей аспирантов к преподаванию в высшей школе уникального (предметного) материала посредством универсальных педагогических технологий, форм, методов, соответствующих задачам вузовского обучения. Этим и обусловлены формулировки вопросов государственного экзамена, закрепляющие педагогическую составляющую, которую аспирант должен развернуть на материале собственного научного исследования (в соответствии с темой ВКР).

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев:

«Отлично» – ответ исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – ответ в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – ответ в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Имеются фактические пробелы и неполное владение историей вопроса. Наблюдается слабая практическая применимость педагогических и исследовательских компетенций по профилю обучения аспиранта.

«Неудовлетворительно» – ответ не отражает содержание вопроса. Наблюдаются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Диагностируется отсутствие практического применения педагогических и исследовательских компетенций на практике по профилю обучения аспиранта.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

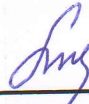
8. Обновление образовательной программы

Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик, учебно-методическое обеспечение, тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету) регулярно обновляются в соответствии с требованиями, указанными в нормативных документах (положениях о рабочих программах, программах практики, действующие в ТГПУ).

ООП разработана:

Профессор кафедры литературы

должность



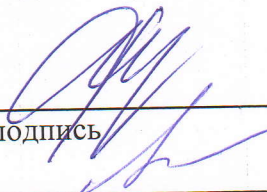
подпись

М.А. Хатямова

ФИО

ООП согласована:

Проректор по научной работе



подпись

К.Е. Осетрин

ФИО

Начальник Управления
послевузовского образования и
диссертационных советов

подпись

Н.И. Медюха

ФИО