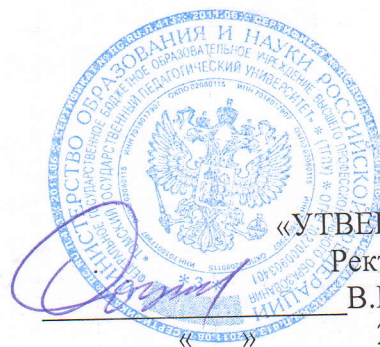


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ТГПУ
В.В. Обухов
2014 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность (профиль): 10.01.01 Русская литература.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения: очная, заочная

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к научно-исследовательской деятельности в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, преподавательской деятельности по программам высшего образования, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе (ОП) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение; направленность (профиль): 10.01.01 Русская литература.

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ТГПУ.

Универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);

Профессиональных компетенций:

- способность совершенствовать и развивать литературную эрудицию и уровень владения методологией литературоведческих, текстологических и междисциплинарных исследований (ПК-1);
- способность применять в образовательной и научной деятельности знания по истории и теории литературы (ПК-2);
- способность вычленять и профессионально исследовать значимые феномены литературного процесса в их взаимодействии с культурно-историческим контекстом (ПК-3);
- готовность продуцировать актуальные аспекты в современном литературоведческом исследовании (ПК-4).

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Формы ГИА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательной программы ТГПУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) 10.01.01 Русская литература, предусмотрена государственная аттестация выпускников в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к компетенциям аспиранта, необходимым для выполнения им профессиональных задач, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1		+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4		+
УК-5		+
ОПК-1		+
ОПК-2	+	
ПК-1		+
ПК-2	+	+
ПК-3		+
ПК-4		+

4. Содержание ГИА.

4.1. Общие требования.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника аспирантуры, должны полностью соответствовать ОП высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения: в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из ведущих специалистов в области профессиональной подготовки по профилю 10.01.01 Русская литература.

4.2. Требования к государственному экзамену.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 10.01.01 Русская литература.

Государственный экзамен на направлен на проверку сформированности следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОКП-2);

Исходя из формулировок данных компетенций, государственный экзамен направлен на выявление способностей аспирантов к преподаванию в высшей школе уникального (предметного) материала посредством универсальных педагогических технологий, форм, методов, соответствующих задачам вузовского обучения. Этим и обусловлены формулировки вопросов государственного экзамена, закрепляющие педагогическую составляющую, которую аспирант должен развернуть на материале собственного научного исследования (в соответствии с темой ВКР).

Вопросы государственного экзамена

1. Принципы разработки контрольно-измерительных материалов для оценки качества освоения литературоведческих дисциплин (на примере предложенной аспирантом темы).
2. Организация проблемного семинара в рамках изучения историко-литературных курсов (на примере предложенной аспирантом темы).
3. Организация практического занятия с использованием приёма комментированного чтения художественного и (или) научного текста (на примере темы, предложенной аспирантом).
4. Этапы разработки лекции по истории литературы (тема – на выбор аспиранта).
5. Формы работы с литературоведческой терминологией в образовательном процессе.
6. Этапы подготовки студентов вуза к научно-исследовательской публикации по литературоведению.
7. Принципы сбора и оформления библиографии в рамках изучения литературоведческих дисциплин.
8. Возможности компаративистики в изучении внутри- и межкультурных литературных связей.
9. Организация практического занятия по анализу художественного текста (индивидуальные формы работы, на примере конкретной темы – по выбору аспиранта).
10. Организация практического занятия по анализу художественного текста (групповые формы работы, на примере конкретной темы – по выбору аспиранта).
11. Организация работы по освоению литературоведческой методологии на семинарских занятиях по истории литературы.
12. Правила работы с электронными базами данных и этические нормы использования Интернет-ресурсов в образовательной и научно-исследовательской работе обучающихся.
13. Формы научно-исследовательской работы студента вуза при изучении истории литературы (на примере темы, предложенной аспирантом).
14. Организация работы по реферированию научных и критических источников в системе изучения творчества писателя: цели, планируемые результаты, связь с другими формами работы (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
15. Организация текстовой деятельности студентов при изучении историко-литературных курсов (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
16. Использование возможностей открытой образовательной среды для организации самостоятельной работы студентов по освоению историко-литературных курсов (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
17. Потенциал применения компьютерных технологий в преподавании истории литературы (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).
18. Формы воспитательной работы со студентами при изучении историко-литературных курсов (на примере конкретной темы – на выбор аспиранта).

Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев:

«Отлично» – аспирант демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики, а также проявляет способность применить педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – аспирант демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, но допускает некоторые неточности и (или) испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применять педагогические и исследовательские компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – аспирант демонстрирует средний уровень овладения теоретическими знаниями, допускает ошибки. Наблюдается слабая практическая применимость педагогических и исследовательских компетенций по профилю обучения аспиранта.

«Неудовлетворительно» – ответ аспиранта не раскрывает содержание вопроса. Наблюдаются грубые ошибки, незнание ключевых определений. Проявляется отсутствие навыков практического применения педагогических и исследовательских компетенций на практике по профилю обучения аспиранта.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

4.3. Требования к ВКР.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской деятельности письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 100 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;

- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

5. Учебно-методическое обеспечение.

5.1. Основная литература.

1. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
2. Кириллина, О. М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты [Текст]: учебное пособие / О. М. Кириллина. - М.: Флинта [и др.], 2011. – 119 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов /Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2011.-287, [1] с.:
4. Недзвецкий, В. А. История русского романа XIX века [Текст]: неклассические формы: курс лекций / В. А. Недзвецкий; Московский государственный университет. – М.: Издательство МГУ, 2011. – 148, [2] с.
5. Роговер, Е. С. Русская литература XX века [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. С. Роговер. - 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Сага [и др.], 2011. – 493, [2] с.

5.2. Дополнительная литература.

1. Бахтин, М.М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук / М.М. Бахтин. – СПб. : Азбука, 2000. – 333 с.
2. Беляева Л.А. Коллегов А.К. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 222 с.
3. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
4. Гудзий, Н. К. История древней русской литературы [Текст] : [учебник для вузов] / Н. К. Гудзий ; [вст. ст., коммент. А. М. Ранчина]. – Изд. 8-е. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 590, [1] с.
5. Гуковский, Г. А. Русская литература XVIII века: Учебник для вузов / Г. А. Гуковский. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 452, [1] с.
6. Жирмунский, В.М. Поэтика русской поэзии [Текст] / В.М. Жирмунский. – СПб. : Азбука-классика, 2001. – 485 с.
7. Литература русского зарубежья (1920-1940) [Текст]: учебник для вузов / [Б. В. Аверин, А. Ю. Арьев, К. А. Баршт и др.; отв. ред.: Б. В. Аверин и др.]. – Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2013.-845, [2] с.
8. Лихачев, Д.С. Поэтика древнерусской литературы. (Любое издание).
9. Мелетинский, Е.М. От мифа к литературе: курс лекций [Текст] / Е.М. Мелетинский. – М.: РГГУ, 2000. – 169 с.
10. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева.-3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.- 427 с. ,

11. Образцы изучения текста художественного произведения в трудах отечественных литературоведов [Текст]=Эпическое произведение / [сост. Б. О. Корман ; под ред. Д. И. Черашней, В. И. Чулкова]. - Изд. 2-е, доп.- Ижевск: Издательство Удмуртского университета. Вып. 1: Эпическое произведение. – 2011. – 250, [1] с.
12. Русская проза рубежа XX – XXI веков [Текст]: учебное пособие / [В. В. Агеносов, Ф. С. Капица, В. Ф. Капица и др.]; под ред. Т. М. Колядич. - М.: Флинта [и др.], 2011. – 518 с.
13. Селитрина, Т. Л. Преемственность литературного развития и взаимодействие литератур [Текст]: учебное пособие для вузов/Т. Л. Селитрина.-М.: Высшая школа, 2009.-287, [1] с.
14. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
15. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.
16. Текстологический временник [Текст]: русская литература XX века : вопросы текстологии и источниковедения/РАН, Институт мировой литературы [и др.] ; [отв. ред. Н. В. Корниенко ; редкол. : А. С. Акимова и др.].-Москва: Институт мировой литературы РАН. Кн. 2.-2012.-1067, [1] с.
17. Теория литературы [Текст]=Историческая поэтика: учебное пособие для вузов : в 2 т./ под ред. Н. Д. Тamarченко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия. – Т. 2: Историческая поэтика / С. Н. Бройтман. – 2008. – 359, [1] с.
18. Теория литературы [Текст]=Теория художественного дискурса... : учебное пособие для вузов : в 2 т. / под ред. Н. Д. Тamarченко. - 4-е изд., стереотип. – М.: Академия. – Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тamarченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман. – 2010. – 509, [1] с.
19. Теория литературных жанров [Текст]: учебное пособие для вузов/[М. Н. Дарвин, Д. М. Магомедова, Н. Д. Тamarченко, В. И. Тюпа] ; под ред. Н. Д. Тamarченко.-2-е изд., стереотип.-Москва: Академия, 2012.-253, [1] с.
20. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М: Академия, 2010. – 252 с.
21. Чебанюк, Т. А. Методы изучения культуры [Текст]: учебное пособие для вузов /Т. А. Чебанюк. – СПб: Наука, 2010. – 349, [1] с.

5.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При подготовке к ГИА целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бу-

хучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Ресурсы по филологическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php – Библиотека Гумер, раздел литературоведение.

<http://magazines.russ.ru/> – Электронная библиотека современных литературных и литературоведческих журналов России (Новое литературное обозрение, Звезда, Иностранная литература, Континент, Новый мир и т.д.): материалы свежих номеров, архивы.

<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.

<http://lib.ru/> – Библиотека художественной и учебной литературы М. Машкова.

<http://vestnik.tspu.ru> – «Вестник Томского государственного педагогического университета» (серия «Филология»). Режим доступа – свободный.

<http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций и авторефератов.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственной итоговой аттестации составлена:
доктором филологических наук,
профессором кафедры литературы

М.А. Хатямовой

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры литературы
протокол №3 от 20.10 2014г.

Зав. кафедрой

Е.А. Полева

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № 2 от 24.10 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А.В. Курьянович

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Учёного совета ИФФ
ТГПУ от 27.10 2014 г., протокол № 3

Председатель Учёного совета ИФФ

Декан ИФФ



Т.В. Галкина

Согласовано:

Проректор по научной работе




К.Е. Осетрин

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности

О.А. Швабауэр

Начальник управления послевузовского образования
и диссертационных советов



Н.И. Медюха