

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета общеуниверситетских
дисциплин
С.Б. Куликов
«26» мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль): 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Форма обучения *очная, заочная*

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин педагогического цикла в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с «Методологией научного исследования», «Педагогикой высшего образования», дисциплинами базового цикла по выбору.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

Дисциплина нацелена на подготовку аспиранта к кандидатскому экзамену по соответствующей научной специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые у обучающихся компетенции:

1. владение приемами осуществления научных исследований по проблемам теории и методики профессионального образования (ПК-1);
2. способность применять результаты научных исследований для решения практических задач профессионального образования (ПК-2);
3. способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение программ профессионального образования (ПК-3).

В результате освоения курса «Теория и методика профессионального образования» аспиранты должны:

знать современные тенденции развития теории и методики профессионального образования; категории данного предмета;

уметь осваивать ресурсы образовательных педагогических систем; внедрять приемы преподавания педагогических дисциплин в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций в современном образовании;

владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению теории и методики профессионального образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования педагогических источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Содержание учебной дисциплины

1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионально-

го образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до

2020 года. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Содержание профессионального образования на современном этапе. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовый и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Диагностика качества профессионального образования. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Образовательный менеджмент и маркетинг. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережаю-

щего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального образования

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 12

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра	№ семестра	№ семестра

		4	5	
Лекции	10	10	-	
Лабораторные работы		-	-	
Семинары / практические занятия	42	24	18	
Самостоятельная работа	344	182	162	
Курсовая работа		-	-	
Другие виды занятий		-	-	
Формы текущего контроля		-	-	
Формы промежуточной аттестации	36	зачет	экза мен (36)	
Итого часов	432	216	216	

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов	Аудиторные часы (в часах)					Самостоятельная работа (в часах)	
			Лекции		Семинары / практические (семинары)		Лабораторные		
			4 с.	5 с.	4 с.	5 с.			
1	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования	45	1	-	2	2	-	20	20
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	46	2	-	2	2	-	20	20
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	48	2	-	4	2	-	20	20
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	49	1	-	4	4	-	20	20
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	67	1	-	4	2	-	40	20
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	89	1	-	4	4	-	40	40
7	Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального	52	2	-	4	2	-	22	22

образования									
	396	10	-	24	18	-	182	162	
ИТОГО:	396	10		42			344		

4.1.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

4.2. Заочная форма обучения Объем в зачётных единицах – 12

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		№ семестра 4	№ семестра 5
Лекции	8	8	-
Лабораторные работы		-	-
Семинары / практические занятия	38	22	16
Самостоятельная работа	350	186	164
Курсовая работа		-	-
Другие виды занятий		-	-
Формы текущего контроля		-	-
Формы промежуточной аттестации	36	зачет	экзамен (36)
Итого часов	432	216	216

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов	Аудиторные часы (в часах)					Самостоятельная работа (в часах)	
			Лекции		Семинары / практические (семинары)		Лабораторные		
			4 с.	5 с.	4 с.	5 с.			
1	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере	46	1		3	2	-	20	20

	профессионального образования								
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	46	1		3	2	-	20	20
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	52	1		3	2	-	26	20
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	49	2		3	4	-	20	20
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	46	1		3	2	-	20	20
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	87	1		4	2	-	40	40
7	Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального образования	70	1		3	2	-	40	24
		396	8	-	22	16	-	186	164
ИТОГО:		396	8		38		-	350	

4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

1 Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. 222 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
3. Антология педагогической мысли России 18 в. – М.: Педагогика, 1985. – 479 с.
4. Антология педагогической мысли России втор.п.19-нач. 20 вв. - М.: Педагогика, 1985. – 518 с.
5. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. – М.: Педагогика, 1985. – 467 с.
6. Балл Г.А. Образование в философском измерении// Педагогика, 1998. № 8. – С. 115-118.
7. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.
8. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.

9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
10. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. /Под ред. А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1979.
11. Вараскин В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараскин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 283 с.
12. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М. - 1996.
13. Вульфсон Б.Л. Проблемы “европейского воспитания”// Педагогика, 2000. № 2. – С.71-81.
14. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
15. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения: Т.1./Ред. Г.П.Вейсберг. – М.: Учпедгиз, 1940. – 289с.
16. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М.- 1995.- С. 25-38.
17. Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
18. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы// Педагогика, 2000. № 2. – С. 23-34.
19. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – М. : 2001
20. Как решать педагогические задачи? (Тезисы докл. Междунар. Науч.-практ. Конференции). Отв. Ред. Проф. Л.Ф.Спирин). Москва-Кострома. МОУФ, МГЗПИ, КГПИ, 1992.
21. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., Педагогика, 1990.
22. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
23. Конвенция о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
24. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. – 473с.
25. Локк Дж. Соч.:в 3-х т./Ред. Нарский И.С. – М.:Мысль, 1985.
26. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 2007.
27. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
28. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винева ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.
29. Феникс, 2014. – 253 с.
30. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М. Российское пед. Агентство, 1996.
31. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
33. Поташник М.М. Вульф В.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
34. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т./Под ред. Джибладзе Г.Н., М.: Педагогика, 1981.
35. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. – С. 34-40.

36. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий. - 2005. – 208 с.
37. Спириин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
38. Спириин Л.Ф. Решение педагогических задач. – М.,1996.-127с.
39. Фрийдман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн., . М., Просвещение, 1989.
40. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики./Под ред. Щербакова Н.П. – М.: Просвещение, 1972, 407с
41. Хрестоматия по истории школы и педагогики России./Сост. Егоров С.Ф. – М.: Просвещение, 1986, 431с.
42. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск, КГПИ, 1994.
43. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения.: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980.
44. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М.Пистрака. – М.: Педагогик, 1990. – 236с.

Научные журналы по педагогике

Педагогика; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Учитель; Воспитательная работа в школе; Муниципальное образование; Завуч. Инновации в образовании; Высшее образование в России; Alma Mater (Вестник высшей школы); Образование и наука.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>

2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел

педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Не требуются.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
5	Управление профессиональными	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

	образовательными учреждениями		
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
7	Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, аспиранты осуществляют следующие виды деятельности: выборка учебной информации из разнообразных (в том числе педагогических и психологических) источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с дидактическим раздаточным или презентационным материалами и интерактивной доской (выполнение заданий); участие в тренингах, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов; формулирование собственных оценочных суждений о значении современного реформирования образования на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ педагогических процессов в разных типах учебных заведений; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации; выполнение творческих работ по тематике дисциплины (составление кроссворда по каждой теме).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции кроссворды, эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 1, 2, 4 (по выбору обучающегося), а сообщения, эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 2, 3, 4, 5, 6 и другие.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

доктором педагогических наук,
профессором кафедры социальной педагогики

Л.Г. Смышляевой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

И.о. зав. кафедрой,
д-р пед. наук, профессор



Е.Е. Сартакова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Председатель методической комиссии
факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев