

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной  
работе

А.Н. Макаренко

« 15 МАРТА 2015 г. »

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
13.00.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

**1. Цель программы** Программа кандидатского экзамена «Теория и методика профессионального образования» предназначена для аспирантов Томского государственного педагогического университета, изучающих данную дисциплину в цикле основных дисциплин подготовки аспирантов дневной и заочной формы обучения.

## **2. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта**

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.

## **3. Критерии оценки ответа аспиранта (соискателя):**

**5 - «Отлично»:** Аспирант (соискатель) демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных педагогов - исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Аспирант (соискатель) обнаруживает умение критично относиться к психолого-педагогической информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 - «Хорошо»:** Аспирант (соискатель) демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных профессиональных терминах. В ответе ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов, педагогов. Аспирант (соискатель) проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 - «Удовлетворительно»:** Аспирант (соискатель) знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические психолого-педагогические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов аспирант (соискатель) высказывает собственные суждения относительно психолого-педагогических вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 - «Неудовлетворительно»:** Аспирантом (соискателем) не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности.



Аспирант (соискатель) не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

### **Основная программа:**

**1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.** Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

### **2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонское соглашение о высшем профессиональном образовании.

Закон Российской Федерации об образовании. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **3. Педагогические системы в профессиональном образовании.**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).



Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Содержание профессионального образования на современном этапе. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.

#### **Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.**

Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

#### **Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями**

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Образовательный менеджмент и маркетинг. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

## **Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

## **Раздел 7. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального образования.**

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и учебных (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования:



**Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену  
по курсу «Теория и методика профессионального образования»**

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования.
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

## **5. Основная литература по дисциплине:**

1. Беляева Л.А. Коллегов А.К. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие для вузов/Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. -2-е изд.,-Т.:Издат-во ТГПУ ,2013.-222, [3] с.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### *5.2.1. Учебно-методические пособия:*

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
3. Антология педагогической мысли России 18 в. – М.: Педагогика, 1985. – 479 с.
4. Антология педагогической мысли России втор.п.19-нач. 20 вв. - М.: Педагогика, 1985. – 518 с.
5. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. – М.: Педагогика, 1985. – 467 с.
6. Балл Г.А. Образование в философском измерении// Педагогика, 1998. № 8. – С. 115-118.
7. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.
8. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
10. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. /Под ред. А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1979.
11. Вараскин В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараскин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 283 с.
12. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М. - 1996.
13. Вульфсон Б.Л. Проблемы “европейского воспитания”// Педагогика, 2000. № 2. – С.71-81.
14. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
15. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения: Т.1./Ред. Г.П.Вейсберг. – М.: Учпедгиз, 1940. – 289с.
16. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М.- 1995.- С. 25-38.
17. Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
18. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы// Педагогика, 2000. № 2. – С. 23-34.
19. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – М. : 2001
20. Как решать педагогические задачи? (Тезисы докл. Междунар. Науч.-практ. Конференции). Отв. Ред. Проф. Л.Ф.Спирин). Москва-Кострома. МОРФ, МГЗПИ, КГПИ, 1992.
21. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., Педагогика, 1990.
22. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
23. Конвенция о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
24. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. – 473с.



25. Локк Дж. Соч.: в 3-х т./Ред. Нарский И.С. – М.: Мысль, 1985.
26. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 2007.
27. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
28. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винева ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.
29. Феникс, 2014. – 253 с.
30. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М. Российское пед. Агентство, 1996.
31. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
33. Поташник М.М. Вульф Б.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
34. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т./Под ред. Джибладзе Г.Н., М.: Педагогика, 1981.
35. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. – С. 34-40.
36. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий. - 2005. – 208 с.
37. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
38. Спирин Л.Ф. Решение педагогических задач. – М., 1996. -127с.
39. Фридман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн., . М., Просвещение, 1989.
40. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики./Под ред. Щербакова Н.П. – М.: Просвещение, 1972, 407с
41. Хрестоматия по истории школы и педагогики России./Сост. Егоров С.Ф. – М.: Просвещение, 1986, 431с.
42. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск, КГПИ, 1994.
43. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения.: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980.
44. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М.Пистрака. – М.: Педагогик, 1990. – 236с.

#### 5.2.2. Научно-публицистическая и справочная литература:

1. Большой Российский энциклопедический словарь / [Ред.: А. Е. Махов и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1887 с.
2. Журналы: Педагогика; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Учитель; Воспитательная работа в школе; Муниципальное образование; Завуч. Инновации в образовании;

#### 5.3. Перечень Интернет-ресурсов:

Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - [Bibliotech.ru](http://Bibliotech.ru)



ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/


IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>


Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Программа кандидатского экзамена по научной специальности  
44.06.01 Образование и педагогические науки составлена в соответствии с: Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 N 294, от 10.01.2012 N 5); Паспортами научных специальностей, разработанных экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 года). Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

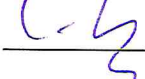
Программа составлена:  
профессором кафедры социальной педагогики  Л.Г.  
Смышляевой

Программа утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ТГПУ, протокол № 3 от 15 сент. 2015 года.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  Л.А. Беляева  
(подпись)

Председатель методической комиссии  Д.М. Матвеев

Согласовано:

Декан факультета общеуниверситетских дисциплин  С.Б. Куликов