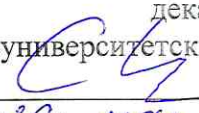


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
общеуниверситетских дисциплин

 С.Б. Куликов
«26» мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль): 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОП).

Практика тесно связана с такими дисциплинами ОП как «Педагогика высшего образования», выступает апробационной площадкой для внедрения отдельных проектов в рамках диссертационного исследования аспиранта.

В период педагогической практики аспирант овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин, соответствующих профилю обучения аспиранта, в высшем учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате прохождения практики у обучающихся должны формироваться следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- владения приемами осуществления научных исследований по проблемам теории и методики профессионального образования (ПК1).

В результате прохождения практики аспирант должен:

Аспирант должен знать:

современную проблематику и методологический инструментарий избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику; традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации.

Аспирант должен уметь:

практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере; оформлять и представлять результаты научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса; анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать результаты чужих и собственных научных исследований.

Аспирант должен владеть:

навыками самостоятельного решения исследовательских задач с помощью современных методов исследования, организации и ведения научной дискуссии.

3. Содержание разделов практики.

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики.

Установочная конференция. Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики.

2. Основной этап производственной практики.

В ходе практики практикант осуществляет научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме.

Общее задание

В ходе основного периода студент выполняет задания, отраженные в индивидуальном задании производственной практики (Приложение №1).

Обязательными для выполнения являются следующие задания:

- Постановка проблемы, цели, задач, определение темы исследования.
- Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования (составление аннотаций к 10 и более источникам).
- Сбор и обработка материала исследования.
- Определение методологии исследования, проведение исследования.
- Оформление результатов исследования в форме аналитического отчета по практике и научной статьи, а также рецензии на статью сокурсника.

Индивидуальное задание (вариативно).

Индивидуальное задание разрабатывается обучающимся под руководством группового руководителя с учетом специфики факультета, направленности (профиля) подготовки, научных и профессиональных установок. Каждому практиканту определяется индивидуальная тема практики, связанная с темой его выпускной квалификационной работы.

3. Итоговый этап производственной практики.

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики групповому и факультетскому руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 3

4.1.1. Виды учебной работы, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоёмкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего (недели/зачетные единицы)	№ семестра
Практика	2 недели/3 зачетные	5

	единицы	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет с оценкой

4.2. Разделы практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки
		Недели (дни)
1.	Организационно-подготовительный	1-2 день
2.	Основной	3-12 день
3.	Итоговый	13-14 день
	Всего недель:	2

4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 3

4.2.1. Виды учебной работы, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего (недели/зачетные единицы)	№ семестра
Практика	2 недели/3 зачетные единицы	5
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет с оценкой

4.2.2. Разделы практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки
		Недели (дни)
1.	Организационно-подготовительный	1-2 день
2.	Основной	3-12 день
3.	Итоговый	13-14 день
	Всего недель:	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск: Издательство ТГПУ, 2013. – 222 с.

5.2.Дополнительная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

В ходе педагогической практики аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не требуются.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Научная библиотека ТГПУ; электронные издания, находящиеся в свободном доступе; видеоматериалы специализированной мультимедийной аудитории, компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

7. Методические рекомендации по организации педагогической практики аспиранта.

Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант. Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику повторно.

В начале практики аспирант:

- совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения педагогической практики;
- самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

В процессе прохождения практики аспирант:

- посещает занятия своих коллег-аспирантов и занятия ведущих преподавателей кафедры, осуществляет их анализ;
- осуществляет план практики по проведению научно-исследовательской работы.

По окончании педагогической практики аспирант:

- готовит отчет о прохождении практики и представляет его руководителю практики;
- отчитывается в форме публичного выступления на заседании профильной кафедры.

Отчет о прохождении педагогической практики (см. Приложение 2) должен содержать:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) развернутый отчет о результатах исследования;
- 3) самоанализ проведенных практикантом мероприятий.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
доктором педагогических наук,
профессором кафедры социальной педагогики

Л.Г. Смышляевой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

И.о. зав. кафедрой,
д-р пед. наук, профессор



Е.Е. Сартакова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ

протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Председатель методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев

Учетная карточка по педагогической практике

Аспирант (ФИО) _____

Факультет _____

Профильная кафедра _____

Год обучения _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

Место прохождения практики: _____

Сроки педагогической практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Форма проведения педагогической практики: _____

Научный руководитель: _____

1. Виды выполненных работ:

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ, образовательное учреждение, структурное подразделение/аудитория	Подпись руководителя практики
1			
2			

2. Уровень сформированности компетенций на практике:

Компетенция (группы компетенций)	Уровень (указывается: первый, второй, третий)	Подпись руководителя практики

Отзыв научного

руководителя: _____

Итоговая оценка _____

Научный руководитель _____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

Руководитель организации (подразделения) _____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

О Т Ч Е Т

о прохождении практики по профессиональным умениям и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

Выполнил(а) аспирант

_____ (ф.и.о.)

_____ года обучения,

кафедры _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель _____

_____ (ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят _____ Зав. кафедрой _____ ФИО
(подпись заведующего кафедрой)