

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета
общеуниверситетских дисциплин

С.Б. Куликов

«26» мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) **педагогика и образования**: **13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направленность (профиль) **профессионального образования**: **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения: *очная, заочная*

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).

Дисциплина «Педагогические технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика высшего образования» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые у обучающихся компетенции:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать сущность и особенности современных педагогических технологий; особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий; многообразие классификаций педагогических технологий; возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений;

уметь аналитически и диалогически мыслить; оценивать эффективности педагогических технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;

владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.

3. Содержание учебной дисциплины

1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ

отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической технологии (М.Ф. Квинтилиан, Т. Кампанелла, М. Монтень, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции педагога-технолога.

Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. СРС. Классификация педагогических технологий.

Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Основные идеи технологии. Важнейшие характеристики учебного процесса в соответствии с ТПУЗ. Очередность шагов при обучении.

Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД). Понятие о формах, видах и уровнях дифференциации в образовании. Функции базового уровня и требования к нему. Общая характеристика внутриклассной дифференциации. Обзор форм дифференцированного обучения. Схема внедрения ТУД в практику обучения по Гузику Н.П.

Технологии коллективного способа обучения (КСО). Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО). Обзор технологий КСО. Сущность мурманской методики.

Технология модульного обучения (ТМО). Образовательный модуль. Состав модуля, его виды. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основопологающие принципы. Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ. Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.

Адаптивная система обучения (АСО). Организационная сущность адаптивной системы обучения (АСО по Границкой А.С.). Работа учителя с классом. Организация самостоятельной

работы учащихся на уроке. Задания с адаптацией. Комплексный блок контроля. Работа учащихся в парах разного вида. Индивидуальная работа учителя на уроке. Включенный и отключенный контроль. График учета индивидуальной работы. Сетевой план. Сводная таблица. Линейный план-график. График оперативного самоучета. Работа учителя по усвоению учащимися организационной сущности АСО.

Педагогические технологии Н.Н. Суртаевой. ККТО –контрольно-корректирующая технология обучения. Концептуальные основы технологии. Информационный ввод учителя (ИВУ). Организационный ввод учащихся (ОВУ). Самостоятельная деятельность учащихся (СДУ). Итоговый контроль (ИК). Подготовка учителя к использованию ККТО. Коррекционные карточки. Организация ученических посадочных мест. ТЕО – технология естественного обучения. Подготовка учителя к внедрению ТЕО. Специфика работы учащихся по карточкам разного вида. Алгоритм работы учащихся. Организация рабочих мест. ПЦТО – парацентрическая технология обучения. Функции учителя и алгоритм работы учащихся. Специфика организации учебного процесса. Создание средств обучения.

Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и концептуальные основы. Особенности содержания. Особенности методики. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову. Использование различных элементов инженерии знаний в школьном курсе химии.

Модель обучения как дискуссии. Учебная дискуссия: понятие, положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы («круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «дебаты», «техника аквариума», «дискуссия с выдвижением проектов»), организация места и необходимого оборудования, регламент дискуссии, правила участия в дискуссии. Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии: содержательное подведение итогов и обсуждение итогов процедуры дискуссии. Рефлексия участников дискуссии. Опросник саморефлексии ведущего.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Понятие компьютерной технологии. Классификационные параметры технологии. Акцент целей. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики.

2. Сущность и особенности основных педагогических технологий.

Характеристика основных педагогических технологий.

Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Педагогические технологии авторских школ.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрощкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан.

3. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Задачный подход. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач.

Технология конструирования педагогического процесса.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Технология осуществления педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Технология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных

взаимоотношений.

4. Трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачетных единицах – 2

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 3	№ семестра	№ семестра
Лекции				
Лабораторные работы				
Семинары / практические занятия	6	6		
Самостоятельная работа	66	66		
Курсовая работа				
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; гестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Итого часов	72	72		

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	24		2		22
2.	Сущность и особенности основных педагогических технологий	24		2		22

3.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	24		2		22
Итого		72		6		66

4.1.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 2

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 3	№ семестра	№ семестра
Лекции				
Лабораторные работы				
Семинары / практические занятия	6	6		
Самостоятельная работа	66	66		
Курсовая работа				
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; гестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Итого часов	72	72		

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Теоретические характеристики	24		2		22

	современных педагогических технологий				
5.	Сущность и особенности основных педагогических технологий	24		2	22
6.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	24		2	22
Итого		72		6	66

4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 с.
2. Винниченко Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2012. – 60 с.

5.2. Дополнительная литература.

1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высшая школа, 2010. – 156 с.
2. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для вузов / Н. П. Капустин. – М. : Академия, 2010. – 214 с.
3. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учебно–методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2010.–223 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268 с.
5. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев [и др], гл. ред. В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
6. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. –изд. 3–е, стереотип. – М. : Академия, 2007. – 175 с.
7. Педагогика : Учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; Под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2004. – 428 с.
8. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4–е изд. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 566 с.

9. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова–Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов–на–Дону : МарТ, 2002. – 318 с.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат.–М. : Академия, 2006. – 391 с.
11. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие: В 2 ч. / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров; МПУ. – М. : Роспедагентство, 1996. – 269 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 364 с.
13. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учебно–методическое пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.
15. Тихомирова, Е. И. Я расту... : Программа деятельности педагога по созданию воспитывающей среды : Человековедение / Е. И. Тихомирова, В. Н. Чучкалова. – 2–е изд., испр. и доп. – Самара : Издательство Самарского Государственного педагогического университета, 2000. – 182 с.
16. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе : Методология разработки и практика проведения / В. А. Трайнев. – М. : Дашков и К', 2002. – 358 с.
17. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 3–е. – М. : Дашков и К', 2007. – 279 с.
18. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2002. – 437 с.
19. Ширшов, Е. В. Информационно–педагогические технологии : ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е. В. Ширшов.–Ростов–на–Дону : Феникс, 2006. – 253 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений

и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Не требуются.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Научная библиотека ТГПУ; электронные издания, находящиеся в свободном доступе; видеоматериалы специализированной мультимедийной аудитории, компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем аспирантами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор

конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Учитывая высокий базовый уровень подготовки аспирантов, на практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень владения материалом,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Самостоятельная работа аспиранта заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий аспирантам могут быть предложены: реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций аспирантов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,

доцентом кафедры общей педагогики и психологии

В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

И.о. зав. кафедрой,
д-р пед. наук, профессор



Е.Е. Сартакова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Председатель методической комиссии
факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев