

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

декан факультета общеуниверситетских
дисциплин
С.Б. Куликов
«26» мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) **образования**: **13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и**

Направленность (профиль) **образования**: **13.00.08 Теория и методика профессионального**

Форма обучения: *очная, заочная*

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).

Дисциплина «Педагогика высшего образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогического цикла в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Методология научного исследования» и дисциплинами базового цикла по выбору.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые у обучающихся компетенции:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать теоретико-методологические подходы, направления и теории в педагогике и психологии высшей школы; теорию и методiku проведения психолого-педагогического исследования, современные образовательные технологии; основные категории и понятия педагогики и психологии высшего образования; современные тенденции развития педагогики высшей школы;

уметь составить примерную рабочую программу курса, разрабатывать материал для лекционного, семинарского занятия, используя педагогические технологии, при работе со студентами применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть способами решения практических психолого-педагогических задач; способами анализа и критической оценки различных педагогических теорий, концепций, подходов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами.

3. Содержание учебной дисциплины

1. Современные проблемы российской высшей школы.

Государственная политика в сфере сопряжения профессиональных и образовательных стандартов. Ключевая задача модернизации. Либерализация системы образования и

приведение механизмов управления образованием в соответствие новым социальным и экономическим условиям. Реализация приоритетных направлений развития системы образования. Базовые принципы развития системы российского образования. Состояние и тенденции развития высшего образования в России. Образовательный процесс в ведущих вузах страны. Социальный портрет абитуриента. Социальный портрет студента. Социальный портрет выпускника вуза. Проблема преемственности среднего и высшего образования. Уровни образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Специалитет. Научно-квалификационные работы. Методологические проблемы педагогики высшего образования. Роль методологии в определении перспектив развития вузовской науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу явлений в современной науке. Сравнительный анализ философско-методологических проблем и психолого-педагогических исследований. Методология педагогики. Специфика психолого-педагогического исследования. Педагогические кадры высшей школы. Наука в структуре образовательной деятельности. Высшее образование в системе непрерывного образования и едином образовательном пространстве. «Двойной негативный отбор». Социализация личности в процессе высшего образования. Компетентностный подход как ориентир для модернизации высшего образования. Раскрытие воспитательного потенциала образовательного процесса высшей школы. Востребованность выпускников вуза на рынке труда.

2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.

История развития высшего образования в России и за рубежом. Становление ведущих университетов мира. Появление высших учебных заведений в России. Система подготовки научно-педагогических кадров. Специфика образовательной деятельности различных учреждений высшей школы. Научные школы в отечественных и зарубежных университетах. Образовательная система высшей школы: опыт России, Западной Европы, США, Китая и других стран. Вузовская наука и организация поисково-исследовательских работ с участием студентов. Учёные степени и звания.

3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.

Приоритетные направления в развитии образования. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ. Содержание высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Научное обеспечение учебной деятельности в вузе. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в вузе. Разработка примерных учебных планов, примерных программ учебных курсов. Структура рабочих программ. Разработка программ итоговой аттестации, содержания и организации практики студентов. Технологии преодоления отчужденного отношения студентов к педагогике. Сущность, структура учебной дисциплины. Психология восприятия, понимания взаимоотношений как одна из основ процесса обучения. Способы передачи знаний. Формы организации диалога с аудиторией. Психологические условия, способствующие усвоению учебного материала. Нормы поведения в организации и индивидуальность. Готовность преподавателя к реализации ФГОС ВО. Структурная модель управления и деловое сотрудничество. Диалоговая модель поведения. Рефлексивная модель управления поведением.

4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Общее понятие педагогической культуры. Профессиональные, педагогические и психологические знания и умения преподавателя. Развитие и стадии синдрома профессионального выгорания. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя. Способы саморегуляции. Использование современных технических средств в преподавании. Новые технические средства в преподавании. Информатизация

образования как процесс внедрения информационных технологий. Повышение информационной культуры. Методические основы дистанционного образования. Самостоятельные исследования студентов. Принципы создания эффективных условий для личностного и познавательного развития студентов. Основные психолого-педагогические задачи и проблемные вопросы, связанные с подготовкой и развитием исследовательской деятельности студентов. Понятие технологии. Причины, обуславливающие возникновение и использование педагогических технологий. Технологический контекст педагогической культуры преподавателя. Коммуникативные ситуации в учебном процессе. Технология открытых систем интенсивного обучения. Технологическая составляющая профессионально-педагогической культуры преподавателя. Становление субъектности преподавателя высшей школы.

5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа. Психолого-педагогические аспекты различных видов учебных занятий. Обучение студентов написанию научных текстов. Технологии индивидуальной и групповой познавательной деятельности. Логика и риторика в квалификации профессионального преподавателя. Оценки и отметки. Формы экзаменационных и зачётных работ. Выявление качества предметной и психолого-педагогической подготовки студентов и аспирантов. Понятие «мониторинг», аспекты мониторинга. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Тестовые инструменты. Контрольно-измерительные материалы. Нетестовые инструменты.

4. Трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1.Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 4

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 3	№ семестра	№ семестра
Лекции	20	20		
Лабораторные работы				
Семинары / практические занятия				
Самостоятельная работа	124	124		
Курсовая работа				
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; гестирование,		

		заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Итого часов	144	144		

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Современные проблемы российской высшей школы.	24	4			20
2.	Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.	24	4			20
3.	Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.	26	4			22
4.	Педагогическая культура преподавателя высшей школы.	24	4			20
5.	Организация учебных занятий и способы проверки знаний	46	4			42

	студентов.				
	Итого	144	20		124

4.1.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачетных единицах – 4

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 3	№ семестра	№ семестра
Лекции	16	16		
Лабораторные работы				
Семинары / практические занятия				
Самостоятельная работа	128	128		
Курсовая работа				
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; тестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Итого часов	144	144		

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Современные проблемы российской высшей школы.	24	4			20

7.	Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ.	24	4			20
8.	Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин.	26	4			22
9.	Педагогическая культура преподавателя высшей школы.	24	2			24
10.	Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов.	46	2			42
Итого		144	16			128

4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М., 2011. 431 с.

5.3. Дополнительная литература.

1. Винниченко Н.Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2009. 60 с.
2. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Е. И. Казакова, В. И. Гинецинский и др.] ; под общ. ред. Н. В. Бордовской. СПб.: РГПУ, 2008. 635 с.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершины профессионализма. М., 1993.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов. 3-е изд. М.: Академия, 2010. 173 с.

5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 206 с.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008. 284 с.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2001. 367 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд.. М.: Академия, 2005. 270 с.
10. Окушова Г.А., Сартакова Е.Е. Педагогика: Управление образовательными системами: учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2009. 120 с.
11. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 2010. 602 с.
12. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
13. Педагогический словарь: учебное пособие для вузов / [авт.-сост.: В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 343 с.
14. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. 364 с.
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
16. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. 223 с.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2001. 304 с.
18. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.] ; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд.. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
19. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения: [Монография]. М.: МГУ, 2003. 415 с.
20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академия, 2010. 252 с.
21. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. СПб: Питер, 2004. 540 с.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. 536 с.
23. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 176 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе

собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Не требуются.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Научная библиотека ТГПУ; электронные издания, находящиеся в свободном доступе; видеоматериалы специализированной мультимедийной аудитории, компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.

Преподавание дисциплины лекционные занятия в сочетании с интенсивной самостоятельной работой обучающихся. Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. Возможно применение дистанционных технологий.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала.

Обсуждение практических ситуаций проводится в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся, применяются активные и интерактивные формы и методы: анализ образовательных ситуаций, мини-тренинги, круглые столы на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. По мере необходимости преподаватель организует и проводит дискуссии.

Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- составление дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ педагогических процессов в бакалавриате и магистратуре;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;
- выполнение творческих работ.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры общей педагогики и психологии

А.К. Коллеговым

кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры общей педагогики и психологии

В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии

протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

И.о. зав. кафедрой,

д-р пед. наук, профессор

Е.Е. Сартакова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ

протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Председатель методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин

Д.М. Матвеев