

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан факультета  
общеуниверситетских дисциплин

*С. В. Куликов*  
С.Б. Куликов  
«13» *Февраля* 20*14* года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б.1.В.ОД.1 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ***

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у аспирантов устойчивых представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации, выступающих основой профессиональной готовности и способности успешно решать задачи научного поиска в процессе реализации исследовательской работы в различных педагогических средах.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).**

Дисциплина «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности, а также научно-исследовательской работы в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика высшего образования» и дисциплинами базового цикла по выбору.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

В результате изучения курса у аспирантов должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать методологические принципы организации и проведения научного исследования; уметь применять знания в области методологии научного исследования для решения различных исследовательских задач; владеть современными методами и методиками организации и проведения педагогического исследования.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)		Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	108	2 семестр		
Аудиторные занятия	6				
Лекции					
Практические занятия	6		6		
Семинары					
Лабораторные работы					
Другие виды аудиторных работ					
Другие виды работ					
Самостоятельная работа	102		102		
Формы текущего контроля			Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; тестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом			зачет		

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины.

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические занятия	
1.	Методология как наука о научном познании.	1		1	17
2.	Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.	1		1	17
3.	Методологические характеристики научного исследования.	1		1	17
4.	Методика и методы организации научного исследования.	1		1	17
5.	Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.	1		1	17

6.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	1		1	17
Итого		6		6	102

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### 1. Методология как наука о научном познании.

Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

Особенности методологии педагогики: современный этап. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога-исследователя. Этика педагога-исследователя.

### 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.

Особенности современного научного исследования. Понятие о научном исследовании. Научно педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований. Виды научно-педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно-педагогических исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.

Методологические принципы научного исследования. Характеристика методологических принципов научного и научно-педагогического исследования. Методологические подходы в научно-педагогических исследованиях. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно-педагогического исследования.

### 3. Методологические характеристики научного исследования.

Логика научного исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

Система методологических характеристик научного исследования. Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

### 4. Методика и методы организации научного исследования.

Общая характеристика методов научных исследований. Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

Анализ особенностей методов научно–педагогического исследования. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

#### **5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.**

Истолкование результатов научного исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Апробация и оформление результатов научного исследования. Апробация научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

#### **6. Организация опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования.**

Особенности организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Изучение опыта организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно–экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

##### ***6.1. Основная литература по дисциплине.***

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально–гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
2. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
3. Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.
4. Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
5. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
6. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
7. Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
9. Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
10. Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
11. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва, Ростов-на-Дону, 2005.
12. Кочетков, М. В. Теоретико–методологические основания и организационно–педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
13. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
14. Курбагов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбагов. – Ростов-на-Дону, 2001.
15. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобновой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально–психологический центр, 1996. – 391 с.
16. Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163 с.
17. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. вед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.
18. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С, Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.

19. Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
20. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э.Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363с.
21. Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прозументовой. – Томск, 2005.
22. Постников, П. Г. Научно–методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постников // Педагогика. – 2005. – № 8. С. 38–44.
23. Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006. –76 с.
24. Слостенин, В. А. Основы педагогики и психологии. / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001.
25. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: Учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. –240 с.
26. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. –Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 60 с.
27. Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
28. Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С.Л. Миньков. – Томск, 2002.
29. Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. –2004. – № 6.
30. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
31. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно–методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003. – 238 с.
32. Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Изд-во Самарского университета, 1995. – 328 с.
33. Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ. – 2007. – 124 с.

### **6.3. Перечень Интернет-ресурсов.**

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

**Google Scholar** – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум

НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

## **7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.**

Для изучения дисциплины: «Методология научного исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям.

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с выходными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти самотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты на зачете по дисциплине.



## 8. Фонд оценочных средств.

### 8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельной работы	Форма представления результата самостоятельной работы	Форма контроля
1	Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии	1.1. Наука как деятельность. 1.2. Наука как система. 1.3. Взаимосвязь науки и практики.	1.1. Конспект 1.2. Конспект 1.3. Конспект, схема	1.1. Обсуждение 1.2. Обсуждение 1.3. Обсуждение
2	Особенности методологии педагогики: современный этап	2.1. Педагогика в системе научного знания. 2.1. Этика педагога-исследователя.	2.1. Схема 2.2. Этический кодекс педагога-исследователя	2.1. Защита схемы 2.2. Дискуссия
3	Особенности современного научного исследования	3.1. Природа и функции образовательных инноваций. 3.2. Источники и условия психолого-педагогического поиска. 3.3. Специфика прикладного педагогического исследования по социальной педагогике.	3.1. Конспект 3.2. Схема 3.3. Конспект, примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по социальной педагогике	3.1. Обсуждение 3.2. Защита схемы 3.3. Обсуждение
4	Методологические принципы научного исследования	4.1. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.	4.1. Конспект, презентация Power Point	4.1. Тестовый контроль
5	Логика научного исследования	5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	5.1. Конспект, презентация Power Point	5.1. Тестовый контроль
6	Система методологических характеристик научного исследования	6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	6.1. Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования 6.2. Конспект	6.1. Обсуждение 6.2. Обсуждение
7	Общая характеристика методов научного исследования	7.1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 7.2. Способы и правила представления данных исследования.	7.1. Таблица требований к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик 7.2. Конспект	7.1. Тестовый контроль 7.2. Тестовый контроль.
8	Анализ особенностей методов психолого-педагогического	8.1. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. 8.2. Психологические тесты, их виды.	8.1. Конспект, презентация Power Point, примеры использования	8.1. Тестовый контроль 8.2. Тестовый контроль

	исследования	8.3.Проективные методики. 8.4.Метод экспертной оценки. 8.5.Метод анализа результатов деятельности.	эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 8.2.Таблица характеристики психологических тестов различных видов 8.3.Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 8.4.Конспект 8.5.Конспект	8.3.Обсуждение 8.4.Обсуждение 8.5.Обсуждение
9	Истолкование результатов научного исследования	9.1.Способы интерпретации результатов исследования. 9.2.Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.	9.1. Конспект, презентация Power Point 9.2. Заключение и практические рекомендации на основе исследовательских задач по собственной курсовой работе	9.1.Тестовый контроль 9.2.Оценка текста заключения
10	Апробация и оформление результатов научного исследования	10.1. Формы апробации.	10.1.Таблица характеристики различных форм апробации	10.1.Обсуждение
11	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	11.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 11.2. Педагогическая концепция исследования.	11.1.Таблица 11.2. Конспект	11.1.Тестовый контроль 11.2.Тестовый контроль
12	Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	12.1. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).	12.1. Письменный анализ опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в двух учреждениях образования г. Томска или Томской области	12.1.Обсуждение, дискуссия

**Примечание.** Кроме вопросов, указанных в таблице, в содержание самостоятельной работы входит написание эссе по различным разделам учебной дисциплины. Тема эссе выбирается аспирантом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

#### Примерные темы эссе

*к разделу 1*

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

*к разделу 2*

1. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
4. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
5. Особенности социально–педагогического исследования.
6. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

*к разделу 3*

1. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
4. Научная дискуссия: техника или искусство.
5. Факторы и условия рождения педагогических идей.

*к разделу 4*

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в научно–педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.

*к разделу 6*

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
5. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
6. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
7. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
8. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
9. Трудности осуществления опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
10. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
11. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

**8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.**

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.
5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
6. Научные публикации: современные требования к качеству.
7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

### 8.3. Примеры тестов.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?	А. Практика Б. Наука В. Педагогика Г. Инновация Д. Научная школа
2	Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?	А. Методика Б. Логика В. Философия Д. Методология
3	Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?	А. Проблема Б. Задача В. Затруднение Г. Коллизия
4	Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?	А. Техника Б. Логика В. Алгоритм
5	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?	А. Объект исследования. Б. Практика В. Объектная область исследования Г. Аспект
6	Как в методологии определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?	А. Проблема Б. Задача В. Поисковая ситуация Г. Промежуточный этап
7	Как в методологии педагогических исследований определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования. В. Объектная область исследования Г. Контекст
8	Как определяется методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство, отношения, сторону объекта исследования, которое в данном случае подлежит глубокому специальному исследованию?»	А. Объект исследования Б. Предмет исследования В. Объектная область исследования

		Г. Контекст
9	Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?	А. Гипотеза Б. Концепция В. Замысел исследования В. Программа
10	Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?	А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза

#### **8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научного исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стил ь изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
доктором педагогических наук,  
профессором кафедры социальной педагогики

Л.Г. Смышляевой

доктором педагогических наук,  
профессором кафедры педагогики  
послевузовского образования кафедры

В.И. Ревякиной

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики  
протокол № 2 от 3 октября 2014 г.

Зав. кафедрой

Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета  
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ  
протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии  
факультета общеуниверситетских дисциплин

Д.М. Матвеев