

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю

декан факультета общеуниверситетских  
дисциплин

С.Б. Куликов

«13» *сентября* 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.ДВ.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 2

Код и наименование направления: 44.06.01 Педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

### **1. Цели изучения дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

#### **Задачи** дисциплины:

- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития инноваций в образовании и образовательных инноваций;
- актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы образования;
- освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере образования;
- организация знакомства аспирантов с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей;
- содействие обобщению аспирантами инновационного опыта в сфере образования и применению полученных результатов в диссертационных исследованиях.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика высшего образования» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

В результате изучения курса у аспирантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся должны:

*знать* отличие инновации от не-инновации; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования;

*уметь* составить инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства;

*владеть* способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; приёмами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами по разделам инновационной педагогики; способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.

Дисциплина готовит аспирантов к теоретико-методологическому анализу проблем инновационного развития образования; она направлена на совершенствование их проективных возможностей в области создания общепедагогических, дидактических и управленческих инноваций.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего	72	3 семестр	

Аудиторные занятия	6			
Лекции				
Практические занятия	6	6		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	66	66		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; тестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет		

## 5. Содержание программы учебной дисциплины.

### 5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические занятия	
1.	Научные основы инновационной деятельности.	1		1	11
2.	Инновационная деятельность как источник развития образования.	1		1	11
3.	История инновационной деятельности в российском образовании.	1		1	11
4.	Инновационная образовательная программа.	1		1	11
5.	Инновационный педагогический проект.	1		1	11
6.	Инновационные методики обучения и воспитания.	1		1	11
Итого		6		6	66

### 5.2. Содержание разделов дисциплины.

## **1. Научные основы инновационной деятельности.**

Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

## **2. Инновационная деятельность как источник развития образования.**

Соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании. Критерии инновационности образовательной деятельности. Критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности. Технологизация образовательных инноваций, превращение потенциала инноваций в ресурс развития образования. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Обоснование педагогических инноваций. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. Характеристика принципа инновационности. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.

## **3. История инновационной деятельности в российском образовании.**

Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Инновации как поиск альтернативных смыслов образования. Государственная система образования как закрытая структура. Плюсы и минусы моносубъектности традиционной образовательной системы, причины появления попыток преодоления моносубъектности. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования.

Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг. Концептуализация деятельности инициативных групп в ракурсе выявления новых смыслов образования. Социально-экономические и политические причины изменения содержания и форм образования. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-инноваторов. Инновационные процессы в общем, высшем и дополнительном образовании.

Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начале XXI века. Документы, определяющие развитие образования в РФ 2000-2010 гг.: законы, программы, стандарты. Появление полисубъектных образовательных систем как свидетельство перехода к открытому образовательному пространству. Структура открытого образовательного пространства. Возможности образовательных инноваций в ракурсе повышения качества образования. Гуманитарное управление образовательными инновациями. Сравнение отечественных и зарубежных инноваций.

## **4. Инновационная образовательная программа.**

Структура и содержание образовательной программы. Характеристика авторской образовательной программы. Экспериментальные программы. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ. Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение программ в широкую педагогическую практику.

## **5. Инновационный педагогический проект.**

Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности.

## **6. Инновационные методики обучения и воспитания.**

Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система». Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература по дисциплине.**

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы. / Колл. монография Под ред Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2002. 342 с.
2. Диагностика изменений в образовании. Монографический сборник под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, ЦПКЖК, 2002. 192 с.
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. М., 2011. 90 с.
4. Изменения в образовательных учреждениях: опыт гуманитарного исследования методом кейс-стади. / Под ред Г.Н. Прокументовой. Томск: UFO-print, 2003. 296 с.
5. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / сост. Е.В.Воронина. М.: 5 за знания, 2008. 368 с.
6. Классический университет – инновационные школы: стратегические перспективы взаимодействия (опыт гуманитарного исследования) / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2008. 262 с.
7. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002. 304 с.
8. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. №1. С. 33-42.
9. Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование»). Монографический сборник / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Из-во Том. ун-та, 2006. 184 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие. М. : Академия, 2009. 192 с.
11. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. / Колл. монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2005. 484 с.
12. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций. / Колл. монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2009. 448 с.
13. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Педагогический поиск, 200. 167с.
14. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. М.: Новая школа, 1996. 320 с.
15. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.

16. Современный университет – школа: прецеденты и феномены взаимодействия. Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. 302 с. (Серия «Монографии»; вып. 21).
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов и др. М., 2011. 159 с.
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.
19. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 256 с.
20. Экспертиза инновационных проектов и программ ПК работников образования (методическое пособие). Томск, 2002. 65 с.
21. Экспертиза образовательных инноваций. Монографический сборник / Под редакцией Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2007. 156 с.
22. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 1991.

### **6.3. Перечень Интернет-ресурсов.**

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://elib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой

многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и её прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

## **7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, экспертной оценки образовательных продуктов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью развития профессиональной компетентности, повышения осознанности восприятия материала и создания возможностей его использования при подготовке исследования по педагогическим наукам.

Учитывая высокий базовый уровень подготовки аспирантов, на практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Самостоятельная работа аспиранта заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий аспирантам могут быть предложены: реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций аспирантов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В качестве итогового задания аспирант может разработать: проект (программу) развития образовательного учреждения на основе оригинальной инновационной идеи; проект или модель инновационного содержания обучения материалу учебной дисциплины в школе (вузе); проект технологии (методической системы) обучения (воспитания) по учебной или воспитательной программе образовательного учреждения.

## **8. Фонд оценочных средств.**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется: в процессе обсуждения устных докладов и результатов дискуссий; в письменной форме (выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, тестов, рефератов, эссе). Текущая аттестация проводится путём накопительной оценки выполнения заданий в процессе самостоятельной работы. Комплекс заданий по дисциплине включает написание



письменных работ (эссе и рефератов), вопросы для обсуждения. Задания позволяют оценить индивидуальную динамику формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Формы контроля: тестирование, выполнение эссе, докладов, рефератов, самостоятельных работ.

### **8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.**

1. Что такое «педагогическая инноватика»?
2. Ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов.
3. Педагогическая инновация и её предназначение.
4. Принцип инновационности в педагогике.
5. Этапы развития образовательной инновации.
6. Факторы инновационного процесса.
7. Психологические барьеры к нововведениям.
8. Инновационные образовательные программы.
9. Инновационные образовательные проекты.
10. Инновационные образовательные события.
11. Что такое «образовательная ситуация»?

#### Примерные темы рефератов и эссе

1. Социальные причины неприятия инноваций преподавателями.
2. Экономические, личностные, социальные причины сопротивления педагогического корпуса организационным нововведениям.
3. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
4. Педагог, студент и школьник – субъекты инновационной деятельности.
5. Инновации в образовании и в моей жизни.
6. Возможно, это лучшая инновация: мой личный опыт.

### **8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.**

1. Условия освоения педагогических инноваций.
2. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности?
4. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
5. Как использовать критерии инновационного процесса?
6. В чем особенности инновационного образования в России?
7. Может быть, лучше ничего не трогать? Или «нет» инновационной педагогике.
8. Возможна ли инновация «сверху»?
9. Инновация как эксперимент над людьми, запрещённый законодательством РФ.
10. Диалектика инноваций и традиций.

### **8.3. Примеры тестов.**

Выберите правильный ответ.

Педагогические условия осуществления образовательного события отражает	А. Образовательный процесс. Б. Педагогическая инноватика.
--	--

	В. Образовательная ситуация. Г. Образовательная событийность.
Что является образовательной инновацией?	А. Взгляды А.С. Макаренко на воспитание. Б. Методика КТД, реализованная на практике. В. Введённые в практику государственные образовательные стандарты. Г. Педагогические сочинения С.Т. Шацкого.
К тенденциям развития отечественного образования <b>не</b> относится:	А. Формирование единого образовательного пространства. Б. Развитие непрерывного образования. В. Складывание гуманистического подхода к образованию. Г. Идеологизация образования.

#### 8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Процесс смыслопорождения в инновационной образовательной деятельности.
7. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в высшем образовании.
21. Инновации в дополнительном образовании.
22. Соотношение стандартизации и инноватизации российского образования.
23. Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования.
24. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
25. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
26. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
27. Образовательные программы как способ реализации инноваций.
28. Влияние коммерциализации образования на его субъектность.
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Структура образовательной программы.
31. Педагогический проект: от разработки к продвижению.

32. Экспертиза образовательных продуктов.
33. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
34. Образовательное событие и образовательная ситуация.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,


доцентом кафедры общей педагогики и психологии



В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики  
протокол № 2 от 3 октября 2014 г.

Зав. кафедрой



Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета  
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ  
протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев