

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ТГПУ  
В.В. Обухов  
«5» ноября 2014 года

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки.

**Направленность (профиль):** 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Целью** ГИА является установление уровня подготовки выпускника к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по программам высшего образования, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе (ОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Задачами ГИА** являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ТГПУ.

Универсальных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

- владения методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональных компетенций:

- владения приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1);
- способности применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик (ПК-2);
- способности реализовывать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования (ПК-3).

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## 2.Формы ГИА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основной профессиональной образовательной программой ТГПУ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования предусмотрена государственная аттестация выпускников в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к компетенциям аспиранта, необходимым для выполнения им профессиональных задач, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1		+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4		+
УК-5		+
УК-6		+
ОПК-1	+	+
ОПК-2	+	+
ОПК-3	+	+
ОПК-4	+	+
ОПК-5	+	+
ОПК-6	+	+
ОПК-7	+	+
ОПК-8	+	
ПК-1		+
ПК-3		+
ПК-3		+

## 4. Содержание ГИА.

### 4.1.Общие требования.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника аспирантуры, должны полностью соответствовать ОП высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная аттестационная комиссия (ГАК) из ведущих специалистов в области профессиональной подготовки по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **4.2. Требования к государственному экзамену.**

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Государственный экзамен предусматривает устный ответ выпускника на два вопроса из различных предметно-тематических областей.

Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

Оценка «отлично» – аспирант обнаруживает высокий уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» – аспирант обнаруживает достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

#### **Вопросы государственного экзамена**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.

5. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научного исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
30. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
31. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
32. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин с позиции преподавателя.
34. Понятие современной педагогической технологии.
35. Динамика развития профессионально-личностной направленности специалиста.
36. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
37. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
38. Высшее образование как педагогический процесс.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
40. Профессиональные модули – основа подготовки преподавателей.
41. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников вузов.
42. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
43. Высшая школа в России и за рубежом.

44. Деловая игра как средств формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
45. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
46. Оценка качества подготовки студентов.
47. Технология работы с текстом во время группового взаимодействия.
48. Исследовательская деятельность студентов и аспирантов.
49. Условия исследовательской активности в образовательном пространстве.
50. Использование информационных технологий в процессе высшего образования.
51. Мониторинг качества подготовки специалистов.
52. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
53. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
54. Кейс-метод как технология.
55. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
56. Методология педагогики как системы знаний.
57. Специфика психолого-педагогического исследования.
58. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
59. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
60. Реализация современных технических средств в преподавании.

### **4.3. Требования к ВКР.**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской работы письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 100 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение.

### 5.1. Основная литература.

1. Беляева Л.А. Коллегов А.К. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 222 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2011. – 431 с.
3. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.

### 5.2. Дополнительная литература.

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
2. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М: Академия, 2010. – 252 с.

### 5.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При подготовке к ГИА целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

#### Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

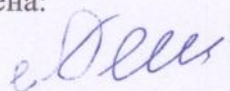
<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.



Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственной итоговой аттестации составлена:  
доктором педагогических наук,  
профессором кафедры послевузовского образования

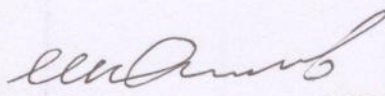
  
В.И. Ревякина

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики  
протокол № 2 от 30 июня 2014 г.  
Зав. кафедрой

  
Л.А. Беляева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией факультета  
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ  
протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии  
факультета общеуниверситетских дисциплин


  
Д.М. Матвеев

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Учёного совета факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ от 13 октября 2014 г., протокол № 12


Председатель Учёного совета  
факультета общеуниверситетских дисциплин  
декан факультета общеуниверситетских дисциплин

  
С.Б. Куликов

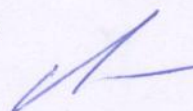
Согласовано:  
Проректор по научной работе

  
К.Е. Осетрин

Проректор по нормативному обеспечению  
уставной деятельности

  
О.А. Швабауэр

Начальник управления послевузовского образования  
и диссертационных советов

  
Н.И. Медюха

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный

процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. (ОПК-5);

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1);

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик (ПК-2);

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

#### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность реализовывать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования (ПК-3).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень **ВО аспирантура**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская, преподавательская**.

<p><i>Образовательный результат.</i> <i>Перечень компетенций</i></p> <p><i>Учебные дисциплины</i></p>	<p><i>Критерии показателя сформированности образовательного результата</i></p>	<p><i>Шкалы оценки уровня сформированности образовательного результата</i></p> <p><b>Высокий</b></p>	<p><i>Шкалы оценки уровня сформированности образовательного результата</i></p> <p><b>Средний</b></p>	<p><i>Шкалы оценки уровня сформированности образовательного результата</i></p> <p><b>Низкий</b></p>	<p><i>Типовые контрольные задания для оценки образовательного результата</i></p>
<p>Общеметодологическая грамотность УК -1, Ук-2, ОПУК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p><i>Научно-исследовательская работа</i></p>	<p>1. Знание (<i>когнитивный критерий</i>) / сформированность понятий</p> <p>2. Понимание (<i>рефлексивный критерий</i>) / качество суждений и умозаключений</p> <p>3. Способность осуществлять деятельность (<i>праксиметрический критерий</i>) /сформированность действий, их последовательности</p>	<p>1.Глубина, ясность и полнота трактовки понятий</p> <p>2.Обоснованные суждения</p> <p>3.Системные умозаключения, способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)</p>	<p>1.Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий</p> <p>2.Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Устанавливает ПСС при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключений</p>	<p>1.Поверхностность, неясность узость в трактовке понятий</p> <p>2.Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключений</p>	<p>Тесты, эссе, ситуационные задачи, проекты</p>
<p>Профессионально-педагогическая деятельность Ук-5, Ук-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p><i>Педагогика высшего образования</i></p> <p><i>Общая педагогика, история педагогики и образования</i></p> <p><i>Педагогическая практика</i></p>	<p>1. Знание (<i>когнитивный критерий</i>) / сформированность понятий</p> <p>2. Понимание (<i>рефлексивный критерий</i>) / качество суждений и умозаключений</p> <p>3. Способность осуществлять деятельность (<i>праксиметрический критерий</i>) /сформированность действий, их</p>	<p>1.Глубина, ясность и полнота трактовки понятий</p> <p>2.Обоснованные суждения</p> <p>3.Системные умозаключения, способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)</p>	<p>1.Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий</p> <p>2.Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Устанавливает ПСС при наличии внешней помощи. Незначительные</p>	<p>1.Поверхностность, неясность узость в трактовке понятий</p> <p>2.Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи. Существенные</p>	<p>Тесты, эссе, ситуационные задачи</p>

<i>Дисциплины по выбору</i>	последовательно сти		е дефициты системности умозаключени й	дефициты системности умозаключени й	
<p>Коммуникативная компетентность УК-3, УК-4</p> <p><i>Методология научного исследования</i></p> <p><i>Педагогическая практика</i></p> <p><i>Научно-исследовательская работа</i></p>	<p>1. Знание (<i>когнитивный критерий</i>) / сформированность понятий</p> <p>2. Понимание (<i>рефлексивный критерий</i>) / качество суждений и умозаключений</p> <p>3. Способность осуществлять деятельность (<i>праксиметрический критерий</i>) /сформированность действий, их последовательно сти</p>	<p>1.Глубина, ясность и полнота трактовки понятий</p> <p>2.Обоснованные суждения</p> <p>3.Системные умозаключения , способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)</p>	<p>1.Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий</p> <p>2.Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Устанавливает ПСС при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключени й</p>	<p>1.Поверхностность, неясность узость в трактовке понятий</p> <p>2.Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключени й</p>	<p>Тесты, эссе, ситуационные задачи</p>
<p>Исследовательская компетентность ПК-1 ПК-2, ПК-3</p> <p><i>Общая педагогика, история педагогики и образования</i></p> <p><i>Педагогическая практика</i></p> <p><i>Научно-исследовательская работа</i></p>	<p>1. Знание (<i>когнитивный критерий</i>) / сформированность понятий</p> <p>2. Понимание (<i>рефлексивный критерий</i>) / качество суждений и умозаключений</p> <p>3. Способность осуществлять деятельность (<i>праксиметрический критерий</i>) /сформированность действий, их последовательно сти</p>	<p>1.Глубина, ясность и полнота трактовки понятий</p> <p>2.Обоснованные суждения</p> <p>3.Системные умозаключения , способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)</p>	<p>1.Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий</p> <p>2.Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Устанавливает ПСС при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключени й</p>	<p>1.Поверхностность, неясность узость в трактовке понятий</p> <p>2.Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3.Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключени й</p>	<p>Тесты, эссе, ситуационные задачи</p>