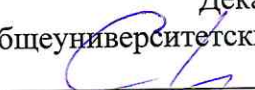


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
общеуниверситетских дисциплин  
 Куликов С.Б.  
« 26 » мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ*

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) **13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направленность (профиль) **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения: *очная, заочная*

## **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин педагогического цикла в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с «Методологией научного исследования», «Педагогикой высшего образования», дисциплинами базового цикла по выбору.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые у обучающихся компетенции:

- владение приемами осуществления научных исследований по проблемам общей педагогики, истории педагогики и образования (ПК-1);
- способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения задач различных образовательных практик (ПК-2);
- способность реализовывать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования (ПК-3).

В результате освоения курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспиранты должны:

*знать* этапы и тенденции развития педагогики и образования; основные педагогические категории; приёмы проведения педагогических исследований; базовые теории педагогики;

*уметь* анализировать и идентифицировать историко-педагогические воззрения; интерпретировать и оценивать педагогическую и образовательную реальность в исторической перспективе; обсуждать различные педагогические теории и исторический опыт, определять и аргументировать свое отношение к ним;

*владеть* способами анализа и критической оценки различных педагогических теорий, концепций, подходов; основами методологии научно-педагогических исследований; способами пополнения профессиональных знаний на основе педагогических и прочих источников; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

## **3. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Теоретико-методологические основы педагогики.**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема взаимосвязи педагогики и психологии, педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.



## **2. История образования и педагогической мысли.**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблемы ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

## **3. Теория воспитания.**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.



#### 4. Теория обучения.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

#### 5. Управление образовательными системами.

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

#### 4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

##### 4.1. Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 2

##### 4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 4	№ семестра 5	№ семестра
Лекции				
Лабораторные работы	10	10		

Семинары / практические занятия	42	24	18	
Самостоятельная работа	344	182	162	
Курсовая работа				
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; гестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен (36)	
Итого часов	432	216	216	

#### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Теоретико-методологические основы педагогики.	68		8		60
2.	История образования и педагогической мысли.	74	6	8		60
3.	Теория воспитания.	74	4	8		62
4.	Теория обучения.	92		10		82
5.	Управление образовательным и системами.	88		8		80
Итого		396	10	42		344

#### 4.1.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

#### 4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 2

#### 4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)



Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 4	№ семестра 5	№ семестра
Лекции				
Лабораторные работы	8	8		
Семинары / практические занятия	38	22	16	
Самостоятельная работа	350	186	164	
Курсовая работа				
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля		Проверка и оценивание конспектов, эссе, презентаций; гестирование, заслушивание и оценивание устных сообщений, ответов на вопросы, выступлений в ходе дискуссий.		
Формы промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен <b>(36)</b>	
Итого часов	432	216	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Теоретико-методологические основы педагогики.	78		8		70
7.	История образования и педагогической мысли.	82	4	8		70
8.	Теория воспитания.	82	4	8		70
9.	Теория обучения.	78		8		70
10.	Управление образовательными системами.	76		6		70
Итого		396	8	38		350

#### 4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

## 5.1. Основная учебная литература

- Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 с.
- Винниченко Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2012. – 60 с.

## 5.2. Дополнительная литература.

1. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике обучения // Педагогика, 2000. № 2. С. 11-15.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Московского государства. М.: Педагогика, 1985. 367 с.
3. Антология педагогической мысли России 18 в. М.: Педагогика, 1985. 479 с.
4. Антология педагогической мысли России втор.пол. 19 – нач. 20 вв. М.: Педагогика, 1985. – 518 с.
5. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. М.: Педагогика, 1985. – 467 с.
6. Балл Г.А. Образование в философском измерении // Педагогика, 1998. №8. С. 115-118.
7. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.
8. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М., 1990.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
10. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. / Под ред. А.В.Петровского. М.: Педагогика, 1979.
11. Вараскин В.Н., Е.В. Казанцева. Психолого-педагогический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2012. 283 с.
12. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1996.
13. Вульфсон Б.Л. Проблемы «европейского воспитания» // Педагогика, 2000. №2. С. 71-81.
14. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 400 с.
15. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения: Т. 1 / Ред. Г.П. Вейсберг. М.: Учпедгиз, 1940. 289 с.
16. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995. С. 25-38.
17. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
18. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика, 2000. №2. С. 23-34.
19. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. М., 2001
20. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
21. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
22. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992.
23. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. 473 с.
24. Лобанов В.В. Методологические аспекты историко-педагогических исследований // Высшее образование в России. 2015. №2. С. 136-142.



25. Лобанов В.В. Методологические «грабли» педагогических исследований // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2014. №11. С. 109-112.
26. Локк Дж. Сочинения : в 3-х т. / ред. И.С. Нарский М.: Мысль, 1985.
27. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. М., 2007.
28. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
29. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винева ; под ред. И.А. Степенко. – Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исеев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
30. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М.: Российское пед. агентство, 1996.
31. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.
33. Поташник М.М. Вульф В.Б. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
34. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. / под ред. Г.Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981.
35. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. С. 34-40.
36. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий. 2005. 208 с.
37. Спиринов Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
38. Спиринов Л.Ф. Решение педагогических задач. – М., 1996.-127с.
39. Фридман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн. М., Просвещение, 1989.
40. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики./Под ред. Н.П. Щербакова М.: Просвещение, 1972, 407с
41. Хрестоматия по истории школы и педагогики России / Сост. Егоров С.Ф. М.: Просвещение, 1986. 431с.
42. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск: КГПИ, 1994.
43. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980.
44. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М. Пистрака. М.: Педагогика, 1990. 236с.

#### Научные журналы по педагогике

Педагогика; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Учитель; Воспитательная работа в школе; Муниципальное образование; Завуч. Инновации в образовании; Высшее образование в России; Alma Mater (Вестник высшей школы); Образование и наука.

#### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

#### Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.



<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

#### **5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Не требуются.

#### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Научная библиотека ТГПУ; электронные издания, находящиеся в свободном доступе; видеоматериалы специализированной мультимедийной аудитории, компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

## **7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.**

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из образовательных процессов разных учебных заведений). В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в образовании. Организация лекции предполагает фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов нормативных документов.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ образовательных ситуаций (по проблемам реализации инноваций), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся («Педагогика в вузе: проблемы и перспективы» и другие).

Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе, содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссий. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам.

Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- составление дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски;
- участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- анализ педагогических процессов;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;
- выполнение творческих работ.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень



подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,  
доцентом кафедры общей педагогики и психологии

Н.Л. Винниченко

кандидатом педагогических наук,  
доцентом кафедры общей педагогики и психологии

В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии  
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

И.о. зав. кафедрой,  
д-р пед. наук, профессор



Е.Е. Сартакова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета  
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ  
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Председатель методической комиссии  
факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев