

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета общеуниверситетских

дисциплин

С.Б. Куликов

«26» мая 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) **13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Направленность (профиль) **13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения: *очная, заочная*

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности, а также научно-исследовательской работы в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика высшего образования» и дисциплинами базового цикла по выбору.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые у обучающихся компетенции:

- овладение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать методологические принципы организации и проведения научного исследования; уметь применять знания в области методологии научного исследования для решения различных исследовательских задач; владеть современными методами и методиками организации и проведения педагогического исследования.

3. Содержание учебной дисциплины

1. Методология как наука о научном познании.

Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

Особенности методологии педагогики: современный этап. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога–исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя.

2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.

Особенности современного научного исследования. Понятие о научном исследовании. Научно педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований. Виды научно–педагогических исследований.

Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно–педагогических исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.

Методологические принципы научного исследования. Характеристика методологических принципов научного и научно–педагогического исследования. Методологические подходы в научно–педагогических исследованиях. Методологические требования к научно–педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно–педагогического исследования.

3. Методологические характеристики научного исследования.

Логика научного исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно–педагогического исследования.

Система методологических характеристик научного исследования. Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность научно–педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

4. Методика и методы организации научного исследования.

Общая характеристика методов научных исследований. Взаимосвязь предмета и метода научно–педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно–педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно–педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

Анализ особенностей методов научно–педагогического исследования. Процедура и технология использования различных методов научно–педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.

Истолкование результатов научного исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Апробация и оформление результатов научного исследования. Апробация научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стили изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы

иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

6. Организация опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования.

Особенности организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Изучение опыта организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно–экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1.Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах – 3

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 1	№ семестра	№ семестра
Лекции	-	-		
Лабораторные работы	-	-		
Семинары / практические занятия	6	6		
Самостоятельная работа	102	102		
Курсовая работа	-	-		
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля	-	-		
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Итого часов	108	108		

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методология как наука о научном	11	-	1	-	10

	познании					
2	Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	23	-	1	-	22
3	Методологические характеристики и научного исследования	21	-	1	-	20
4	Методика и методы организации научного исследования	21	-	1	-	20
5	Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.	21	-	1	-	20
6	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	11	-	1	-	10
Итого		108	-	6	-	102

4.1.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

4.2. Заочная форма обучения Объем в зачётных единицах – 3

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		№ семестра 1	№ семестра
Лекции	-	-	
Лабораторные работы	-	-	

Семинары / практические занятия	6	6	
Самостоятельная работа	102	102	
Курсовая работа	-	-	
Другие виды занятий	-	-	
Формы текущего контроля	-	-	
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Итого часов	108	108	

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методология как наука о научном познании	11	-	1	-	10
2	Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	23	-	1	-	22
3	Методологические характеристики научного исследования	21	-	1	-	20
4	Методика и методы организации научного исследования	21	-	1	-	20
5	Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.	21	-	1	-	20

6	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	11	-	1	-	10
Итого		108	-	6	-	102

4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.

5.2. Дополнительная литература

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально–гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.
- 4 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
- 5 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
- 6 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 7 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
- 8 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
- 9 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
- 10 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 11 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 12 Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
- 13 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально–психологический центр, 1996. – 391 с.

- 14 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980.–163,
- 15 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 16 Новожилков, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э.Д. Новожилков. – Москва, 2005. – 363с.
- 17 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 18 Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постник // Педагогика. –2005. –№ 8. С. 38–44.
- 19 Смышляев, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. –Томск : Изд-во ТГПУ. –2007. –60 с.
- 20 Со временные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 21 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С.Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 22 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. –2004. – № 6.
- 23 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 24 Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995.–328 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>

2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[Google Scholar](#) – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не требуются.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Раздел 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Раздел 3. Методологические характеристики научного исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
4	Раздел 4. Методика и	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

	методы организации научного исследования		
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования.	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины: «Методология научного исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед зачетом по дисциплине: «Методология научного исследования» каждому аспиранту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

доктором педагогических наук,
профессором кафедры социальной педагогики

Л.Г. Смышляевой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

И.о. зав. кафедрой,
д-р пед. наук, профессор



Е.Е. Сартакова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ
протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Председатель методической комиссии
факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев