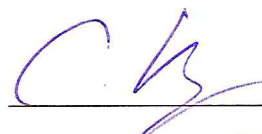


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

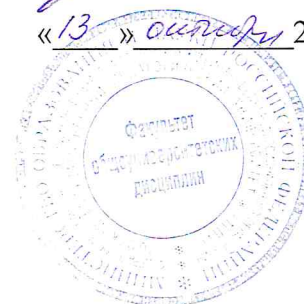
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета общеуниверситетских  
дисциплин



С.Б. Куликов

«13» *октября* 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

## **1. Цели и задачи практики.**

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью образовательного процесса в аспирантуре. Данный вид практики выполняет функцию профессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

**Целью** педагогической практики является изучение основ педагогической и организационно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю обучения аспиранта.

**Основными задачами** педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме;
- приобщение к проектированию и реализации образовательных программ нового поколения;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОП).**

Педагогическая практика тесно связана с такими дисциплинами ОП, как «Педагогика высшего образования», профильными курсами по выбору аспиранта, а также выступает апробационной площадкой для внедрения отдельных проектов в рамках диссертационного исследования аспиранта.

В период педагогической практики аспирант овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин, соответствующих профилю обучения аспиранта, в высшем учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся должны формироваться следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);



- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение приемами осуществления научных исследований в сфере образования и педагогики (ПК-1)
- способность применять результаты научно-педагогических исследований для решения практических задач современных образовательных практик (ПК-2)
- Способность реализовывать потенциал сравнительно-педагогического и историко-педагогического знания для решения задач развития образования (ПК-3).

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Аспирант должен знать:**

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

**Аспирант должен уметь:**

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;

- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;

- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;

- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,

- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;

- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

**Аспирант должен владеть:**

- опытом проведения различных видов учебных занятий;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

#### 4. Общая трудоемкость практики 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего (недели/зачетные единицы)	№ семестра
Педагогическая практика	2 недели/3 зачетные единицы	5
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет с оценкой

#### 5. Содержание практики.

##### 5.1. Разделы практики.

№ п/п	Наименование раздела	Неделя практики
1.	1.1. Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы. 1.2. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами. 1.3. Первичные учебные и внеучебные действия со студентами.	1 неделя
2.	Проведение занятий по дисциплине.	1-2 неделя

##### 5.2. Содержание разделов практики.

###### 1.1. Анализ опыта состоявшихся педагогов высшей школы.

Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя), других преподавателей, которые проводят занятия с курируемой группой студентов.

###### 1.2. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.

Технологии подготовки к проведению учебных занятий со студентами; изучение литературы о психологических особенностях студентов разных курсов; изучение содержательного поля предполагаемых занятий; формирование представлений о разных типах занятий на разных факультетах в высшей школе; подготовка документации (разработка или детализация имеющейся рабочей программы преподаваемой дисциплины; составление плана занятий).

###### 1.3. Первичные учебные и внеучебные действия с группой студентов.

Знакомство с группой студентов. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины. Составление характеристики группы студентов.

###### 2. Проведение занятий по дисциплине.

Подготовка лекций, планов практических занятий; выработка речевого и



предметного инструментария. Проведение двух занятий в рамках разработанного тематического блока дисциплины и их анализ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение практики.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск: Издательство ТГПУ, 2013. – 222 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.

### **6.3. Перечень Интернет-ресурсов.**

В ходе педагогической практики аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

#### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

## **7. Методические рекомендации по организации педагогической практики аспиранта.**

Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант. Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику повторно.

### **В начале практики аспирант:**

- совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения педагогической практики;
- самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.



### **В процессе прохождения практики аспирант:**

- посещает занятия своих коллег-аспирантов и занятия ведущих преподавателей кафедры, осуществляет их анализ;
  - ведет практические или лекционные занятия (два занятия), осуществляет их самоанализ,
  - организует со студентами учебно-воспитательные мероприятия, проводит исследования личности студента и студенческого коллектива, накапливает научные данные, необходимые для диссертационной работы.
- Среди занятий одно является зачетным, на котором обязательно присутствует научный руководитель и могут присутствовать преподаватели кафедры и аспиранты.

### **По окончании педагогической практики аспирант:**

- готовит отчет о прохождении практики и представляет его руководителю практики;
- отчитывается в форме публичного выступления на заседании профильной кафедры.

### **Отчет о прохождении педагогической практики (см. Приложение 2) должен содержать:**

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) развернутые планы-конспекты практических или лекционных занятий;
- 3) самоанализ проведенных практикантом занятий и мероприятий.

## **8. Фонд оценочных средств и процедура оценивания результатов педагогической практики аспиранта.**

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется на основании отчета аспиранта об итогах практики, отзыва руководителя практики, зафиксированного в Учетной карточке (см. Приложение 1), и отчета на заседании кафедры.

Дифференцированная оценка (зачет с оценкой) по результатам аттестации выставляется на основании:


- 1) оценки руководителем практики всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы практики (отражается в Учетной карточке);
- 2) оценки руководителем уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики (см. Приложение 3);
- 3) оценки за защиту итогов практики на заседании кафедры.


### **Матрица оценивания результатов педагогической практики аспиранта**

Итоговая оценка	Критерии	Оценка		
		за работу во время прохождения практики	уровня сформированности компетенций	за защиту итогов практики на заседании кафедры
Зачтено (оценка)	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации			
Не зачтено	не выполнил программу практики, не предоставил отчетную документацию			

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Н.Л. Винниченко, кандидат пед. наук, доцент кафедры общей педагогики и психологии 


Е.Е. Сартакова, кандидат исторических наук, доцент кафедры общей педагогики и психологии 

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии, протокол № 2 от 30 июля 2014 года.

Зав. кафедрой  Беляева Л.А.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин, протокол № 2 от 6 октября 2014 года.

Председатель методической комиссии  Матвеев Д.М.

(подпись)



**Учетная карточка по педагогической практике**

Аспирант (ФИО) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Профильная кафедра \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки педагогической практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Форма проведения педагогической практики: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

**1. Виды выполненных работ:**

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ, образовательное учреждение, структурное подразделение/аудитория	Подпись руководителя практики
1			
2			

**2. Уровень сформированности компетенций на практике:**

Компетенция (группы компетенций)	Уровень (указывается: первый, второй, третий)	Подпись руководителя практики

Отзыв научного руководителя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Итоговая оценка** \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

Руководитель организации (подразделения) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**О Т Ч Е Т**

**о прохождении педагогической практики**

Выполнил(а) аспирант

\_\_\_\_\_

(ф.и.о.)

\_\_\_\_\_ года обучения,

кафедры \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись заведующего кафедрой)

ТОМСК 20\_\_



## Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Направление подготовки: Образование и педагогические науки

Этап формирования компетенций: педагогическая практика

Компетенция (группы компетенций) <sup>i</sup>	Уровни	Критерии оценивания	Формы оценивания/ вид деятельности
1	2	3	6
Исследовательские (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);	1	Знает профессиональную терминологию педагогического исследования образовательного процесса. Объясняет основные понятия, термины.	Материалы отчета: составление плана работы, самоанализ, методические разработки, публичное выступление на отчетной конференции
	2	Грамотно и логически верно педагогическую работу. Анализирует тексты профессионального содержания. Оформляет документы по профессиональной деятельности.	
	3	Публично представляет результаты профессиональной деятельности. Организует профессиональный диалог и управляет им.	
Методические (ОПК04, ОПК-5, ОПК-6, УК-5, УК-6)	1	Знаком с основными методами и технологиями работы в высшем учебном заведении. Берет на себя ответственность за их организацию.	Материалы отчета: анализ проведенных занятий, рекомендации.
	2	Использует нормативно-правовые документы в деятельности преподавателя	
	3	Творчески использует возможности в программе педагогической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.	
Экспертные (ОПК-7, ОПК-8)	1	Знает как проэкспертировать программы учебные и работы студентов.	Материалы отчета: методические разработки творческих дел, мероприятий, проблемы решения профессиональных задач, курсов по выбору
	2	Умеет решать психолого-педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности студентов	
	3	Профессионально осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся разрабатывает и реализовывает учебную программу дисциплины	