


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета
общеуниверситетских дисциплин
 С.Б. Куликов
«06» октября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И
НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 1

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научно

Задачами изучения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» являются:

1. Формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации.
2. Развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации.
3. Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.
4. Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.
5. Овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования.
6. Уяснение требований к кандидатской и докторской диссертациям

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП)

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» является факультативной. Для освоения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках специалитета или магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения курса у аспирантов должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

Аспирант, изучивший дисциплину «Методология подготовки и написания диссертации» будет:

знать:

- смысл и назначение диссертации;

- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям и соискателям;
- понятие и структуру диссертации;
- основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ;
- общий алгоритм подготовки диссертационной работы;
- ключевые научные понятия для аспиранта: цель диссертации, научный метод, научное положение, компетенции ученого и т.д.;
- методику написания и оформления диссертации;
- процедуру подготовки к защите диссертации и проведению самой защиты;

уметь:

- формулировать и соотносить цель и тему диссертации;
- формулировать содержание научных положений;
- видеть недостатки других диссертаций;
- определить проблему исследования, сформулировать название, а также выполнить информационный поиск по теме диссертации;

иметь опыт (владеть):

- навыками организации работы над диссертацией;
- представлением о пути выхода на докторский уровень;
- постановки задач диссертационного исследования;
- приемам изложения материала, научных результатов диссертации.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего - 36	Семестр - 2
Аудиторные занятия	2	2
Лекции	-	-
Практические занятия	2	2
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание работы с авторефератами	Проверка и оценивание работы с авторефератами
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Наука и диссертация. Соотношение научного и педагогического процессов	-	-	2	2
2	Тема 2. Требования ВАК к диссертациям	-	-	-	2
3	Тема 3. Организация работы над диссертацией	-	-	-	2
4	Тема 4. Подготовка и написание диссертации	-	-	-	4
5	Тема 5. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации	-	-	-	4
6	Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура	-	-	-	4
7	Тема 7. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования	-	-	-	4
8	Тема 8. Базы данных диссертаций – источник новейшей информации	-	-	-	4
9	Тема 9. Полнотекстовые и библиографические базы данных	-	-	-	4
10	Тема 10. Патентный поиск	-	-	-	4
Итого		2	-	2	34

5.2. Содержание разделов и тем

Раздел 1. Подготовка и написание диссертации

Тема 1. Наука и диссертация. Соотношение научного и педагогического процессов

Понятие науки. Значимость науки для молодого человека. Уровни научного развития человека – КАНДИДАТ, ДОКТОР – их содержание и отличие. Качества, необходимые ученому. Понятие диссертации. Смысл диссертационной работы и ее философская глубина. Выбор темы диссертации. Главные моменты для начинающего диссертацию. Соотношение уровней квалификации в научном и педагогическом процессах. Влияние диссертации на развитие личности.

Тема 2. Требования ВАК к диссертациям

Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям. Типы диссертаций. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности. Научные результаты, признаваемые ВАК РФ. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в

ВАКе. Ключевые научные понятия для соискателя ученой степени. Открытие и изобретение – понятия и объекты защиты. Понятие научного метода.

Тема 3. Организация работы над диссертацией

Рассмотрение пути выхода на докторский уровень. Отличие докторской диссертации от кандидатской. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации. Организация продуктивной работы и жизни аспиранта. Ценность молодого доктора наук для института, для общества.

Тема 4. Подготовка и написание диссертации

Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации. Формула цели. Идея диссертации и ее нахождение. Примеры интересных идей диссертаций. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений.

Подготовка краткого и емкого доклада по диссертации.

Тема 5. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации

Горизонтальное и вертикальное устройство диссертации. Понятие безупречной диссертации. Примеры безупречных диссертаций. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность». Опробование и апробация: смысл и содержание раздела. Особенности подготовки автореферата по диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации.

Написание разделов автореферата: цель и задачи работы, научные положения, выносимые на защиту и др.

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура

Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.

Выполнение практического задания. Составить список литературы, расположив сведения о публикациях в систематическом порядке (по видам документов). Доработать библиографические описания документов в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Тема 7. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования

Виды, типы научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, индекс Матфея. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).

Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.

Тема 8. Базы данных диссертаций – источник новейшей информации

Автореферат диссертации, диссертация: определение. Текущее информирование («Летопись авторефератов диссертаций» РКП). Авторефераты диссертаций и диссертации ТПУ. Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям

(«Australasian Digital Theses Program», «Theses Canada Portal» и др.). Коммерческие базы данных диссертаций («ProQuest Dissertations and Theses», «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).

Тема 9. Полнотекстовые и библиографические базы данных

Понятие «Open Access». Научные ресурсы открытого доступа («Соционет», «DOAJ», «arxiv.org» и др.). Агрегаторы научных информационных ресурсов. Лицензионные соглашения. Базы данных: состав, структура, наполнение, режим работы. Библиографические базы данных (реферативные журналы ВИНТИ, базы данных ИНИОН, «МАРС», «Инспес» и др.). Полнотекстовые базы данных (Elsevier – «ScienceDirect», Springer, EBSCO, «Safari», «УИС Россия» и др.). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, булевые операторы, оценка результатов поиска.

Тема 10. Патентный поиск в российской БД ФИПС и на бумажных носителях

Понятие изобретения, патента, патентные исследования. Международная патентная классификация (МПК). Виды патентного поиска. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Смышляева Л.Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп.-Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 221 с.
2. Чупахин Н.П. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров / Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013.-186 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. [Портал]: <http://www.fips.ru/>.
2. Порядок оформления заявки на выдачу патента РФ на изобретение и полезную модель. Структура и методика составления описания изобретения и полезной модели [Портал ГОУ ВПО НИ ТПУ]: <http://www.tpu.ru/html/oporid-doc.htm>
3. Документы для регистрации программ для ЭВМ и баз данных. Примеры заполнения документов для регистрации программ для ЭВМ и баз данных [Портал ГОУ ВПО НИ ТПУ]: <http://www.tpu.ru/html/oporid-doc.htm>
4. Эллиотт С.М., Литвинов Б.В. Основные правила опубликования научно-технических статей в западных технических журналах. – Снежинск.: РФЯЦ – ВНИИТФ, 1998.
5. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения. ГОСТ Р 15.011 //Интеллектуальная собственность. 1998. № 4. С. 47-59.
6. Патентные исследования в Интернете /Э. П. Скорняков, И. З. Смирнова. – М.: ПАТЕНТ, 2007. – 112 с.
7. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М.: Русский язык, 1991
8. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. – М.: Наука, 1977.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, экспертной оценки образовательных продуктов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью развития профессиональной компетентности, повышения осознанности восприятия материала и создания возможностей его использования при подготовке исследования по педагогическим наукам.

Учитывая высокий базовый уровень подготовки аспирантов, на практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Самостоятельная работа аспиранта заключается в изучении авторефератов, диссертаций кандидатов и докторов наук, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий аспирантам могут быть предложены: реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, аналитических обзоров по проблематике исследования диссертаций. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций аспирантов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

8. Фонд оценочных средств

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется: в процессе выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, тестов, рефератов. Текущая аттестация проводится путём накопительной оценки выполнения

заданий в процессе самостоятельной работы. Комплекс заданий по дисциплине включает написание письменных работ, вопросы для обсуждения. Задания позволяют оценить индивидуальную динамику формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Формы контроля: тестирование, выполнение эссе, самостоятельных работ.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Ведущие тенденции, закономерности и противоречия в кандидатских исследованиях.
2. Автореферат и его структура.
3. Этапы развития написания диссертации.
4. Факторы риска.
5. Психологические барьеры к нововведениям.

8.2. Примеры заданий.

С помощью баз данных научного цитирования определите:

1. Индекс Хирша В.И. Ревякиной ;
2. Индекс цитирования С.И. Поздеевой;
3. Суммарное число цитирований З.А.Скрипко;
4. Среднее число цитирований в расчете на одну статью В.Ф. Пешкова;
5. Число публикаций в журналах из текущего перечня ВАК Э.Г.Гельфман;
6. Входит ли журнал «Сибирское образование» в перечень ВАК;
7. Импакт-фактор издания «Вестник ТГПУ»;
8. Место в рейтинге РИНЦ 2009 г. журнала «Вестник ТГПУ»;
9. Суммарное число цитирований публикаций ТГПУ.

Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска. Задания на подбор информации из баз данных диссертаций.

Образцы заданий и упражнений:

Задание 1. С помощью баз данных диссертаций подберите информацию по теме:

1. Формирование учебных универсальных действий за период с 2006 по 2014 гг.;
2. Оценка формирования коммуникативной компетентности;
3. Моделирование образовательной деятельности;
4. Образовательной пространство;

Задания на подбор информации из библиографических и полнотекстовых баз данных.

Образцы заданий и упражнений:

Задание 1. С помощью базы данных подберите информацию по теме:

1. Литературу по теме «Учебная деятельность в младшем звене» за 2007 г.;
2. Литературу на английском языке по теме «Здоровьесберегающие технологии» опубликованную в 2012 г.;
3. Литературу по теме «Педагогические компетенции» за 2009 г.;
4. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в образовательном учреждении;
9. Статьи, опубликованные Ревякиной В.И. в 2004 г.;

Задание 3. С помощью полнотекстовых баз данных подберите:

1. Статьи В.В. Обухова в зарубежных источниках;
2. Статьи авторов: А.Д. Копытов, В.Н.Куровский;

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,

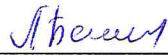
доцентом кафедры общей педагогики и психологии



В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики

протокол № 2 от 3 октября 2014 г.

Зав. кафедрой  Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ

протокол № 3 от 4 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев