

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТГПУ

В.В. Обухов

«05» ноября 2014 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

37.06.01 Психологические науки

**Направленность (профиль) подготовки**

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

очная/заочная

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей основной профессиональной образовательной программе.

В соответствии с ФГОС ВО блок «Государственная итоговая аттестация» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом о высшем образовании и о квалификации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры,** включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, которым готовятся выпускники:**

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

**3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры в соответствии с профилем программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации:

Код компетенции	Название компетенции
ПК-1	способность к исследованию психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение полученных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности
ПК-2	способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования
ПК-3	способность к исследованию генезиса и становления представлений о психической реальности в различные периоды развития психологии; определение современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной психологии

В рамках государственной итоговой аттестации аспирант должен показать владение следующими компетенциями: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Содержание разделов программы государственного экзамена

#### 1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в научной картине мира

Объект и предмет психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Задачи, решаемые психологами в различных областях производственной и социальной жизни общества. Разделы психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания. Человек как субъект и объект познания.

- Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

#### 2. Историческое введение в психологию

##### 2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

## *2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии*

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л. С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурия.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П. Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П. Я. Гальперин).

## **3. Эволюционное введение в психологию**

### *3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе*

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи кистей рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А. Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А. Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К. Э. Фабри).

### *3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.*

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А. Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А. Н. Леонтьева (В. П. Зинченко, В. В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А. Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

### *3.3. Психофизиологическая проблема*

Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А. Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А. Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А. Р. Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н. А. Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П. Я. Гальперина и Т. О. Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н. А. Бернштейна. Значение концепции Н. А. Бернштейна для психологии.

### *3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания*

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А. Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В. В. Петухов, В. В. Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

## **4. Психология ощущения и восприятия**

### *4.1. Общее представление об ощущении и восприятии*

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

#### *4.2. Теории восприятия*

Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

#### *4.3. Развитие восприятия*

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивных действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

#### *4.4. Психофизика и измерение ощущений*

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

#### *4.5. Восприятие пространства, движения, времени*

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереограммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

#### *4.6. Константность восприятия.*

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

#### *4.7. Предметность и установка в восприятии*

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения".

### **5. Психология мышления и речи**

#### *5.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления*

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общепсихологические основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

#### *5.2. Типы задач и виды мышления*

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

#### *5.3. Методы исследования мышления*

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

#### *5.4. Основные подходы и теории в психологии мышления*

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком



смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А. Бэн, Т. Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция вюрцбургской школы (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

«Теория комплексов» О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия «инсайт», конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления – мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций – источник направленности мышления творческой личности (Ф. М. Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж. Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б. Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г Саймон, М. Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

##### *5.5. Мышление как познавательный процесс*

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю. Б. Гипшенрейтер, Я. А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П. Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С. Л. Рубинштейна).

#### *5.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления*

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

#### *5.7. Фило- и социогенез мышления*

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А. Н. Леонтьеву).

Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

#### *5.8. Онтогенетическое развитие мышления и речи.*

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

#### *5.9. Язык, речь, сознание и мышление*

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

### **6. Психология памяти, внимания, воображения**

#### *6.1. Общие представления о памяти*

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

### *6.2. Принципы организации памяти*

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие «памяти тела» и «памяти духа». Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

### *6.3. Исследование памяти в когнитивной психологии*

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

### *6.4. Основные факты и закономерности психологии памяти*

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

### *6.5. Развитие и тренировка памяти*

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

### *6.7. Общие представления о внимании*

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

### *6.8. Внимание и сознание*

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

### *6.9. Исследование внимания в когнитивной психологии*

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

### *6.10. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества*

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание алгоритмов решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

## **7. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности**

### *7.1. Психология способностей*

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности

тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

### *7.2. Темперамент и характер*

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

### *7.3. Типология индивидуальности*

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

## **8. Эмоционально-волевая регуляция деятельности**

### *8.1. Основные направления развития представлений об эмоциях*

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джеймса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. К. Анохина, П. В. Симонова.

### *8.2. Назначение и виды эмоциональных процессов.*

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции

оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слеодообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

### *8.3. Эмоциональные состояния*

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

### *8.4. Экспериментальные исследования эмоций*

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

### *8.5. Психология воли*

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

## **9. Психология потребностей и мотивации**

*9.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности*

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания

потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д. Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

### *9.2. Теории мотивации в зарубежной психологии*

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

### *9.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации*

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

## **10. Психология личности**

### *10.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни*

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

### *10.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности*

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л. С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Положение Д. Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В. А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А. Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д. Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А. В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

### *10.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности*

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В. П. Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

### *10.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности*

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.



Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л. С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

#### *10.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь*

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л. С. Выготский).

#### *10.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии*

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

#### 4.2. Вопросы к государственному экзамену

1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в системе наук. Отрасли современной психологии.
2. Классификации методов психологии.
3. Психологические учения Древней Греции.
4. Исторические корни представлений о психическом. Первые попытки научного объяснения психических феноменов. Психологический редукционизм, параллелизм, дуализм и эпифеноменализм.
5. Картезианско-локковская психология. Рационализм и эмпиризм.
6. Эволюционная теория развития психики в трудах Ч. Дарвина, А. Н. Северцова и Г. Спенсера.
7. Кризис психологии на рубеже XIX-XX столетий, его позитивная роль в развитии психологической науки.
8. Обзор современных теорий личности. «Старая» и «новая» научные парадигмы в психологии XXI века.
9. Классический психоанализ З. Фрейда. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного.
10. Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное, его структура.
11. Индивидуальная психология А.Адлера.
12. Социальный психоанализ Э.Фромма.
13. Психоаналитические взгляды О. Ранка и В. Райха.
14. «Эго»-психология. Исследования А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксона.
15. Принципы поведенческой психологии. Классический бихевиоризм и его истоки. Необихевиоризм.
16. Социобихевиоризм и поведенческая психотерапия.
17. Когнитивная психология личности. «Когнитивный диссонанс».
18. Самосознание и «Я»-концепция. Теория «символического интеракционизма».
19. Философия экзистенциализма и зарождение гуманистической психологии. Идея самоактуализирующейся личности в трудах А. Маслоу, Г. Олпорта и К. Роджерса.
20. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Ориентировочный рефлекс как биологическая предпосылка внимания. Свойства внимания.
21. Физиологические корреляты внимания. Учение о доминанте. Специфическая и неспецифическая активация коры.
22. Развитие внимания и произвольной регуляции поведения у детей.
23. Расстройства внимания и методы их диагностики.
24. Феноменология ощущений. Специфические особенности болевой и висцеральной чувствительности, их роль в диагностике патологических состояний организма.
25. Основные характеристики ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений. Теория перцептивных действий.
26. Сенсорная адаптация и сенсбилизация. Феномен сенсорной компенсации, его сущность.
27. Принцип работы анализаторной системы. Взаимодействие ощущений. Явление синестезии.
28. Понятие порога. Абсолютный и дифференциальный порог. Подпороговая перцепция.
29. Определение и общая характеристика восприятия. Свойства восприятия. Восприятие формы, пространства и времени. Субъективное время человека.
30. Влияние несенсорных факторов на процесс восприятия. Апперцепция и восприятие. Восприятие и деятельность. Восприятие и установка.
31. Патология сенсорно-перцептивной сферы.
32. Определение мышления. Виды, свойства и формы мышления. Мышление как высшая ступень развития познавательной деятельности человека.
33. Мышление в процессе решения задач. Сложность и проблемность мыслительной задачи. Мыслительные операции.

34. Мышление и интеллект. Исследование мышления.
35. Индивидуальные различия процесса мышления. Понятие об индивидуальном стиле мыслительной деятельности. Развитие мышления в детском и подростковом возрасте.
36. Определение и общая характеристика памяти. Мнестические процессы. Ассоциации и их роль в психологических механизмах памяти.
37. Феноменология памяти: последовательные образы, образы представления, эйдетические образы. Развития памяти у детей. Сензитивные периоды.
38. Теории памяти. Информационная модель памяти.
39. Произвольное и произвольное запоминание. Непосредственная и опосредованная память. Мнемотехника.
40. Припоминание и забывание. Законы забывания. Явление реминисценции.
41. Нейрофизиологические основы памяти.
42. Расстройства памяти и методы их диагностики. Закон Т. Рибо.
43. Психика как регулятор рефлекторной деятельности. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности и сигнальных системах. Возбуждение и торможение. Динамический стереотип.
44. Биологические и социальные предпосылки психической деятельности.
45. Формирование и перенос навыков. Навык и умение. Нейрофизиологическая основа навыка.
46. Психомоторное развитие ребенка. Научение и учение.
47. Характеристика психомоторного акта. Принцип сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна. Рефлекторное кольцо. Идеомоторные акты и их квалификация.
48. Психомоторные расстройства. Природа кататонии.
49. Волевые процессы, состояния и свойства личности. Воля и деятельность. Структура волевого акта.
50. Проблема свободы воли в современной психологии.
51. Нейрофизиологические и психодинамические предпосылки волевых действий.
52. Учение И.М.Сеченова - И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для психологии.
53. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности в различные возрастные периоды.
54. Структура психической деятельности. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Поведение и деятельность.
55. Общая характеристика эмоций и чувств. Биологическое и психологическое значение эмоций. Нейрофизиологический базис эмоций и чувств.
56. Природа эмоциональных состояний. Теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона. Информационная концепция эмоций П. В Симонова.
57. Расстройства эмоционально-волевой сферы и методы ее диагностики. Состояния нервно-психического напряжения. Тревога и страх, их психологическая природа.
58. Характеристика аффекта. Патологический и физиологический аффект. Проблема вменяемости в юридической психологии. Дискуссия о «парциальной вменяемости».
59. Понятие о темпераменте. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика. Концепция «интегральной индивидуальности».
60. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Тип темперамента и общая конституция человека. Физиологический и нейродинамический подходы к проблеме темперамента.
61. Определение характера, его структура. Классификация черт характера. Акцентуации характера. Патология характера.
62. Формирование характера. Роль природных и средовых факторов в этом процессе.
63. Психологические методы диагностики характера.
64. Индивид и личность. Психологическая структура личности. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии.
65. Проблемы социализации личности. Онтогенетическое и филогенетическое развитие

личности.

66. Сознание как высшая ступень развития психики. Признаки сознания.
67. Возникновение простейших психических феноменов. Стадии моторной и перцептивной психики.
68. Виды мотивов. Интересы, склонности, стремления, убеждения и идеалы.
69. Виды речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Устная и письменная речь. Внутренняя речь. Функции речи.
70. Слово как единица языка и речи. Значение и смысл.
71. Сенсомоторная реакция. Время простой и сложной сенсомоторной реакции, их составные части.
72. Роль биологических и средовых факторов в развитии способностей. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Фактор возраста. Гендерные различия.
73. Речь как психологический инструмент мыслительной деятельности и общения.
74. Речь как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
75. Основные функции общения. Типы общения и коммуникативных установок.
76. Общение в малых группах. Семья как малая группа.
77. Язык и общение. Роль языка и общения в развитии сознания и формировании личности. Развитие речи в онтогенезе.
78. Статусно-нормативная структура малой группы. Конфликты в малых группах и способы их разрешения.
79. Социальные нормы и социальный контроль. Система общественных ценностей.
80. Патология мотивации и методы ее диагностики.

#### **4.3. Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие / А.Г. Маклаков.– СПб. : Питер, 2013. – 582 с.
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – М.: Академический проспект, 2011. – 520 с.
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 464 с. (ЭБС «КнигаФонд»).
4. Общая психология и психология личности: учебник / А. А. Баранов [и др.]. – М. : АСТ. - 2011. - 639 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М. : Академия, 2007. – 206 с.
2. Зейгарник, Б.В. Психология личности : норма и патология : избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник. – М. : МПСИ, 2003. – 415 с.
3. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб. : Питер, 2007. — 464 с.
4. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин.- СПб. : Питер, 2010. — 704 с.
5. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин.- СПб. : Питер, 2009. — 368 с.
6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М. : Академия, 2007. – 380 с.
7. Мягков, И.Ф. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков. – М. : Логос, 1999. – 232 с.
8. Нейропсихология индивидуальных различий / Е.Д. Хомская и др. – М. : Роспедагентство, 1997. – 281 с.
9. Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н.Н. Полонская. – М. : Академия, 2007. – 185 с.
10. Психология / под ред. Б. А. Сосновского. - М. : :Юрайт, 2011. — 800 с.
11. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, Астрель, 2008. — 720 с.
12. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. –

- М. : АСТ, Астрель, 2009. — 704 с.
13. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Г. Ю. Любимовой. – М. : АСТ, Астрель, 2009. — 692 с.
  14. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, Астрель, 2008. — 656 с.
  15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. — 720 с.
  16. Хьелл, Л Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2006. — 607 с.

#### **Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:**

<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>	Психологическая наука и образование
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека (РИНЦ)
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>	Институт психологии РАН
<a href="http://www.pirao.ru/ru">http://www.pirao.ru/ru</a>	Психологический институт РАО
<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Журнал «Вопросы психологии»
<a href="http://www.ipras.ru/cntnt">http://www.ipras.ru/cntnt</a>	Психологический журнал
<a href="http://vestnik.tspu.ru">http://vestnik.tspu.ru</a>	Журнал «Вестник ТГПУ»
<a href="http://tspu.edu.ru/fpsor">http://tspu.edu.ru/fpsor</a>	Сайт факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ
<a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a>	Научная библиотека ТГПУ
<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>	Психея
<a href="http:// adalin.mospsy.ru">http:// adalin.mospsy.ru</a>	Психологический центр «Адалин»
<a href="http://psy.rin.ru">http://psy.rin.ru</a>	Психология
<a href="http://psihologija.biz">http://psihologija.biz</a>	Психология как наука
<a href="http://www.psycholognew.com">http://www.psycholognew.com</a>	В помощь психологу
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Psychology.ru
<a href="http://psyberia.ru">http://psyberia.ru</a>	Psyberia
<a href="http://lib.ru/psiho">http://lib.ru/psiho</a>	Библиотека «Психология».

#### **Словари:**

1. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2001. – 573 с.
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 558 с.
3. Психологический лексикон. Психология развития: энциклопедический словарь: в 6 т. / под ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 175 с.

#### **4.4. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене**

Критерии оценки ответа выпускника:

1. Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором выпускник:

- обстоятельно и полно изложил суть вопросов билета;
- дал правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- продемонстрировал полное понимание материала, на достаточном теоретическом уровне обосновал собственное видение решения проблем, привел необходимые примеры;
- продемонстрировал знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную литературу;
- продемонстрировал свободное владение научной терминологией, последовательность в изложении мысли.

2. Оценка «хорошо» выставляется за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены отдельные ошибки, которые сам же обучающийся исправляет после дополнительных, уточняющих вопросов членов ГЭК.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором выпускник продемонстрировал знание и понимание основного программного материала, но допустил неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором выпускник продемонстрировал:

- незнание теоретических основ программного материала;
- невладение научной терминологией;
- несоответствие излагаемого материала предлагаемым вопросам;
- отказ от ответа.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **5.1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

ВКР должна состоять из структурных элементов, которые расположены в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- выводы по главам;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

### **5.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) обеспечивает выполнение требований к процедуре защиты выпускных квалификационных работ аспирантов:

1. Соблюдение установленных сроков защиты.

2. Соблюдение следующего порядка заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ:

- председатель ГЭК объявляет список аспирантов, защищающих выпускные квалификационные работы на заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя,

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 20 минут (все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены заранее чётко и в размерах, удобных для демонстрации в аудитории; графики, таблицы, схемы на плакатах должны быть аккуратными и иметь заголовки),

- члены ГЭК задают вопросы аспиранту по теме работы,

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК,

- рецензент выпускной квалификационной работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК,

- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента,

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной работы.

Решение об оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение о присвоении квалификации и

выдаче диплома выпускнику принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по завершении защиты всех выпускных квалификационных работ.

При оценивании выпускной квалификационной работы принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы и ход её защиты.

По окончании оформления квалификационного протокола в аудиторию приглашаются аспиранты, защищавшие выпускную квалификационную работу, и все присутствующие на заседании комиссии.

Председатель ГЭК объявляет оценки по защите выпускных квалификационных работ и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускникам квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **5.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка «**отлично**» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Обобщен опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно – следственные связи между полученными данными, выявлены причины недостатков, раскрыты типичные трудности детей, отчетливо показан ребенок в системе педагогического воздействия, рост достижений детей в результате проведенной работы.
8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.
9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы.
10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления.)
11. Все этапы работы выполнены в срок.
12. По материалам работы сделаны сообщения на конференциях разного уровня.

Оценка «**хорошо**» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.
2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.
3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.
4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы аспирант в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
5. Обобщен опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание опытно - экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах.

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит работа в практику.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается выпускная квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Задачи опытно – экспериментальной работы сформулированы конкретно.

Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные рекомендации.

7. Оформление работы соответствует требованиям.

8. Работа представлена в срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

1. Не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер.

2. В отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются критические замечания.


3. При защите работы аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.



Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.

Программу составили:

д-р псих. наук, зав. кафедрой психологии развития личности  Н.В. Жигинас

д-р псих. наук, профессор кафедры психологии развития личности  Г.С. Коротова

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психологии развития личности факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 3 от «20» октября 2014 г.

Зав. кафедрой психологии развития личности, д.пс.н.  Н.В. Жигинас

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией, протокол № 4 от «25» октября 2014 г.

Председатель методической комиссии  
доцент кафедры психологии развития личности, к.пс.н.

 Т.Г. Гадельшина

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 4 от «27» октября 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по НР

 К.Е. Осетрин

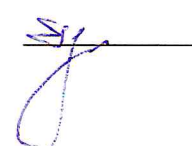
Проректор по НОУД

 О. А. Швабаэр

Начальник УПОиДС

 Н.И. Медюха

Декан ФПСОР

 Е.В. Гребенникова