


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета психологии,  
связей с общественностью, рекламы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гребенникова  
« 28 » сентября \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 3

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

## 1. Цель и задачи педагогической практики

**Цель практики** – формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

### **Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- приобретение опыта по разработке учебно-методических материалов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме;
- формирование ответственности, нравственно-этической компетентности в работе с участниками образовательного процесса;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

## 2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС ВО, принятыми приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. (№ 897), является обязательным компонентом ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, входит в блок Б2 «Практика».

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят педагогическую практику на втором году обучения в 3 семестре.

Данный вид практики вооружает аспирантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности в условиях высшей школы, формирует профессиональное мировоззрение, позволяет осмыслить место профессии «преподаватель» в ряду других сфер деятельности вуза.

## 3. Требования к уровню освоения программы педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должны быть сформированы две компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Уровни освоения компетенций, планируемые результаты обучения и критерии их оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень	<b>Владеть:</b> методами			+		

<p><b>(УК-5) – I</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности В (УК-5) – I</p> <p><b>Уметь:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины У (УК-5) – I</p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития З (УК-5) – I</p>			+		
<p>Второй уровень <b>(УК-5) – II</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя В (УК-5) – II</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях У (УК-5) – II</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы З (УК-5) – II</p>			+	+	
<p>Третий уровень <b>(УК-5) – III</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеть:</b> интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе В (УК-5) – III</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки У (УК-5) – III</p>			+	+	+



	<p><b>Знать:</b> новейшие отечественные и зарубежные теории обучения и личностного развития. 3 (УК-5) – III</p>			+	+	+
<p>Первый уровень <b>(ОПК-2) – I</b> <i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p>	<p><b>Владеть:</b> методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося В (ОПК-2) – I</p> <p><b>Уметь:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины У (ОПК-2) – I</p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины 3 (ОПК-2) – I</p>			+		
<p>Второй уровень <b>(ОПК-2) – II</b> <i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования В (ОПК-5) – II</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования; У (ОПК-2) – II</p> <p><b>Знать:</b> основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе 3 (УК-5) – II</p>			+	+	
<p>Третий уровень <b>(ОПК-2) – III</b> <i>Готовность к</i></p>	<p><b>Владеть:</b> интерактивными технологиями интенсификации и</p>			+	+	+

<i>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	проблемизации обучения в высшей школе В (ОПК-2) – III					
	<b>Уметь:</b> анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки У (ОПК-2) – III			+	+	+
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления З (ОПК-2) – III			+	+	+

ш

#### 4. Общая трудоемкость педагогической практики — 3 зачетных единицы (108 час) и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество недель/зачетные единицы	Семестр
Общая трудоёмкость практики	2/3	3
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен

**Место прохождения практики:** педагогическая практика проводится на базе профильной кафедры факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ.

#### 5. Содержание программы педагогической практики

Педагогическая практика включает 3 этапа: организационно-подготовительный, основной, итоговый (табл. 2).

Таблица 2

Содержание этапов практики

№	Этапы практики	Задания	Сроки реализации
1	Организационно-подготовительный этап	<i>Задание 1</i> Знакомство с программой педагогической практики. <i>Задание 2</i> Составление индивидуального плана прохождения практики (Приложение 1). <i>Задание 3</i> Знакомство с нормативными	1-3 день практики

№	Этапы практики	Задания	Сроки реализации
		и методическими материалами по организации учебного процесса по ОП, реализуемой на кафедре.	
2	Основной этап	<p><i>Задание 1.</i> Изучение опыта преподавания ведущих педагогов профильной кафедры (не менее 4-х занятий).</p> <p><i>Задание 2</i> Посещение и анализ по прилагаемой схеме 2-х занятий преподавателей кафедры (Приложение 4, 5).</p> <p><i>Задание 3</i> Подготовка и проведение 2-х занятий с приложением конспекта этих занятий.</p> <p><i>Задание 4</i> Разработка рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p><i>Задание 5</i> Разработка тестового задания по контролю текущих знаний обучающихся.</p> <p><i>Задание 6</i> Разработка дидактических материалов (слайдов, схем и т.п.).</p>	4-11 день практики
3	Итоговый этап	<p><i>Задание 1</i> Подготовка письменного отчёта по результатам педагогической практики.</p> <p><i>Задание 2</i> Подготовка выступления и презентации по результатам педагогической практики</p>	12-14 день практики

### 6. Отчетная документация по педагогической практике

1. Индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1).
2. Учетная карточка (Приложение 2).
3. Письменный отчет о прохождении педагогической практики.

#### *Требования к отчету по практике*

Отчет о прохождении педагогической практики – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Объем отчета – не менее 30



страниц. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет должен иметь титульный лист, содержание, основную часть и список литературы.

**Титульный лист** оформляется по образцу (Приложение 3).

**Содержание** включает перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела.

**Основная часть** отражает описание выполнения заданий практики согласно требованиям к содержанию деятельности магистранта по их выполнению и перечню отчетных материалов по каждому из заданий, обозначенных в данной рабочей программе.

**Список литературы** включает только те источники, которые были использованы при выполнении педагогической практики.

## **7. Промежуточная аттестация по педагогической практике**

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры.

Аспиранту необходимо предоставить на заседание кафедры индивидуальный план, учетную карточку и письменный отчет о прохождении педагогической практики. Кроме того, подготовить выступление и презентацию по результатам практики.

По итогам аттестации аспиранту выставляется экзамен.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляется повторно на практику без отрыва от учебного процесса.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены в порядке, предусмотренном Уставом ТГПУ.

## **8. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Буравлева, Н.А. Психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом типологических свойств обучающихся: учебное пособие / Н.А. Буравлева. – Томск: изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.
2. Модель службы психолого-педагогического мониторинга и поддержки : динамическая функциональная модель, концепция, психолого-педагогический тренинговый комплекс: учебное пособие / Н. В. Жигинас, А. Ф. Санников, Н. А. Зверева, Н. А. Бохан. – Томск, изд-во ТГПУ, 2013. - 166 с.
3. Соколова, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Ю. Соколов. – Томск: изд-во ТГПУ, 2011. – 327 с.
4. Столяренко, Л.Д.. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2011. -133 с.
5. Черевач, Г.Б. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Г. Б. Черевач, О. Н. Родионова. – Томск, изд-во ТГПУ, 2013. - 107 с.

### **8.2. Основная литература**

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 416 с.
2. Коржуев, А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: изд-во МГУ, 2003. – 300 с.

3. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Н.А. Лызь. – Ростов-на-Дону, 2009. – 414 с.
4. Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») / под ред. Г.Н. Прокументовой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
5. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе: монография / С. А. Пакулина. – Челябинск: изд-во Филиала МПГУ, 2007. – 188 с.
6. Психолого-педагогическая практика в системе высшего образования: учебно-методическое пособие / Л. В. Ахметова, Г. Ю. Титова, Р. Н. Романов, В. А. Ефремова. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2002. – 106 с.
7. Рощина, Н.А. Психодиагностика: методическое пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009. – 171 с.
8. Рощина, Н.А. Психодиагностика: учебное пособие / Н.А. Рощина, И.Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
9. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 349 с.
10. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 393 с. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. - М. : Эксмо, 2006, 414 с.
11. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия. – 2002. – 214 с.
12. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.

### 8.3. Средства обеспечения практики

1. Рабочая программа практики.
2. Интернет-ресурсы:

<a href="http://www.fondro-sochi.ru">www.fondro-sochi.ru</a>	Фонд развития отечественного образования
<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)
<a href="http://www.rfh.ru">http://www.rfh.ru</a>	Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека (РИНЦ)
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>	Институт психологии РАН
<a href="http://www.pirao.ru/ru">http://www.pirao.ru/ru</a>	Психологический институт РАО
<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Журнал «Вопросы психологии»
<a href="http://www.ipras.ru/cntnt">http://www.ipras.ru/cntnt</a>	Психологический журнал
<a href="http://vestnik.tspu.ru">http://vestnik.tspu.ru</a>	Журнал «Вестник ТГПУ»
<a href="http://tspu.edu.ru/fpsor">http://tspu.edu.ru/fpsor</a>	Сайт факультета психологии, общественной, рекламы ТГПУ
<a href="http://www.psy.msu.ru">http://www.psy.msu.ru</a>	Сайт факультета психологии МГУ
<a href="http://libserv.tspu.edu.ru">http://libserv.tspu.edu.ru</a>	Научная библиотека ТГПУ
<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>	Психея
<a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a>	Психологический центр «Адалин»
<a href="http://psy.rin.ru">http://psy.rin.ru</a>	Психология
<a href="http://psihologija.biz">http://psihologija.biz</a>	Психология как наука
<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>	Психологическая наука и образование
<a href="http://www.psyholognew.com">http://www.psyholognew.com</a>	В помощь психологу



#### **8.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

### **9. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики**

#### **9.1. Методические рекомендации руководителя практики**

*Общее руководство и контроль* за прохождением практики аспирантов возлагается на заведующего профильной кафедры.

*Непосредственное руководство и контроль* за выполнением плана практики аспирантов осуществляет научный руководитель.

Руководитель практики:

- контролирует выполнение индивидуальных планов работы аспирантов;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики;
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики;
- присутствуют на мероприятиях, проводимых аспирантами, участвуя в их коллективном обсуждении, защите;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;
- анализирует отчетную документацию аспирантов о работе, проведенной по время практики, составляет отзыв на практиканта с учетом требований ФГОС ВО;
- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практик.

Промежуточные консультации руководитель практики может организовывать как в очной (обсуждение, мозговой штурм, разъяснение и др.), так и заочной форме (электронная переписка, выставление на сайте объявлений, инструкций, рекомендаций и др.), в индивидуальных и групповых формах.

#### **9.2. Методические рекомендации для аспирантов**

Аспирант на практике организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ТГПУ, подчиняется правилам внутреннего распорядка, правилам техники безопасности, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики. В случае нарушения правил техники безопасности, невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Аспирант обязан своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. По всем вопросам, возникающим в процессе практики необходимо обращаться к руководителю практики.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.


Рабочую программу педагогической практики составили:

к.б.н., доцент кафедры психологии  
развития личности

  
(подпись)

Е.В. Гребенникова


д.пс.н., профессор кафедры психологии  
развития личности

  
(подпись)

Г.С. Коротова

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 3 от «10» октября 2014г.

Зав. кафедрой психологии развития личности:

д.пс.н., профессор  Н.В. Жигинас  
(подпись)

Рабочая программа педагогической практики одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 4 от 23.10 2014 \_\_ г.

Председатель методической комиссии

факультета психологии, связей с общественностью, рекламы,

к.пс.н., доцент кафедры психологии

развития личности

  
(подпись)

Т.Г. Гадельшина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
прохождения педагогической практики**

Аспирант (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Профильная кафедра \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки педагогической практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Форма проведения педагогической практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Виды работ:

№ п/п	Дата	Виды работ	Сроки выполнения
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка подписи

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись подпись





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**О Т Ч Е Т**

**о прохождении педагогической практики**

Выполнил(а) аспирант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ года обучения, \_\_\_\_\_ формы обучения

кафедры \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят \_\_\_\_\_  
(подпись заведующего кафедрой)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

ТОМСК 20\_\_

## СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

Схема анализа лекции включает 2 раздела:

### Раздел 1. Общие вопросы:

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_  
 Дата посещения, время \_\_\_\_\_  
 Учебная дисциплина \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Курс, группа, количество студентов \_\_\_\_\_

### Раздел 2. Критерии оценки качества лекции:

№	Критерии оценки	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1.1	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
1.2	Проблемность	а) присутствует б) отсутствует	5 2
1.3	Сочетание теоретического материала с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	5 3 2
1.4	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
1.5	Связь с профилем подготовки специалиста	а) имеется б) недостаточная в) не имеется	5 3 2
1.6	Структура лекции	а) четкая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
1.7	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя в) низкая	4 3 2
1.8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует в) не соответствует	5 3 2
1.9	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется нерационально	5 3 2
<b>2. Изложение лекционного материала</b>			
2.1	Преимущественный метод изложения	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный	5 4 3
2.2	Использование наглядного материала	а) используется в полном объеме б) используется недостаточно в) не используется	5 3 2



2.3	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) материал знает слабо, читает лекцию по конспекту	5 3 2
2.4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствуют элементы новизны в) новизна отсутствует	5 3 2
2.5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес б) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
3.1	Манера чтения лекции	а) увлекательная б) переменная в) скучная	5 3 2
3.2	Культура речи	а) высокая б) средняя в) низкая	5 3 2
3.3	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация б) избыточная мимика и жестикация в) суетливость и беспорядочность	4 3 2
3.4	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность в) выраженная нервозность	5 3 2
3.5	Отношение преподавателя к обучающимся	а) в меру требовательное б) слишком строгое в) равнодушное	5 3 2
3.6	Такт преподавателя	а) тактичен б) бестактен	4 2
3.7	Внешний вид	а) опрятен б) неряшлив	4 2

### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

Для выведения итоговой оценки используем следующую шкалу:

100-90 –отлично;

89-79 – хорошо;

78-60 – удовлетворительно;

менее 60 баллов – неудовлетворительно.

## **СХЕМА АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на проведенное аспирантом занятие**  
**при прохождении педагогической практики**

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Форма занятия \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Курс, группа, количество студентов \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы					
2	Логичность изложения темы					
3	Характер изложения материала					
4	Стиль и убедительность изложения материала					
5	Умение укладываться в отведенное время					
6	Темп речи					
7	Использование иллюстративного материала					
8	Уверенность и спокойствие при изложении материала					
9	Грамотность, выразительность речи					
10	Жестикуляция					
11	Ошибки и оговорки во время выступления					
12	Общая манера поведения выступающего					
13	Собственное отношение к рассматриваемой проблеме					
14	Уровень обратной связи					
<b>Итоговая оценка рецензента</b>						

Рецензент \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.