

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
связей с общественностью, рекламы

Е.В. Гребенникова

« 28 » *сентября* 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 7

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов достаточных для самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности компетенций в области педагогики и психологии высшей школы, а также систематизация и дальнейшее развитие представлений о педагогике и психологии высшей школы как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей профессионального функционирования преподавателя высшей школы.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- дальнейшее развитие представлений о педагогике и психологии высшей школы как целостной системе знаний;
- овладение категориальным анализом психолого-педагогических знаний о системе высшего образования;
- систематизация фундаментальных знаний о психопедагогике и психодидактике высшей школы;
- обобщение знаний об особенностях психолого-педагогического изучения личности студентов;
- расширение представлений о новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических теориях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология высшей школы относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология высшей школы обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии, Б1.Б.1 История и философия науки, Б2.1 Педагогическая практика, ФТД.2 Тренинг повышения профессионального самопознания.

Учебной дисциплина Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология высшей школы совместно с Б2.1 Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология высшей школы у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Уровни освоения компетенций, планируемые результаты обучения и критерии их оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Первый уровень (УК-5) – I <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i></p> | <p>Владеть: методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности В (УК-5) – I</p> <p>Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины У (УК-5) – I</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития З (УК-5) – I</p> | | | + | | |
| <p>Второй уровень (УК-5) – II <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i></p> | <p>Владеть: навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов изучения личности студента и преподавателя В (УК-5) – II</p> <p>Уметь: применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза в психологических и педагогических исследованиях У (УК-5) – II</p> <p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы З (УК-5) – II</p> | | | + | + | |
| <p>Третий уровень (УК-5) – III <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</i></p> | <p>Владеть: интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе В (УК-5) – III</p> | | | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <i>личностного развития</i> | <p>Уметь: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки У (УК-5) – III</p> <p>Знать: новейшие отечественные и зарубежные теории обучения и личностного развития. З (УК-5) – III</p> | | | + | + | + |
| <p>Первый уровень (ОПК-2) – I <i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p> | <p>Владеть: методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося В (ОПК-2) – I</p> <p>Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины У (ОПК-2) – I</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины З (ОПК-2) – I</p> | | | + | + | + |
| <p>Второй уровень (ОПК-2) – II <i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p> | <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования В (ОПК-5) – II</p> <p>Уметь: осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования; У (ОПК-2) – II</p> <p>Знать: основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе З (УК-5) – II</p> | | | + | + | + |
| <p>Третий уровень (ОПК-2) – III <i>Готовность к преподавательской</i></p> | <p>Владеть: интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе</p> | | | + | + | + |

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Аудиторные часы | | | | | Сам. работа (час) |
|-------|--|---------------------|----------|-------------------------|--------------|--|-------------------|
| | | Всего, час/зач. ед. | Лекции | Практические (семинары) | Лабораторные | В т.ч. интерактивные формы обучения, час/% | |
| 1 | Раздел 1. Педагогика высшего образования | 3 | 2 | 1 | - | - | 80 |
| 2 | Раздел 2. Психология обучения в вузе | 3 | 2 | 1 | - | 2 | 80 |
| 3 | Раздел 3. Личность студента и преподавателя вуза | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 82 |
| | Итого | 10/0,3 | 6 | 4 | - | 4 / 40 | 242 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшего образования

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса в вузе. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь вузовской педагогики с другими науками. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов. Требования к современной вузовской лекции. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля за образовательным процессом в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины. Рейтинговый контроль в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе. Активное и интерактивное обучение в вузе. Деловая игра как форма активного обучения студентов. Эвристические технологии обучения в высшей школе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения в

вузе. Технологии дистанционного образования в высшей школе. Педагогическая коммуникация в вузе. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

Раздел 2. Психология обучения в вузе

Цель и задачи психологии обучения в высшей школе. История становления психологии обучения в вузе. Современные проблемы психологии обучения в высшей школе. Специфика организации обучения в высшей школе. Учение как деятельность обучающегося, имеющая целью научение. Мотивы учения в вузе и методики ее определения. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Различение формируемых когнитивных новообразований в процессе обучения: предметно-содержательные действия, собственно познавательные, метапознавательные (метакогнитивные) действия и специфика их формирования. Исследования процесса формирования предметно-содержательных действий в различных учебных. Нормативная структура и процесс формирования когнитивных действий: перцептивные, мнемические, репродуктивные действия; внимание; формирование элементарных и развитых форм мыслительной деятельности; эмпирического и теоретического мышления: понятий, суждений, классификации, понимания, научного объяснения, восхождения от абстрактного к конкретному. Развитие творческого мышления. Системная организация в процессе обучения генетически различных уровней функционирования памяти, мышления, интеллектуально-коммуникативной деятельности (письменная речь, порождение научных текстов, диалог, дискуссия), учебно-познавательной деятельности. Компьютерные обучающие программы для формирования предметно-содержательных, когнитивных, метакогнитивных действий и условия их эффективности. Сравнительная характеристика понятий «метод» и «технология обучения». Характеристика современных технологий обучения. Проектное обучение: цели, задачи, содержание. Дистанционное и смешанное обучение. Психологические аспекты использования современных методов и технологий в вузовском обучении. Психологические аспекты современных средств оценивания результатов обучения. Тестирование как метод оценки результатов обучения в вузе. Современные требования к контрольно-измерительным материалам. Психологические аспекты тестирования. Оценка результатов обучения на разных ступенях учебного процесса в вузе. Портфолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Раздел 3. Личность студента и преподавателя вуза

Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития личности студента. Линии психологического развития в юности. Этапы становления юношеской самоидентичности. Самопознание и самопонимание. Профессиональный выбор и психологические основы профессионального самоопределения. Мотивы поступления в вуз. Причины «отсева» студентов. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе. Типология личности студента и преподавателя. Условия успешной деятельности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента. Типы взаимоотношений преподавателя с обучаемыми. Варианты общения преподавателя со студентами. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Основные идеи педагогики

сотрудничества. Лидерство в студенческой среде. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Профессиональное самосознание преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Теории профессионального развития педагога высшей школы. Психология профессионального становления личности. Стили взаимодействия субъектов педагогического общения. Диагностика личности преподавателя вуза. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза. Психозащитное поведение и совладание со стрессом в педагогической деятельности преподавателя вуза. Профессиональные деформации личности преподавателя высшей школы.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Соколова, И.Ю. Педагогическая психология / И. Ю. Соколова. - Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2013.- 327 с.
2. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 541 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика / Л. Д. Столяренко, В.Д. Столяренко. – М.: Юрайт, 2011. – 133 с.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с. (ЭБС «Книгафонд»).

6.2. Дополнительная литература

1. Каган, В. И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе: теория и практика / В. И. Каган, И. А. Сычеников. – М.: Высшая школа, 1987. – 141 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 393 с.
3. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: изд-во Белорусского госуниверситета, 1981. – 382 с.
4. Высшее образование в России: состояние и направления развития / под ред. В. Л. Глазгычева. – М. : Красный пролетарий, 2004. – 143 с.
5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Академия, 2004. – 188 с.
6. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 353 с.

7. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные технологии / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Университетская книга, 2004. – 254 с.
8. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
9. Акопов, Г. В. Социальная психология высшего образования / Г. В. Акопов; под ред. А. Л. Свенцицкого. – Самара : Изд-во Самарского пединститута, 1993. – 212 с.
10. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология / Н. Т. Оганесян. – М. : КНОРУС, 2006. – 323 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

Интернет-ресурсы:

| | |
|---|--|
| http://www.psyedu.ru | Психологическая наука и образование |
| http://vak.ed.gov.ru | ВАК Минобразования России |
| www.fondro-sochi.ru | Фонд развития отечественного образования |
| http://www.rfbr.ru | Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) |
| http://www.rfh.ru | Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека (РИНЦ) |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.ipras.ru | Институт психологии РАН |
| http://www.pirao.ru/ru | Психологический институт РАО |
| http://www.voppsy.ru | Журнал «Вопросы психологии» |
| http://www.ipras.ru/cntnt | Психологический журнал |
| http://vestnik.tspu.ru | Журнал «Вестник ТГПУ» |
| http://tspu.edu.ru/fpsor | Сайт факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ |
| http://vygotsky.mgppu.ru | Международная кафедра культурно-исторической психологии |
| http://www.psy.msu.ru | Сайт факультета психологии МГУ |
| http://libserv.tspu.edu.ru | Научная библиотека ТГПУ |
| http://www.psycheya.ru | Психея |
| http://adalin.mospsy.ru | Психологический центр «Адалин» |
| http://psy.rin.ru | Психология |
| http://psihologija.biz | Психология как наука |
| http://www.psyholognew.com | В помощь психологу |
| http://www.psychology.ru | Psychology.ru |
| http://psyberia.ru | Psyberia |
| http://lib.ru/psiho | Библиотека «Психология». |

В освоении учебной дисциплины аспирантам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»;
- учебные тексты, предлагаемые преподавателем в ходе занятий;
- публикации в научных психолого-педагогических журналах и изданиях;

- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения данной учебной дисциплины необходимы:

- специально оборудованная аудитория, оснащенная индивидуальными посадочными местами;
- мультимедийная и видеоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся);
- индивидуальный доступ аспирантов к сети Интернет.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно-познавательной деятельности аспиранта. Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у обучающихся потребность в самообразовании и саморазвитии. Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью обучающихся. К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности

обучающегося, т.е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование академических, коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков самостоятельной работы, а также в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает аспиранту поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований. Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине. Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности аспиранта;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно выработать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью аспирантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть аспирант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации (материалы) для обучающихся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной и научной литературой, имеющейся в библиотеке. В процессе самостоятельной работы рекомендуется вести конспектирование учебного материала, в частности, обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам требуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Можно также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Рекомендуется подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, составлять план-конспект своего выступления. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Подготовка к практическим занятиям должна проходить в несколько этапов:

- 1) работа с понятийным аппаратом в ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию.
- 2) изучение заявленной темы до практического занятия;
- 3) повторение пройденного материала и выполнение контрольных упражнений и задач.

Если при самостоятельном решении отдельных задач и заданий встречаются серьезные затруднения, то следует в случае необходимости обращаться на кафедру психологии развития личности за устной консультацией к преподавателю дисциплины в предусмотренные для консультаций часы.

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных авторов. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к зачету, конспектировании первоисточников и написанию рефератов. Работа над составлением конспектов и написанием рефератов требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и краткого изложения полученных знаний. Реферат не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами).

Реферат и конспект должны быть написаны с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Реферат и конспект удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Возможна и

следующая последовательность изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов, результатов, выводов и представлений.

Самостоятельная работа с использованием научных источников необходима для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и полноценного выполнения практикума. Нормативный объем самостоятельной работы по учебной дисциплине установлен в объеме 242 часа. Предусмотренный программой вид итогового контроля знаний – зачет.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Требования к современной вузовской лекции.
2. Семинарские и практические занятия в вузе.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.
5. Модульное построение содержания учебной дисциплины.
6. Рейтинговый контроль в вузе.
7. Активное и интерактивное обучение в вузе.
8. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
9. Эвристические технологии обучения в вузе.
10. Информационные технологии обучения в вузе.
11. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
12. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
13. Дистанционное и смешанное обучение в вузе.
14. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
15. Профессионально значимые качества личности преподавателя вуза.
16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
17. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
18. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.
19. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Профессиональные деформации личности преподавателя вуза.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Конспектирование учебных текстов:

- 1) Оганесян Н. Т. Педагогическая психология. – М.: КНОРУС, 2006. – 323 с.
- 2) Попков В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академия, 2004. – 188 с.
- 3) Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 393 с.
- 4) Акопов, Г. В. Социальная психология высшего образования / Г. В. Акопов; под ред. А. Л. Свенцицкого. – Самара: изд-во Самарского пединститута, 1993. – 212 с.

2. Составление презентаций по основным темам дисциплины.

3. Составление словаря терминов и понятий.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современное состояние высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Основы дидактики высшей школы.
5. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
8. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
9. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов.
10. Требования к современной вузовской лекции.
11. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
12. Самостоятельная работа студентов.
13. Педагогический контроль за образовательным процессом в высшей школе.
14. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе.
15. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
16. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
17. Активное и интерактивное обучение в вузе.
18. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
19. Эвристические технологии обучения в вузе.
20. Информационные технологии обучения в вузе.
21. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
22. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
23. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
24. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
25. Дистанционное и смешанное обучение.
26. Фолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента.
27. Психологические факторы эффективности процесса учения
28. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе.
29. Типология личности студента и преподавателя.
30. Условия успешной деятельности студента.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
32. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
33. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
34. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
35. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
36. Диагностика личности преподавателя вуза.
37. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
38. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

39. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.
40. Профессиональные деформации личности преподавателя.

8.4. Примеры тестов

Вариант № 1

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

1. Передовые страны мира пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности:

- а) в начале XX столетия;
- б) в 30-е годы XX столетия;
- в) в 60-е годы XX столетия;
- г) в начале XXI столетия.

2. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:

- а) обращение к человеку и духовности;
- б) борьба с технократией;
- в) борьба со сциентизмом;
- г) все ответы верны.

3. Наука о принципах формирования образованного человека и определения фундаментального знания как части общечеловеческой культуры, называется:

- а) педагогикой;
- б) дидактикой;
- в) эдукологией;
- г) все ответы неверны.

4. К новым информационным технологиям обучения относят:

- а) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;
- б) интеллектуальные экспертные системы;
- в) электронные библиотеки;
- г) все ответы верны.

5. Направление информатизации, связанное с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности, рассматривает информатизацию:

- а) как компонент системы образовательно-педагогического управления;
- б) как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании;
- в) как объекты изучения;
- г) как средство повышения эффективности педагогической деятельности.

6. В систему педагогических наук не входит:

- а) общая педагогика;
- б) общая психология;
- в) методика преподавания;
- г) все ответы верны.

7. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности, называется:

- а) учение;
- б) научение;
- в) обучение;
- г) все ответы неверны.

8. От управляющего органа (преподавателя) к управляемому объекту (студенту) поступают сигналы:

- а) управления;
- б) обратной связи;
- в) информации;
- г) все ответы неверны.

9. Главным специфическим требованием, предъявляемым к преподавателю вуза, является:

- а) выразительная речь;
- б) профессиональная компетентность;
- в) интерес к обучающемуся;
- г) все ответы верны.

10. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:

- а) дидактические;
- б) академические;
- в) перцептивные;
- г) все ответы верны.

11. Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе, является:

- а) лекция;
- б) семинарское занятие;
- в) коллоквиум;
- г) все ответы не верны.

12. Лекция, которая знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, называется:

- а) обзорной;
- б) вводной;
- в) повторительной;
- г) все ответы неверны.

13. Содержание и четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания обучающихся активизирует:

- а) мышление и работоспособность;
- б) вызывает у студентов эмоциональный отклик;
- в) воспитывает навыки трудолюбия;
- г) все ответы верны.

14. Требование иметь быструю реакцию и способность к импровизации, предъявляется к:

- а) лекции с заранее запланированными ошибками;
- б) лекции вдвоем;
- в) визуализированной лекции;
- г) все ответы неверны.

15. Студент, который выбрал будущую специальность не совсем осознанно, но учится добросовестно, малообщителен в коллективе, литературой и искусством интересуется слабо, но любит бывать в кино, на эстрадных концертах и дискотеках, относится к категории:

- а) «средняк»;
- б) «разочарованный»;
- в) «старательный»;
- г) все ответы неверны.

16. Преподаватель, который хорошо знает свой предмет, живет одной работой, труден в общении, упрям, амбициозен, не интересен ни себе, ни студентам, относится, по мнению студентов, к категории:

- а) преподаватель-стандарт;

- б) преподаватель-друг;
- в) преподаватель-барин;
- г) все ответы неверны.

17. Успеваемость студентов не зависит от:

- а) интересов и мотивов;
- б) интересов и мотивов;
- в) направленности личности;
- г) все ответы неверны.

18. Психолого-педагогические причины неврозов у студентов встречаются:

- а) в 80% случаев;
- б) в 60% случаев;
- в) в 40% случаев;
- г) в 10% случаев.

19. Модель учебно-воспитательного процесса, который целиком фокусируется на преподавателе, отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией, называется:

- а) авторитарная;
- б) активного взаимодействия;
- в) негибкого взаимодействия;
- г) все ответы неверны.

20. Психология профессионального образования, исследующая психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования, относится к области:

- а) педагогической психологии;
- б) психологии воспитания;
- в) психологии труда;
- г) все ответы неверны.

Вариант № 2

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

1. Впервые анализ глобальных проблем образования был дан американским ученым и деятелем просвещения Ф. Г. Кумбсом:

- а) в 1946 году;
- б) в 1968 году;
- в) в 1984 году;
- г) в 2000 году.

2. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем мире являются:

- а) гуманизация и гуманитаризация;
- б) повышение наукоемкости;
- в) интернационализация;
- г) все ответы верны.

3. Историческое многообразие моделей воспитания зависит от:

- а) особенностей локальной цивилизации;
- б) типологии культур;
- в) национальной специфики;
- г) все ответы верны.

4. К новым информационным технологиям обучения относят:

- а) распределенные базы данных;
- б) обучающие экспертные системы;
- в) средства телекоммуникации;
- г) все ответы верны.

5. Использование компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:

- а) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
- б) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- в) на этапах промежуточного и итогового контроля;
- г) *все ответы верны.*

6. Исходное значение для педагогической науки имеет философское знание:

- а) *философское знание;*
- в) психологическое знание;
- б) педагогическое знание;
- г) все ответы не верны.

7. Впервые термин «дидактика» ввел в научный оборот:

- а) Я. А. Коменский;
- б) *В. Ратке;*
- в) И. Гербарт;
- г) К. Д. Ушинский.

8. Способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляющиеся в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, называются:

- а) гностические;
- б) *проектировочные;*
- в) педагогические;
- г) все ответы верны.

9. Педагогическая система, по мнению Н. В. Кузьминой, включает:

- а) *пять структурных элементов;*
- б) семь структурных элементов;
- в) десять структурных элементов;
- г) все ответы неверны.

10. Личностная готовность к педагогической деятельности не включает:

- а) *эмпатийность;*
- б) мировоззренческую зрелость человека;
- в) десять структурных элементов;
- г) все ответы верны.

11. Необходимость дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов, появилась:

- а) в конце 17 века;
- б) *в середине 18 века;*
- в) в начале 19 века;
- г) все ответы неверны.

12. К новым лекционным формам не относят:

- а) лекция вдвоем;
- б) *вводная лекция;*
- в) лекция-пресс-конференция;
- г) все ответы верны.

13. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

- а) *проблемной лекции;*
- б) лекции-визуализации;
- в) лекции вдвоем;
- г) информационной лекции.

14. Семинарские занятия в российских университетах проводятся:

- а) с конца 18 века;
- б) с середины 19 века;
- в) с начала 20 века;
- г) все ответы неверны.

15. Студент, который выбрал свою будущую специальность осознанно, учится хорошо, в научно-исследовательской работе участвует редко, по мере возможности занимается спортом, интересуется литературой и искусством, относится к категории:

- а) «гармоничный»;
- б) «средняк»;
- в) «профессионал»;
- г) все ответы неверны.

16. Преподаватели, которые понимают студентов, видят в студентах личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом, по мнению студентов, относятся к категории:

- а) «преподаватель-друг»;
- б) «преподаватель-студент»;
- в) «преподаватель - вечный студент»;
- г) все ответы неверны

17. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются:

- а) чувством долга;
- б) высокой регулярностью учебной деятельности;
- в) умением мобилизовать свои физические и психические силы;
- г) все ответы верны.

18. Модель общения со студентами, при которой преподаватель отстранен от обучаемых студентов, «парит над ними», находясь в царстве знаний, а педагогические функции сведены к информационному сообщению, называется:

- а) директивной;
- б) неконтактной;
- в) гипорефлексивной;
- г) все ответы неверны.

19. При оптимальном педагогическом общении выделяют:

- а) три основных функции взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- б) шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- в) девять основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- г) все ответы неверны.

20. Предметная область психологии профессионального образования не включает в себя:

- а) изучение психологических основ профессионального обучения;
- б) изучение психологических аспектов профессиональной деятельности;
- в) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- г) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности.

Ответы:

| Вариант №1 | | Вариант №2 | |
|------------|-------|------------|-------|
| 1. в | 11. а | 1. б | 11. б |
| 2. г | 12. б | 2. г | 12. б |

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 3. в | 13. г | 3. г | 13. а |
| 4. г | 14. б | 4. г | 14. б |
| 5. а | 15. в | 5. г | 15. в |
| 6. б | 16. а | 6. а | 16. в |
| 7. в | 17. г | 7. б | 17. г |
| 8. а | 18. в | 8. б | 18. а |
| 9. б | 19. а | 9. а | 19. б |
| 10. а | 20. а | 10. а | 20. б |

8.5. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)


1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
8. Информатизация образовательного процесса в вузе.
9. Основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
13. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
14. Требования к современной вузовской лекции.
15. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Основы педагогического контроля за образовательным процессом в высшей школе.
18. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
19. Модульное построение содержания дисциплины.
20. Рейтинговый контроль в высшей школе.
21. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
22. Активное и интерактивное обучение.
23. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
24. Эвристические технологии обучения студентов.
25. Информационные технологии обучения.
26. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
27. Педагогическая коммуникация в вузе.
28. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
29. Цель и задачи психологии обучения в высшей школе.
30. История становления психологии обучения в вузе.

31. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
32. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
33. Дистанционное и смешанное обучение.
34. Психологические аспекты использования современных методов и технологий в вузовском обучении.
35. Психологические аспекты современных средств оценивания результатов обучения.
36. Тестирование как метод оценки результатов обучения в вузе.
37. Современные требования к контрольно-измерительным материалам.
38. Оценка результатов обучения на разных ступенях учебного процесса в вузе.
39. Портфолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента.
40. Особенности развития личности студента.
41. Профессиональный выбор и психологические основы профессионального самоопределения.
42. Мотивы поступления в вуз.
43. Причины «отсева» студентов.
44. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
45. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе.
46. Типология личности студента и преподавателя.
47. Условия успешной деятельности студента.
48. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
49. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
50. Типы взаимоотношений преподавателя с обучаемыми.
51. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
52. Лидерство в студенческой среде.
53. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов.
54. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
55. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми.
56. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
57. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
58. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
59. Теории профессионального развития педагога высшей школы.
60. Психология профессионального становления личности.
61. Диагностика личности преподавателя вуза.
62. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
63. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.
64. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза.
65. Профессиональные деформации личности преподавателя.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка рефератов и докладов.
2. Подготовка презентаций и групповых/индивидуальных проектов.
3. Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.


Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:
д.пс.н., профессор кафедры психологии развития личности  Г.С. Корытова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 3 от «10» октября 2014 г.

Зав. кафедрой:
д.пс.н., профессор  Н.В. Жигинас
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы ТГПУ, протокол № 4 от 25.10 2014 г.

Председатель методической комиссии
факультета психологии, связей с общественностью, рекламы,
к.пс.н., доцент кафедры психологии
развития личности  Т.Г. Гадельшина
(подпись)