

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

Утверждаю:  
Декан факультета  
общеуниверситетских дисциплин



С.Б. Куликов

« 01 » 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1 МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И  
НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 1**

Направление подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 37.06.01 Психологические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 38.06.01 Экономика, 40.06.01 Юриспруденция, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

## 1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» является дисциплиной по выбору в подготовке аспирантов.

Целью изучения дисциплины является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научно

Задачами изучения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» являются:

1. Формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации.
2. Развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации.
3. Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.
4. Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.
5. Овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования.
6. Уяснение требований к кандидатской и докторской диссертациям

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее – ОП).

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» является факультативной. Для освоения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках специалитета или магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате изучения курса у аспирантов должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

Аспирант, изучивший дисциплину «Методология подготовки и написания диссертации» будет:

### знать:

- смысл и назначение диссертации;

- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям и соискателям;
- понятие и структуру диссертации;
- основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ;
- общий алгоритм подготовки диссертационной работы;
- ключевые научные понятия для аспиранта: цель диссертации, научный метод, научное положение, компетенции ученого и т.д.;
- методику написания и оформления диссертации;
- процедуру подготовки к защите диссертации и проведению самой защиты;

**уметь:**

- формулировать и соотносить цель и тему диссертации;
- формулировать содержание научных положений;
- видеть недостатки других диссертаций;
- определить проблему исследования, сформулировать название, а также выполнить информационный поиск по теме диссертации;

**иметь опыт (владеть):**

- навыками организации работы над диссертацией;
- представлением о пути выхода на докторский уровень;
- постановки задач диссертационного исследования;
- приемам изложения материала, научных результатов диссертации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица и виды учебной работы.**

| Вид учебной работы  | Трудоемкость<br>(в соответствии<br>с учебным<br>планом)<br>(час) | Распределение по семестрам (в<br>соответствии с учебным планом)<br>(час) |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Всего 36   | 2семестр   |  |  |
| Аудиторные занятия  |  |  |  |  |
| Лекции  | 2  | 2  |  |  |
| Практические занятия  |  |  |  |  |
| Семинары  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы   |  |  |  |  |
| Другие виды аудиторных работ                                      |  |  |  |  |
| Другие виды работ   |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа  | 34   | 34   |  |  |
| Формы текущего контроля   |  | Проверка и<br>оценивание работы<br>с авторефератами                      |  |  |
| Формы промежуточной аттестации<br>в соответствии с учебным планом |  | зачет  |  |  |

**5. Содержание программы учебной дисциплины.**

**5.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины<br>(темы) | Аудиторные часы |        |              | Самостоятельная<br>работа |
|----------|---|-----------------|--------|--------------|---------------------------|
|          |   | всего           | лекции | практические |                           |
|          |   |                 |        |              |                           |

|  |   |  | занятия |    |
|--|---|--|---------|----|
|  | Тема 1. Наука и диссертация. Соотношение научного и педагогического процессов   |  | 2       | 2  |
|  | Тема 2. Требования ВАК к диссертациям   |  |         | 2  |
|  | Тема 3. Организация работы над диссертацией   |  |         | 2  |
|  | Тема 4. Подготовка и написание диссертации  |  |         | 4  |
|  | Тема 5. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации  |  |         | 4  |
|  | Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура |  |         | 4  |
|  | Тема 7. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования  |  |         | 4  |
|  | Тема 8. Базы данных диссертаций – источник новейшей информации  |  |         | 4  |
|  | Тема 9. Полнотекстовые и библиографические базы данных  |  |         | 4  |
|  | Тема 10. Патентный поиск  |  |         | 4  |
|  | Итого   |  | 2       | 34 |

## 5.2. Содержание разделов и тем

### Раздел 1. Подготовка и написание диссертации

Тема 1. Наука и диссертация. Соотношение научного и педагогического процессов  
 Понятие науки. Значимость науки для молодого человека. Уровни научного развития человека – КАНДИДАТ, ДОКТОР – их содержание и отличие. Качества, необходимые ученому. Понятие диссертации. Смысл диссертационной работы и ее философская глубина. Выбор темы диссертации. Главные моменты для начинающего диссертацию. Соотношение уровней квалификации в научном и педагогическом процессах. Влияние диссертации на развитие личности.

Тема 2. Требования ВАК к диссертациям  
 Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям. Типы диссертаций. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности. Научные результаты признаваемые ВАК РФ. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАКе. Ключевые научные понятия для соискателя ученой степени. Открытие и изобретение – понятия и объекты защиты. Понятие научного метода.

Тема 3. Организация работы над диссертацией  
 Рассмотрение пути выхода на докторский уровень. Отличие докторской диссертации от кандидатской. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации. Организация продуктивной работы и жизни аспиранта. Ценность молодого доктора наук для института, для общества.

#### Тема 4. Подготовка и написание диссертации

Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации. Формула цели. Идея диссертации и ее нахождение. Примеры интересных идей диссертаций. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений.

Подготовка краткого и емкого доклада по диссертации.

#### Тема 5. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации

Горизонтальное и вертикальное устройство диссертации. Понятие безупречной диссертации. Примеры безупречных диссертаций. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность». Опробование и апробация: смысл и содержание раздела. Особенности подготовки автореферата по диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации.

Написание разделов автореферата: цель и задачи работы, научные положения, выносимые на защиту и др.

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура

Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.

Выполнение практического задания. Составить список литературы, расположив сведения о публикациях в систематическом порядке (по видам документов). Доработать библиографические описания документов в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Тема 7. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования

Виды, типы научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, индекс Матфея. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).

Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.

Тема 8. Базы данных диссертаций – источник новейшей информации

Автореферат диссертации, диссертация: определение. Текущее информирование («Летопись авторефератов диссертаций» РКП). Авторефераты диссертаций и диссертации ТПУ. Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям («Australasian Digital Theses Program», «Theses Canada Portal» и др.). Коммерческие базы данных диссертаций («ProQuest Dissertations and Theses», «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).

Тема 9. Полнотекстовые и библиографические базы данных

Понятие «Open Access». Научные ресурсы открытого доступа («Соционет», «DOAJ», «arXiv.org» и др.). Агрегаторы научных информационных ресурсов. Лицензионные соглашения. Базы данных: состав, структура, наполнение, режим работы. Библиографические базы данных (реферативные журналы ВИНТИ, базы данных

ИНИОН, «МАРС», «Inspec» и др). Полнотекстовые базы данных (Elsevier – «ScienceDirect», Springer, EBSCO, «Safari», «УИС Россия» и др.). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, булевые операторы, оценка результатов поиска.

Тема 10. Патентный поиск в российской БД ФИПС и на бумажных носителях

Понятие изобретения, патента, патентные исследования. Международная патентная классификация (МПК). Виды патентного поиска. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Чупахин Н.П. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров /Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
2. Смышляева Л.Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп.-Томск: Издательство Томского политехнического университета,2013.-221 с

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. [Портал]: <http://www.fips.ru/>.
2. Порядок оформления заявки на выдачу патента РФ на изобретение и полезную модель. Структура и методика составления описания изобретения и полезной модели [Портал ГОУ ВПО НИ ТПУ]: <http://www.tpu.ru/html/oporid-doc.htm>
3. Документы для регистрации программ для ЭВМ и баз данных. Примеры заполнения документов для регистрации программ для ЭВМ и баз данных [Портал ГОУ ВПО НИ ТПУ]: <http://www.tpu.ru/html/oporid-doc.htm>
4. Эллиотт С.М., Литвинов Б.В. Основные правила опубликования научно-технических статей в западных технических журналах. – Снежинск.: РФЯЦ – ВНИИТФ, 1998
5. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения. ГОСТ Р 15.011 //Интеллектуальная собственность. 1998. №4. С. 47-59.
6. Патентные исследования в Интернете /Э. П. Скорняков, И. З. Смирнова. – М.: ПАТЕНТ, 2007. – 112 с.
7. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М.: Русский язык, 1991
8. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. – М.: Наука, 1977

### **6.3. Перечень Интернет-ресурсов.**

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.  
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.  
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В

данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

## **7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, экспертной оценки образовательных продуктов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью развития профессиональной компетентности, повышения осознанности восприятия материала и создания возможностей его использования при подготовке исследования по педагогическим наукам.

Учитывая высокий базовый уровень подготовки аспирантов, на практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Самостоятельная работа аспиранта заключается в изучении авторефератов, диссертаций кандидатов и докторов наук, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий аспирантам могут быть предложены: реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, аналитических обзоров по проблематике исследования диссертаций. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций аспирантов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

## **8. Фонд оценочных средств.**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется: в процессе выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, тестов, рефератов. Текущая аттестация проводится путём накопительной оценки выполнения заданий в процессе самостоятельной работы. Комплекс заданий по дисциплине включает написание письменных работ, вопросы для обсуждения. Задания позволяют оценить индивидуальную динамику формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Формы контроля: тестирование, выполнение эссе, самостоятельных работ.

### ***8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.***

1. Ведущие тенденции, закономерности и противоречия в кандидатских исследованиях.
2. Автореферат и его структура.
3. Этапы развития написания диссертации.
4. Факторы риска.
5. Психологические барьеры к нововведениям.

### 8.3. Примеры заданий.

С помощью баз данных научного цитирования определите:

1. Индекс Хирша В.И. Ревякиной ;
2. Индекс цитирования С.И. Поздеевой;
3. Суммарное число цитирований З.А.Скрипко;
4. Среднее число цитирований в расчете на одну статью В.Ф. Пешкова;
5. Число публикаций в журналах из текущего перечня ВАК Э.Г.Гельфман;
6. Входит ли журнал «Сибирское образование» в перечень ВАК;
7. Импакт-фактор издания «Вестник ТГПУ»;
8. Место в рейтинге РИНЦ 2009 г. журнала «Вестник ТГПУ»;
9. Суммарное число цитирований публикаций ТГПУ.

Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска.

Задания на подбор информации из баз данных диссертаций.

Образцы заданий и упражнений:

Задание 1. С помощью баз данных диссертаций подберите информацию по теме:

1. Формирование учебных универсальных действий за период с 2006 по 2014 гг.;
2. Оценка формирования коммуникативной компетентности;
3. Моделирование образовательной деятельности;
4. Образовательное пространство;

Задания на подбор информации из библиографических и полнотекстовых баз данных.

Образцы заданий и упражнений:

Задание 1. С помощью базы данных подберите информацию по теме:

1. Литературу по теме «Учебная деятельность в младшем звене» за 2007 г.;
2. Литературу на английском языке по теме «Здоровьесберегающие технологии» опубликованную в 2012 г.;
3. Литературу по теме «Педагогические компетенции» за 2009 г.;
4. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в образовательном учреждении;
9. Статьи, опубликованные Ревякиной В.И. в 2004 г.;

Задание 3. С помощью полнотекстовых баз данных подберите:

1. Статьи В.В. Обухова в зарубежных источниках;
2. Статьи авторов: А.Д. Копытов, В.Н.Куровский;

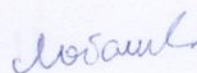
Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 37.06.01 Психологические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 38.06.01 Экономика, 40.06.01 Юриспруденция, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, 49.06.01 Физическая культура и спорт



Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом педагогических наук,

доцентом кафедры общей педагогики и психологии

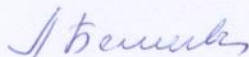


В.В. Лобановым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии социальной педагогики

протокол № 2 от 3 октября 2014 г.

Зав. кафедрой



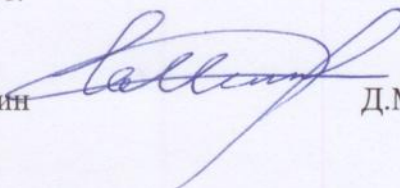
Л.А. Беляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета  
общеуниверситетских дисциплин ТГПУ

протокол № 2 от 6 октября 2014 г.

Председатель методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин



Д.М. Матвеев