

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Декан
биолого-химического факультета

Минич А.С.

« 16 » 10 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) 03.02.08 Экология (химия)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является составной частью образовательного процесса в аспирантуре. Этот вид практики выполняет функцию профессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и организационно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю обучения аспиранта.

Задачи:

- формирование практических умений и навыков проектирования и реализации образовательных программ нового поколения;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий в вузе;
- формирование умений и навыков использования современных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов, педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению лекционных, лабораторных и практических занятий со студентами;
- овладение навыками анализа и самоанализа учебных занятий;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ООП) подготовки кадров высшей квалификации

Педагогическая практика относится к разделу вариативной части ООП дисциплин по выбору блока 2 Практики (Б2.1). В процессе прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплин высшего образования, таких как экология человека, социальная экология, неорганическая, аналитическая, физическая, органическая химия, химическая технология, химия окружающей среды, а также - методика обучения химии, педагогические технологии в обучении химии, педагогика, психология и возрастная анатомия, физиология и гигиена и школьный химический эксперимент.

На педагогической практике аспирант овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин, соответствующих профилю обучения аспиранта в высшем учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами.

3. Требования к уровню освоения педагогической практики.

В результате освоения содержания педагогической практики аспирант должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией (ОПК): готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 2).

Аспирант, освоивший содержание практики должен:

знать:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий обучения;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

уметь:

- выполнять анализ и самоанализ учебных занятий;
- разрабатывать планы лекционных, практических и лабораторных занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

владеть:

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

4. Общая трудоемкость практики 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего (недели /зачетные единицы)	№ семестра
Педагогическая практика	2 недели /3 зачетные единицы	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет с оценкой

5. Содержание программы практики.

5.1. Разделы практики.

№ п/п	Наименование раздела	Неделя практики
1.	1.1. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, опытом работы преподавателей. 1.2. Ознакомление и работа со студентами. 1.3. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.	1 неделя
2.	Проведение занятий по дисциплине.	1-2 неделя

№ п/п	Наименование раздела	Неделя практики

1.1. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, опытом работы преподавателей.

Знакомство со структурой факультета, учебной документацией: федеральным государственным образовательным стандартом, учебными планами, календарными планами преподавателей, рабочими программами, расписанием занятий. Анализ структуры рабочей программы по дисциплине. Формирование представлений о разных типах занятий в высшей школе. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя), других преподавателей, которые проводят занятия с курируемой группой студентов.

1.2. Ознакомление и работа со студентами.

Знакомство с группой студентов. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины. Анкетирование студентов для определения их психологических особенностей, учитывающихся при планировании и проведении занятий. Составление характеристики группы студентов.

1.2. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами.

Изучение содержания преподаваемой дисциплины, особенностей методики ее преподавания. Подготовка учебной документации: фрагмента календарного плана, разработка занятий и дидактических материалов к нему.

2. Проведение занятий по дисциплине.

Подготовка лекций, планов лабораторных занятий. Проведение занятий в соответствии с рабочей программой, использование элементов педагогических технологий на занятии, самоанализ и анализ проведенных занятий.

Подготовка отчетной документации по практике аспирантом.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики.

6.1. Основная литература:

1. Беляева Л. А., Коллегов А. К. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск: Издательство ТГПУ, 2013. – 222 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вторина, Е. В. Педагогическая практика. Методика преподавания химии: методическое пособие / Е. В. Вторина, И. А. Шабанова. – Томск: копировальный центр «Вайар», 2002. – 60 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с.
5. Современные проблемы образования : вопросы теории и практики : коллективная монография / И. А. Баширова, Т. Л. Блинова, Э. К. Брейтигам [и др.] ; под общ. ред. И. Г. Липатниковой ; МОиН РФ, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО

- УрГПУ.- Екатеринбург: издательство Уральского государственного педагогического университета, 2009.-296 с.
6. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова, С. А. Сладков] ; под ред. О. С. Габриеляна.-: Академия, 2009.-383 с.
 7. Химия в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Центрхимпресс. – М.: Центрхимпресс – ISSN 0368-5632.
 8. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. – М. : Владос, 2010. – 335 с.
 9. Шабанова, И. А. Педагогическая практика. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова ; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. –132 с.

6.3 Перечень Интернет-ресурсов. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Ресурсы по педагогическим наукам

- <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php> – Библиотека Гумер. раздел педагогика.
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
- <http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
- <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
- <http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Ресурсы в области науки и образования

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.
- <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

- <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.
- <http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.
- <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.
- <http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Полезные ресурсы по методике преподавания химии

- <http://alhimic.ucoz.ru/>
- <http://chimia24.ucoz.ru/index/0-2>
- <http://ximik-ug.narod.ru/p4aa1.html>
- <http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/kurzavaya/p10aa1.html>
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2701>
- http://bank.orenipk.ru/Text/t41_404.htm
- <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>
- <http://kontren.narod.ru/index.html>
- Электронная библиотека ТГПУ. <http://libserv.tspu.edu.ru/>

7. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.

Данный вид обучения направлен на практическую подготовку аспирантов к работе в качестве преподавателя биологических дисциплин. Обучение осуществляется как руководство (консультирование, контроль) процессом выполнения педагогической практики.

Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант.

Срок прохождения практики устанавливается учебным планом. Научный руководитель оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, проверяет отчеты и посещает занятия, проводимые аспирантами самостоятельно во время практики.

В начале практики аспирант совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения практики; самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения педпрактики, который согласовывается с научным руководителем.

В процессе прохождения практики аспирант посещает занятия других аспирантов и занятия ведущих преподавателей кафедры, анализирует их; проводит практические, лабораторные или лекционные занятия (два занятия), осуществляет их самоанализ, организует со студентами учебно-воспитательные мероприятия, проводит исследования личности студента и студенческого коллектива. На зачетном занятии обязательно присутствует научный руководитель и могут присутствовать преподаватели кафедры и аспиранты.

По окончании педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении практики и представляет его руководителю практики; отчитывается в форме публичного

выступления на заседании профильной кафедры. Он должен оформить и сдать его в установленные сроки (см. Приложение 2). Отчет содержит следующие материалы:

1. учетная карточка аспиранта (приложение 1)
2. индивидуальный план прохождения практики;
3. развернутые планы-конспекты практических, лабораторных или лекционных занятий; разработку проведенного мероприятия со студентами;
4. самоанализ проведенных практикантом занятий и мероприятий.

8. Фонд оценочных средств и процедура оценивания результатов педагогической практики аспиранта.

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется на основании отчета аспиранта об итогах практики, отзыва руководителя практики, зафиксированного в Учетной карточке (см. Приложение 1), и отчета на заседании кафедры.

Дифференцированная оценка (зачет с оценкой) по результатам аттестации выставляется на основании:

- 1) оценки руководителем практики всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы практики (отражается в Учетной карточке);
- 2) оценки руководителем уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики (см. Приложение 3);
- 3) оценки за защиту итогов практики на заседании кафедры.

Матрица оценивания результатов педагогической практики аспиранта

Итоговая оценка	Критерии	Оценка		
		за работу во время прохождения практики	уровня сформированности компетенций	за защиту итогов практики на заседании кафедры
Зачтено (оценка)	Выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации			
Не зачтено	Невыполнение программы практики, отсутствие отчетной документации			

. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

06.06.01 Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Программу составила:
Кандидат пед. наук, доцент
кафедры химии и методики обучения химии И.А.Шабанова И. А. Шабанова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии.

Протокол № 2 от « 29 » 09 2014 г.

Зав. кафедрой химии и методики обучения химии О.Х.Полещук О. Х. Полещук

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ.

Протокол 3 от « 15 » 10 2014 г.

Председатель УМК БХФ ТГПУ, доцент кафедры химии и методики обучения химии Е.П.Князева Е. П. Князева

Учетная карточка по педагогической практике

Аспирант (ФИО) _____

Факультет _____

Профильная кафедра _____

Год обучения _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль):

Место прохождения практики: _____

Сроки педагогической практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Форма проведения педагогической практики: _____

Научный руководитель _____

1. Виды выполненных работ:

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ, образовательное учреждение, структурное подразделение/аудитория	Подпись руководителя практики
1			
2			

2. Уровень сформированности компетенций на практике:

Компетенция (группы компетенций)	уровень (указывается: первый, второй, третий)	Подпись руководителя практики

Отзыв научного руководителя:

Итоговая оценка _____

Научный руководитель _____ (_____)
Подпись *Расшифровка подписи*

Руководитель организации (подразделения) _____ (_____)
Подпись *Расшифровка подписи*

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

О Т Ч Е Т

о прохождении педагогической практики

Выполнил(а) аспирант

_____ (ф.и.о.)

_____ года обучения,

кафедры _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель _____

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят _____ Зав. кафедрой _____ ФИО
(подпись заведующего кафедрой)

ТОМСК 20__

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций аспиранта по результатам прохождения педагогической практики

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в химии; уровень общего и высшего профессионального образования)

Компетенция (группы компетенций)	Критерии оценивания	Оценка, комментарии
Исследовательские (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	Знает профессиональную терминологию педагогического исследования образовательного процесса. Объясняет основные понятия, термины.	
	Грамотно и логически грамотно педагогическую работу. Анализирует тексты профессионального содержания. Оформляет документы по профессиональной деятельности.	
	Публично представляет результаты профессиональной деятельности. Организует профессиональный диалог и управляет им.	
Методические (ОПК04, ОПК-5, ОПК-6, УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-3)	Знаком с основными методами и технологиями обучения в высшем учебном заведении. Берет на себя ответственность за их организацию.	
	Использует нормативно-правовые документы в деятельности преподавателя.	
	Творчески использует возможности в программе педагогической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.	
Экспертные (ОПК-7, ОПК-8)	Знает процедуру экспертирования учебных программ и работы студентов.	
	Умеет решать психолого-педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности студентов.	
	Профессионально осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся, разрабатывает и реализует учебную программу дисциплины.	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

06.06.01 Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Программу составила:
Кандидат пед. наук, доцент
кафедры химии и методики обучения химии И. А. Шабанова И. А. Шабанова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии.

Протокол № 2 от « 3 » 10 2014 г.

Зав. кафедрой химии и методики обучения химии О. Х. Полещук О. Х. Полещук

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ.

Протокол 3 от « 15 » 10 2014 г.

Председатель УМК БХФ ТГПУ, доцент кафедры химии и методики обучения химии Е. П. Князева Е. П. Князева