

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор   
В.В. Обухов  
«28»  2014 г.



**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний в аспирантуру**  
**по направлению подготовки:**  
**49.06.01 Физическая культура и спорт**

**профиль: 13.00.04 Теория и методика физического воспитания,**  
**спортивной тренировки,**  
**оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)**

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, профиль: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры составлена в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальностям: 050720.65 Физическая культура, 032101.65 Физическая культура и спорт, 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа абитуриента

**5 - «Отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 - «Хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 - «Удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 - «Неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и

профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## **Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки**

### **Раздел I. Теория физической культуры и спорта**

Теория физической культуры и спорта (ТФКС) как научная и учебная дисциплина. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе. Значимость ТФКС для будущей профессиональной деятельности. Методы научного исследования в ТФКС  
Введение в предмет

Отправные определения понятий ТФКС

Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры.

Обусловленность целей и задач в сфере физической культуры. Многообразие задач физкультурной деятельности. Общая характеристика типичных задач в различных разделах и направлениях физкультурной практики

Основные разделы физической культуры в обществе.

Разделы (виды и разновидности) физической культуры.

Физические упражнения и другие факторы физической культуры Причины ускоренного прогресса физической культуры в современном мире.

Роль и место физической культуры в воспитании и формировании личности.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Факторы направленного формирования личности в процессе физического воспитания. Естественные закономерности взаимосвязи физического и духовного развития человека.

Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Физкультурный коллектив как фактор воспитания. Многогранность воспитательных функций специалиста физического воспитания. Личностные качества и собственно воспитательные функции специалиста (педагога, преподавателя, тренера)

### **Раздел II. Физическая культура как социально – педагогическая система**

Система физического воспитания в Российской Федерации

Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление. Принципы системы физического воспитания в РФ. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Системные особенности физической культуры и спорта в зарубежных странах

Общие и специфические функции физической культуры в современном обществе

Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Общекультурное значение физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции.

Структурные компоненты физической культуры в обществе. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Определяющие черты физической культуры в

системах образования-воспитания, производительного труда, здравоохранения, сферах повседневного быта, отдыха и развлечения. Актуальные проблемы обеспечения прогресса физической культуры на современном этапе развития российского общества.

### **Раздел III. Общие основы теории и методики физического воспитания**

#### **3.1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы**

Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания.

Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей. Структура процесса физического воспитания. Специфические задачи физического воспитания: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Конкретизация общих задач применительно к профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке, этапам (стадиям) многолетнего процесса физического воспитания, возрастным, групповым, индивидуальным особенностям и возможностям воспитываемых. Нормативы физической подготовленности..

Средства и методы в физическом воспитании.

Физические упражнения как основные средства физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Конкретизация представлений о классификациях физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, процесса воспроизведения упражнения. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.

Общепедагогические, гигиенические и другие средства и методы в физическом воспитании.

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию.

Система общих принципов. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Специальные принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в основе этих принципов. Особенности реализации принципов физического воспитания применительно к возрастным факторам, степени предварительной подготовленности, условий основной деятельности занимающихся и т. д.

#### **3.2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания**

Основы обучения двигательным действиям.

Двигательные действия как предмет обучения. Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Этап начального разучивания. Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения. Контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания. Правила уст ранения ошибок. Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом). Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания

Воспитание силовых способностей.

Собственно силовые способности и задачи по их воспитанию.

Средства и основные черты методики. Дополнительные средства воздействия на развитие силовых способностей (внешние отягощения различного рода, тренажерные устройства и т. д.). Методические особенности использования силовых упражнений общего и локального воздействия, динамических, изометрических, комбинированных. Использование эффекта "переноса" силовых способностей в процессе их воспитания. Нормирование нагрузки и отдыха при выполнении собственно силовых упражнений в рамках отдельных занятий и серий занятий.

Воспитание скоростных способностей

Скоростные способности и задачи по их воспитанию. Критерии и способы оценки скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Основные методы и методические приемы в воспитании способности к простым и сложным двигательным реакциям. Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Правила нормирования нагрузок и отдыха в системе упражнений, направленных на увеличение скорости и темпа движений. Правила сочетания собственно скоростных упражнений с упражнениями иного характера.

Воспитание выносливости.

Выносливость как физическое качество и задачи по воспитанию выносливости в процессе физического воспитания. Многообразие форм проявления выносливости. Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании. Средства воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Дополнительные средства воспитания выносливости. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений и подходов в многолетнем процессе воспитания выносливости.

Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей

Двигательно-координационные и непосредственно связанные с ними способности; задачи по их воспитанию. Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей..

Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений. Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Пути воспитания способности поддерживать равновесие.

Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку

Значение нормальной осанки: задачи по обеспечению ее формирования и оптимизации в физическом воспитании. Средства и основные черты методики воспитания осанки.

Методика развития гибкости тела в процессе физического воспитания

Гибкость как одно из жизненно важных физических качеств: задачи по ее оптимизации в физическом воспитании. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании... Отличительные черты упражнений "в растягивании" (упражнений "на гибкость"), их разновидности (активные, пассивные,

комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению "растягивающего" эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости.

Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов тела

Формы построения занятий в физическом воспитании

Соотношение формы и содержания занятия. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Особенности занятий урочного типа. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физического воспитания ("круговой" и "линейный" способ; "фронтальный"; "групповой" и "индивидуальный" способы и т. д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Педагогический анализ урока. Особенности занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании.

Планирование и контроль в физическом воспитании

Общая характеристика планирования и контроля. Взаимобусловленность планирования и контроля, их единство. Сущность, объективные основы и аспекты планирования. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Масштабы планирования во времени: перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.), краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Основные операции и формы планирования. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Особенности форм и операций, перспективного планирования. Особенности форм и операций этапного планирования. Особенности форм и операций оперативно-текущего планирования. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Объекты педагогического (преподавательского, тренерского) контроля в физическом воспитании; направленность контроля. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании. Особенности текущего и поэтапного контроля. Самоконтроль.

#### **Раздел IV. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры.**

Физическая культура в системе воспитания детей раннего возраста

Физическая культура в системе воспитания детей до школьного возраста

Основы системы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста

Физическая культура в общеобразовательной школе

Общий курс физического воспитания по учебному плану школы. Программное содержание классно-урочных форм занятий по физической культуре в школе. Система школьных уроков физической культуры; типы уроков и особенности их структуры, зависящие от специфики программного материала и возрастных особенностей школьников. Определяющие черты методики школьного урока физической культуры (методы организации и управления деятельностью учащихся, правила нормирования нагрузки и т. д.). Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей.

Дополнительные (внеклассные) формы физкультурных занятий в общеобразовательной школе.

Физическая культура в системе, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Особенности обязательного курса физического воспитания в ПТУ, техникумах и других средних специальных учебных заведениях. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в вузе. Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов; ее нормативные основы. Отличительные черты методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования.. Внеакадемические формы направленного использования факторов физической культуры в режиме учебного дня быта и отдыха студенчества. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самодеятельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты).

Профессионально прикладная физическая подготовка.

Основы военно-прикладной физической культуры

Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся (основной период трудовой деятельности)

Основные задачи и их конкретизация применительно к особенностям труда и быта. Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура). Научные основы внедрения физической культуры в организацию труда. Повседневно-бытовые формы использования факторов физической культуры.

Рекреативно-оздоровительное и физкультурно-кондиционное направления физической культуры трудящихся.

Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования, связанных с ними нагрузок. Методические основы, особенности построения системы занятий. Критерии их эффективности и контроль. Значение физической культуры в оптимизации повседневного режима жизни людей пожилого и старшего возраста. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные, рекреативные и другие формы использования ее факторов.

Теория и методика оздоровительно рекреативной и реабилитационной физической культуры

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Факторы, влияющие на здоровье людей. Профилактическая и развивающая функция оздоровительной физической культуры. Содержательные основы и разновидности оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная, оздоровительно-реабилитационная. Основы построения оздоровительной тренировки: методические принципы. Способы регламентации нагрузок в оздоровительной физической культуре. Характеристика средств специально – оздоровительной направленности; оздоровительный бег, ходьба, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой, силовая гимнастика. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем; аэробика,

ритмическая гимнастика, шейпинг, бодибилдинг, дыхательная гимнастика. Методика закаливания. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности, занимающихся оздоровительной физической культурой.

Основы физического воспитания детей с ослабленным здоровьем

Критерии дифференциации людей по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Задачи физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Специфические принципы и закономерности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности средств физического воспитания ослабленных детей. Особенности методики занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе. Дозирование физических нагрузок ослабленных детей. Особенности методики физического воспитания частоболеющих респираторными заболеваниями. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями дыхательной системы. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями сердечнососудистой системы. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы. Коррекция нарушений осанки, зрения, массы тела. Профилактика плоскостопия.

Адаптивная физическая культура

Основные понятия адаптивной физической культуры. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Основные принципы, средства и методы адаптивного физического воспитания. Материально техническое обеспечение процесса физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль и управление в адаптивном физическом воспитании. Формы адаптивного физического воспитания. Особенности работы педагога с людьми, имеющими физические недостатки. Адаптивное физическое воспитание при глухоте, слепоте, нарушениях опорно-двигательного аппарата, умственной отсталости

## **Раздел V. Теория и методика спорта**

### **5.1. Общая характеристика спорта как социального явления**

Сущность спорта, его специфические понятия.

Конкретизация понятия "спорт" в узком и широком смысле. Детализация основных понятий теории спорта

Истоки спортивной деятельности: предметная основа и смысл спортивных достижений. Многообразие видов деятельности.

Функции, формы и условия функционирования спорта в обществе, тенденции его развития.

Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный ("ординарный") спорт и спорт высших достижений ("большой спорт"); особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения. Государственные и общественно-самодеятельные формы культивирования спорта. Единая спортивная

Общая характеристика системы спортивных соревнований.

Сущность и формы спортивных соревнований. Логика, ведущие начала и нормы (этические и специальные правила) спортивного состязания. Функции спортивных соревнований. Их виды и разновидности. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения



(интернациональные, региональные и т. д.; открытые, с ограниченным допуском и т. д.; многоступенчатые, однофазные и т. д. Особенности соревновательной деятельности спортсмена. Содержание соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена.

Основы системы спортивных соревнований

## 5.2. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Подготовка спортсмена как многокомпонентная система.

Спортивная тренировка - основа подготовки спортсмена. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов. Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена. Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсмена; Общее представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Основные задачи, реализуемые в аспекте отдельных разделов (сторон) подготовки спортсмена. Обобщенная оценка кумулятивных состояний, обусловленных тренировкой и подготовкой спортсмена в целом.

Средства и методы подготовки спортсмена.

Специфические средства и методы спортивной тренировки

Общепедагогические и другие средства и методы подготовки, спортсмена. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена; закономерности, определяющие их.

Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)

Направленное формирование личности, воспитание морально-волевых качеств и специальная психическая подготовка спортсмена.

Интеллектуальная подготовка спортсмена. Техническая и тактическая подготовка спортсмена. Средства и методы, этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодической тренировочного процесса. Методика спортивно-тактической подготовки.

Воспитание различных физических качеств спортсмена как единый процесс.

Структура спортивной тренировки.

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Тренировочное занятие как относительно завершённый элемент тренировочного процесса: Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их типы. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых, многомесячных. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Определяющие черты «подготовительного», «соревновательного» и «переходного» периодов в большом тренировочном цикле. Система соревнований как один из определяющих факторов микро - и мезоструктуры тренировки. Закономерности непосредственной подготовки к основным состязаниям. Специфические задачи, решаемые в соревновательном периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки. Дополнительные факторы ускорения восстановительных процессов в переходном

периоде. Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годовых и полугодовых циклов тренировки, обусловленное их местом в системе многолетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами. Характеристика вариантов периодизации тренировки.

Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)

Особенности предварительной спортивной подготовки; ее роль в общей системе всестороннего воспитания детей и подростков. Особенности содержания и построения тренировки в годы начальной спортивной специализации, обусловленные возрастными и другими факторами; подходы к нормированию тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе начальной подготовки юных спортсменов. Стадия индивидуально максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок в годы. Стадия «спортивного долголетия». Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность, основные тенденции изменения спортивной деятельности.

Технология планирования и контроля как факторы педагогического управления в системе подготовки спортсмена

### **Перечень вопросов для вступительных испытаний**

1. Базовые понятия теории и методики физического воспитания (физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование).
2. Общая характеристика системы физического воспитания в РФ
3. Цель и задачи физического воспитания в РФ
4. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания в РФ.
5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
6. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре
7. Физические упражнения как основные средства физического воспитания
8. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как дополнительные средства физического воспитания
9. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании
10. Игровой и соревновательный метод в физическом воспитании
11. Общепедагогические методы в физическом воспитании
12. Общеметодические принципы физического воспитания
13. Специфические принципы физического воспитания
14. Основы формирования двигательного навыка
15. Структура процесса обучения двигательному действию и особенности его этапов.
16. Сила и основы методики ее воспитания.
17. Скоростные способности и основы методики их воспитания
18. Выносливость и основы методики ее воспитания
19. Гибкость и основы методики ее воспитания.
20. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
21. Урочные формы занятий в физическом воспитании и спорте

22. Неурочные формы занятий в физическом воспитании и спорте
23. Планирование в физическом воспитании и спорте
24. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании и спорте
25. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
26. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста
27. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
28. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
29. Урок как основная форма организации занятий в физическом воспитании школьников
30. Формы организации физического воспитания школьников
31. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений
32. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры
33. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе
34. Значение, задачи и содержание физического воспитания студенческой молодежи.
35. Методические основы физического воспитания в вузе.
36. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
37. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрасте
38. Физическая культура в режиме трудового дня.
39. Физическая культура в быту трудящихся.
40. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
41. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.
42. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
43. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.
44. Основные понятия, относящиеся к спорту и классификация видов спорта.
45. Социальные функции спорта.
46. Основные направления в развитии спортивного движения.
47. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
48. Спортивные достижения и тенденции их развития.
49. Цели и задачи спортивной тренировки.
50. Средства спортивной тренировки.
51. Методы спортивной тренировки.
52. Принципы спортивной тренировки.
53. Спортивно-техническая подготовка
54. Спортивно-тактическая подготовка
55. Физическая подготовка
56. Психическая подготовка
57. Тренировочные и соревновательные нагрузки
58. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура
59. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах подготовки

60. Общие положения технологии планирования в спорте
61. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
62. Общая характеристика оздоровительной физической культуры
63. Основы построения оздоровительной тренировки
64. Характеристика средств специально оздоровительной направленности
65. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем
66. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
67. Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры
68. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп.
69. Виды адаптивного спорта

### Рекомендуемая литература.

#### а) основная литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов/[С. О. Филиппова, Г. Н. Пономарев, Г. Г. Лукина и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева].-Санкт-Петербург:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.-652, [1] с.:ил., табл.
2. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник для вузов/под общей ред. В. И. Криличевского [и др.].-Москва:КНОРУС,2012.-319, [1] с.:табл., ил.
3. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.-8-е изд., стереотип.-Москва:Академия,2010.-478, [1] с.:ил., табл.
4. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для вузов/под ред. Ю. Ф. Курамшина.-4-е изд., стереотип.-М.:Советский спорт,2010.-463 с.:ил., табл.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]=Введение в специальность...: учебник для вузов : в 2 т./под общ. ред. С. П. Евсеева.-3-е изд., стереотип.-М.:Советский спорт. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.-2010.-290, [1] с.:ил., табл.

#### б) дополнительная:

1. Абрамов, Э. Н. Вновь о третьем уроке. // Физическая культура в школе. - 2008.- № 6. - С. 2.
2. Антипов, В. А. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике / Е. Г. Разумахина // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 3. - С. 12.
3. Антонова, Я. Г. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 3. - С. 51.
4. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б.А.Ашмарин. М.: ФиС, 1990. – 223 с.
5. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /И.М.Бутин.- М.: Издательский центр “Академия”,2000. -368с.
6. Благущ, Н.К. К теории тестирования двигательных способностей /Н.К.Благуш. - М.:ФиС, 1982.-165 с.
7. Бернштейн, Н. А. О ловкости и её развитии / Н.А.Бернштейн. - М.: ФиС, 1991.-288 с.
8. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М.С.Бриль. - М.: ФиС, 1980. - 127 с.
9. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания. - М.: Просвещение, 1986. -173 с.
10. Ватов, И. П. Двигательные возможности человека. Нетрадиционные методы их развития и восстановления / И.П.Ватов. - Минск, 1994. - 121 с.

11. Васенков, Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №5. - С.91.
- 12.Верхошанский, Ю. Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.Ф.Верхошанский. -М.: ФиС, 1988. -331 с.
13. Виленский, М. Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М.Я.Виленский. - М.: ФиС, 1992. - 296 с.
14. Ватов, И.П. Двигательные возможности человека. Нетрадиционные методы ихразвития и восстановления / И.П.Ватов. - Минск, 1994. - 121 с.
15. Вашляев, Б.Ф. Интервальная тренировка: её значимость и опасность / И.Р. Вашляева // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 4. - С. 40. Виноградов, Г. П. Теория и методика рекреативных занятий / Г.П.Виноградов.-СПб., 1997.-233 с.
16. Визитей, Н.Н. Физическая культура и здоровье спортсмена (философско-антропологический аспект проблемы). //Теория и практика физической культуры.- 2008. - №2.-С. 3.
17. Верхало, Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю.Н.Верхало. - М.: Советский спорт, 2004. - 536 с.
- 18.Вовк, С.И. Закономерности взаимодействия нагрузочных и разгрузочных фаз спортивной тренировке. //Теория и практика физической культуры. - 2008. - №5.-С. 57.
19. Горчакова, Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе /Л.П.Горчакова. - М: Просвещение, 1983. - 185 с.
20. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок /М.А.Годик. - М: ФиС, 1980. - 136 с.
21. Гаврилов, Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / В. И. Григорьев, А. Г. Комков // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 3. - С. 27.
22. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 050720.65 (033100) - "Физическая культура". Квалификация - педагог по физической культуре. - М, 2005.
23. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. Пособие /Б.Р.Голощапов. - М, 2000. - 205 с.
24. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: Учебн. пособие./Б. И. Мартыанов. - М, 2000. -288 с.
- 25.Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред. И высш.учеб.заведений. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. –512 с.
26. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М: Издательский центр "Академия", 2001. - 264 с.
27. Железняк, Ю. Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту всистеме педагогического образования. // Теория и практика физической культуры.- 2002. - №5.-С. 47.
28. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": Учеб.пособие для студентов высших пед.учеб.заведений / Ю.Д. Железняк,В. М. Минбулатов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.- 272 с.
- 29.Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. –272 с.
30. Захаров, А. А. Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта. // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 5. - С. 50.

31. Зозуля, С. Н. Динамика основных показателей отрасли "Физическая культура и спорт" / Е. В. Кузьмичева // Теория и практика физической культуры. - 2008.- №6.-С. 8.
32. Зубовский, В.Г. Индивидуальный подход через проектную деятельность. // Физическая культура в школе. - 2008. - № 6. - С. 37.
33. Зюзин, Г. М. Используя межпредметные связи. // Физическая культура в школе.- 2002.- № 1.-С. 34.
34. Зотова, Ф. Р. К вопросу о современных тенденциях развития спорта. // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 2. - С. 39.
35. Зорин, С. Д. Исследование показателей ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни / В. И. Лашенков // Теория и практика физической культуры.-2008. - № 2, С.46.
36. Зволинская, Н. Н. Пути обновления квалификационной характеристики специалиста по физической культуре и спорту / В.И Маслов // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 12. - С. 40.
37. Зациорский, В. М. Воспитание физических качеств / Теория и методика физического воспитания./ Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. - Изд. 2-е, исп. и доп. - М. : ФиС, 1976. - 169 с.
38. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена / В.М.Зациорский. М. :ФиС, 1970.-199 с.
39. Книга учителя физической культуры. Под. ред. В. С. Каюрова - М.: ФиС, 1993. -121с.
40. Курамшин, Ю. Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: монография. - СПб.: Питер, РГПУ им.А. И. Герцена, 2002. - 148 с.
41. Канакова, Л.П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ : учебное пособие / О. И. Загrevский. - Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. - 108 с.
42. Комков, А. Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема / Е.В. Антипова // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 3.- С. 12-16.
43. Кочуров, Ю. А. Легкоатлетический урок. V класс // Физическая культура в школе.- 2008. - №5.-С. 27.
44. Коренберг, В. Б. О некоторых базовых понятиях в нашей сфере // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 2. - С.9.
45. Кривцова, М. А. Индивидуализация содержания самостоятельных занятий в системе неспециального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 3. - С. 61.
46. Коренберг, В. Б. К теории спортивной двигательной активности // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 2. - С. 7.
47. Короткое, К. Г. Результаты и перспективы внедрения инновационных технологий в системе детско - юношеского спорта и спорта высших достижений / А. К.Короткова // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 3. - С. 36.
48. Крылова, СВ. Комбинированные уроки физической культуры в специальных медицинских группах / В. М. Крылов // Теория и практика физической культуры. - 2007.- №5. -С. 70.
49. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов / С. Н. Попов [и др.]. - 2-е изд. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 416 с.
50. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф.Лесгафт. М.: Фис, 1952.-384 с.
51. Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. Практическое руководство для тренера / С.А.Локтев. - М.: Советский спорт, 2007. - 404 с.
52. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека /Л.И.Лубышева. М: ГЦИФК, 1992. - 120 с.

53. Лукьяненко, В. П. Развитие силовых возможностей человека как базовая основа для реализации координационных способностей / А. З. Бажаев // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 6. - С. 52.
54. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 240 с.
55. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. - М.: ООО “Фирма “Издательство АСТ”, - 1998. - 153 с.
56. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / А. А. Зданович // Физическая культура в школе. - 2004. - № 1. - С. 30, № 2. - С. 28, - № 3. - С. 26.
57. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки / Л.П.Матвеев. - М.: ФиС, -1977.- 145 с.
58. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.:ФиС, 1991.-542 с.
59. Марчук, С. А. Некоторые аспекты здоровьесбережения студенческой молодежи.// Теория и практика физической культуры. - 2004. - № 4. - С. 13-16.
60. Матвеев, Л. П. По приросту. Оценка физической подготовленности школьников// Физическая культура в школе. - 2003. - № 2. - С. 26.
61. Матвеев, Л.П. общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство “Лань”, 2005. – 384 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
62. Мелихова, Т. М. Методологические подходы к реализации технологий спортивного отбора и ориентации // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 4. - С. 71.
63. Менхин, Ю. В. К проблеме понимания и формирования двигательного навыка.// Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 2. - С. 12.
64. Мухамитянов, Ф.Д. Физическая культура как социальное явление и культурный феномен // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 9. - С. 10.
65. Нарзулаев, С.Б., Слободской, В.И., Жуков, В.К., Пешков, В.Ф., Капилевич, Л.В. и др. Основы валеологии: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 1999. – 269
66. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008. – 240 с.
67. Находкин, В.В. Взаимоотношения в системе “спортсмен-психолог-тренер”// Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 1. - С. 45.
68. Пешков, В. Ф. Восстановительные средства профессиональной деятельности педагогов по физической культуре и спорту : учебник В.Ф.Пешков. - Томск : из-во ТГУ, 2000. - 160 с.
69. Печерский, С. А. Становление личностной зрелости в условиях спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 1. - С. 28.
70. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и её практическое приложение / В.Н.Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
71. Платонов, В. А. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.А.Платонов. - М.: ФиС, - 1986. - 286 с.
72. Пономарева, Т. А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентации учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 5. - С. 68.
73. Примерная программа по физической культуре для учащихся основной школы.// Физическая культура в школе. - 2002. - № 4. - С. 46; - № 5. - С. 35; - № 6. - С. 36; - № 7. - С. 31.
74. Программы общеобразовательных учреждений “Физическая культура” начальные классы. - М. : Просвещение, 2006. - 30 с.
75. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2006. - 126 с.

76. Пухов, Д. Н. Отношение к физической культуре детей школьного возраста // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 3. - С. 7.
77. Ревякин, Ю. Т. Основные направления психологической подготовки в спортивной деятельности / Т.В. Карбышева. Томск : ТГПУ, 2003.- 228 с.
78. Ревякина, В.И. Модернизация образовательной школы: оздоровительные и профориентационные аспекты / И. А Сенникова, Ю. Т. Ревякин, В. С. Хильке-вич. Томск : ТГПУ, 2003. - 233 с.
79. Ревякин, Ю. Т. Основы знаний по теории физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ю.Т.Ревякин, А.А. Соболева. - Томск : ТГУ, - 2006. - 52 с.
80. Родионов, А. В. Психологические проявления механизмов адаптации спортсменов к нагрузкам // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 5. - С.78.
81. Роженцов, В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования: монография / В.В.Роженцов, М.М.Полевщиков. -М.: Советский спорт, 2006. - 280 с.
82. Сальников, В. А. Сенситивные и критические периоды как составляющие индивидуального развития // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 2.-С. 57.
83. Сальников, В.А. Талант, одаренность и способности в структуре спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры 2002.- № 4.- С. 16.
84. Семенов, Л. А. Эффективность реализации функций управления физическим воспитанием в вузе / С. П. Миронова // Теория и практика физической культуры.-2004.- №4.-С. 4 -6.
85. Старостина, А. В. Физическая культура - средство самооздоровления детей / М. В. Канин, В. Ю. Кисельников // Физическая культура в школе. - 2008. - № 5. -С.28.
86. Сергеев, А. Д. Внеклассные мероприятия в сельской школе // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 5. - С. 45.
86. Смирнов, Ю. И. И др. Спортивная метрология: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
87. Селуянов, В. Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте /В.Н.Селуянов. - М.: СпортАкадем Пресс, 2000. - 112 с.
88. Сергеев, О. М. Успешный тренер и профессиональная педагогическая подготовка // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 8. - С. 38.
89. Теория спорта. / Под.ред. В. Н.Платонова.- Киев : Вища школа, 1987.- 423 с.
90. Теория и методика физического воспитания / Под ред.Л.П.Матвеева и А. Д. Новикова. - М.: ФиС, 1976. - 304 с.
91. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003.- 464 с.
92. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю. Ф. Курамшина. - Изд. 2-е, испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с.
93. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Т. 1. / Подред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с.
94. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. - Т. 2. / Подред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с.
95. Тимофеев, В. Г. Управление учебно-тренировочным процессом спортивной школы на основе блочно-модульного программирования // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 1. - С. 18.
96. Тычина, Н.А. Единство учебной и внеклассной работы // Физическая культура в школе. - 2008.- № 6. - С. 53.
97. Федоров, А.И., Береглазов, В.Н. Комплексный педагогический контроль как основа управления тренировочным процессом: Учебное пособие. – Челябинск: УралГА ФК, 2001. – 176 с.



98. Фокин, Г. Ю. Уроки легкой атлетики. IX класс // Физическая культура в школе.-2008. - № 5. - С. 9.
99. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта : учебное пособие /В.П.Филин. - М: ФиС, 1987. - 128 с.
100. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студ. вузов / А. Г.Фурманов. - М. : Б. Юспа.- Мн., Тесей, 2003. - 528 с.
101. Хаустов, С. И. Определение сущности понятия “нагрузка в теории спорта” // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 8. - С. 15.
102. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : уч.пособие для студ. высш. учеб. завед. - изд. 2-е исп. и доп. / Ж.К.Холодов ,В.С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. - 486 с.
103. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений физической культуры./Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М: Академия, 2005. - 144 с.
104. Чесноков, Н. Н. Тенденции и перспективы развития многоуровневого образования в области физической культуры и спорта / И. П. Космина // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 5. - С. 5.
105. Чистополов, В. Н. Подготовка, проведение, анализ урока // Физическая культура в школе. - 2000. - № 4. - С. 35.
106. Шелков, О. М. Теоретико - методические подходы к выявлению и развитию спортивно-одаренной личности / А. А. Баряев, О. А. Дехаев // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 3. - С.31.
107. Щирова, Г. С. Тестирование в игровой форме // Физическая культура в школе. -2008. - №6. - С. 45.
108. Янсон, Ю. А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога / Ю.А.Янсон. - Ростов/Д.: “Феникс”, 2004.-624с.
109. Яцковец, А. С. Мироззренческая и методологическая сущность теории игры // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 9. - С. 7.

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

<http://bologna.mgimo.ru/>.

<http://bologna.spbu.ru/chronicle.php>

[www.europa.eu.int/comm/education/Erasmus/trend2.pdf](http://www.europa.eu.int/comm/education/Erasmus/trend2.pdf)

[www.UNESCO.org/education/studyingabroad](http://www.UNESCO.org/education/studyingabroad).

[www.hrk.de/vbsmodule/texte/std.../bachelor\\_master/](http://www.hrk.de/vbsmodule/texte/std.../bachelor_master/).

[www.aha.ru/-moscow64/educational\\_book](http://www.aha.ru/-moscow64/educational_book).

[www.ac.wvu.edu/-wwuacs/bachelors.html](http://www.ac.wvu.edu/-wwuacs/bachelors.html).

[www.unc.edu/depts/](http://www.unc.edu/depts/).

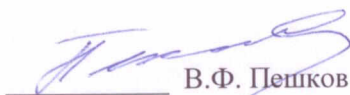
[www.unimelb.edu.au/HB/areas/aculture](http://www.unimelb.edu.au/HB/areas/aculture).

<http://tuning.unideusto.org/tumngeu>.

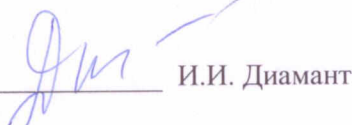
Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, Профиль: 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры составлена в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по специальностям: 050720.65 Физическая культура, 032101.65 Физическая культура и спорт, 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Программу составили:

доктор пед. наук, профессор  
кафедры теории и методики обучения  
физической культуре и спорту

  
В.Ф. Пешков

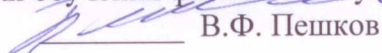
доктор, мед. наук, профессор  
кафедры адаптивной физической культуры

  
И.И. Диамант

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

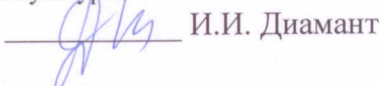
Протокол № 8 от « 18 » марта 2014 г.

Зав. кафедрой теории и методики обучения физической культуре и спорту

  
В.Ф. Пешков

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры. Протокол 6 от « 28 » февраля 2014 г.

Зав. кафедрой адаптивной физической культуры

  
И.И. Диамант

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета физической культуры и спорта ТГПУ.

Протокол 7 от « 18 » марта 2014 г.

Председатель УМК ФФКиС, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту

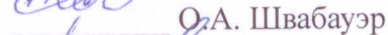
  
Л.П. Канакова

Согласовано:

Проректор по НР

  
К. Е. Осетрин

Проректор по НОУД

  
О.А. Швабауэр

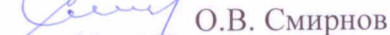
Директор ДННСР

  
А.Ю. Михайличенко

Начальник УПОиДС

  
Н.И. Медюха

Декан ФФКиС

  
О.В. Смирнов