

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(в иностранных языках; уровни общего
и высшего профессионального образования)

(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности 050303.65 Иностранный язык и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры.

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

5 - «Отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 - «Хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 - «Удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 - «Неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

I. Общая теория и методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования)

Анализ урока иностранного языка. Взаимосвязь планирования и анализа урока. Объекты анализа урока. Критерии анализа урока. Психологический анализ урока. Педагогический анализ урока. Методический анализ урока. Объективность анализа урока. Схемы анализа урока.

Планирование. Виды планирования. Тематическое, календарное, поурочное планирование. Планирование уроков иностранного языка. Компоненты плана урока. Трудности планирования урока иностранного языка.

Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Понятие «принцип обучения». Основные дидактические принципы обучения. Реализация дидактических принципов обучения в предметной области «Иностранный язык».

Иностранный язык как объект овладения и обучения. Понятия «иностранный язык», «обучение иностранному языку», «изучение иностранного языка», «овладение иностранным языком». Отличия изучения иностранного языка от овладения иностранным языком. Специфика обучения иностранному языку. Специфика овладения иностранным языком.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Метод «общин» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод активизации резервных возможностей личности и коллектива, метод погружения, гипнопедия, релаксopedия, метод тихого обучения», метод опоры на физические действия.

История методов обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Основные походы к обучению. Понятие «метод обучения». Грамматико-переводной метод, текстуально-переводной метод, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный/структурно-глобальный метод, устный/ситуативный метод, натуральный метод, коммуникативный метод, метод гувернантки, «смешанные» методики.

Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории. Общая дидактика. Лингводидактика: определение. Объект изучения лингводидактики. Методика обучения иностранным языкам: определение. Связь методики обучения иностранным языкам с дидактикой и лингводидактикой.

Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний. Базисные и смежные с лингводидактикой и методикой науки. Связь лингводидактики и методики обучения иностранному языку с педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, лингвопедагогикой, философией языка, методикой обучения иностранным языкам.

Методические принципы обучения иностранным языкам. Понятие «принцип обучения». Виды методических принципов обучения иностранным языкам. Принцип аппроксимации. Принцип устного опережения. Принцип коммуникативной направленности обучения. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.

Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Методы, используемые на теоретическом уровне. Методы, используемые на эмпирическом уровне. Этапы методического эксперимента при обучении иностранному языку.

Понятие «коммуникативная компетенция». Определение, суть понятия «коммуникативная компетенция». Точки зрения на структуру коммуникативной компетенции. Компетенции, входящие в состав коммуникативной компетенции (определения, специфика). Лингвистическая, тематическая, социокультурная, компенсаторная, дискурсивная, стратегическая, прагматическая компетенции. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку.

Проблема навыков в обучении иностранным языкам. Понятие «навык». Виды навыков в обучении иностранным языкам. Характеристика, психологические и лингвистические особенности языковых и речевых навыков. Этапы формирования и совершенствования навыков (точки зрения). Контроль сформированности языковых, речевых навыков.

Профессионально значимые качества и умения учителя/преподавателя иностранного языка. Понятия «профессиональная компетенция», «педагогическое мастерство». Профессиональные умения учителя/преподавателя иностранного языка. Профессионально значимые умения учителя/преподавателя иностранного языка. Профессионально-методическая компетентность учителя иностранного языка.

Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков учащихся при обучении иностранному языку. Умения, их виды и характеристика.

Система обучения иностранному языку. Понятие «система обучения». Компоненты системы обучения. Взаимосвязь компонентов обучения. Цель и задачи обучения иностранному языку. Подходы к обучению иностранному языку. Принципы, методы, содержание обучения иностранному языку.

Ситуативность и ситуации в обучении иностранному языку. Ситуативность как принцип обучения иностранному языку. Ситуации как основа обучения иностранному языку. Виды и компоненты ситуаций в обучении иностранному языку (различные точки зрения). Роль использования ситуаций в обучении иностранному языку.

Содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Понятие «содержание обучения». Компоненты содержания обучения. Сферы общения, языковой материал, речевой материал, навыки, умения. Отбор компонентов содержания обучения.

Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку. Педагогическое общение. Взаимодействие на уроке иностранного языка. Направленность взаимодействия на уроке иностранного языка. Результаты взаимодействия учителя и учеников на уроке иностранного языка. Коммуникативные приёмы для установления оптимального взаимодействия на уроке иностранного языка.

Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык. Иностранный язык как учебный предмет, его отличие от других учебных предметов. Образовательная, развивающая, воспитательная функции иностранного языка. Иностранный язык как средство социализации личности. Факторы, влияющие на специфику обучения иностранному языку.

Уровни владения иностранным языком. Понятие «уровень владения иностранным языком». Общеευропейские уровни владения иностранным языком. Описание дескрипторов для разных уровней владения языком. Основные компоненты уровней владения иностранным языком. Качественные и количественные требования к формированию навыков по уровням владения иностранным языком.

Урок иностранного языка. Урок как часть учебного процесса. Типология уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка, свидетельствующие об его эффективности/неэффективности.

Функции языка и речи. Текст как объект коммуникативной деятельности человека. Понятия «язык» и «речь», единицы языка и речи. Понятия «текст», «учебный текст», «текстовая деятельность». Функции текста. Классификация текстов. Отбор текстов для обучения иностранному языку на разных ступенях. Этапы работы с текстом.

Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения иностранным языкам. Стратегическая (глобальная) цель обучения иностранным языкам. Задачи обучения иностранным языкам (в соответствии с целями).

Понятие «языковая личность». Язык и личность. Понятия: языковая личность, культурно-языковая личность, вторичная языковая личность. Характеристика языковой

личности. Условия и закономерности развития билингвальной/полилингвальной и бикультурной/поликультурной языковой личности.

Языковая политика в области языкового образования. Понятие «языковая политика». Цели языковой политики. Объективные факторы, влияющие на развитие языковой политики в области языкового образования. Современные тенденции в языковом образовании: глобализация, культуроведческая социологизация, экологизация, гуманизация.

II. Частная методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования)

Виды чтения. Трудности обучения чтению как виду речевой деятельности. Изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение, поисковое чтение, познавательное чтение, ценностно-ориентационное чтение, регулятивное чтение.

Контроль в обучении иноязычному общению. Функции контроля. Виды контроля при обучении иностранному языку. Формы, объекты контроля при обучении иностранному языку. Специфика контроля языковых навыков и речевых умений при обучении иностранному языку.

Методические особенности обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Принципы обучения чтению. Этапы развития умений чтения, этапы работы с текстом. Комплекс упражнений на этапах работы с текстом. Трудности иноязычного текста.

Обучение аудированию иноязычной речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности развития умений аудирования. Этапы работы с аудиотекстом. Виды упражнений, заданий к аудиотекстам.

Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков. Требования к объёму и отбору грамматического материала при обучении иностранному языку в школе. Этапы формирования грамматических навыков. Цели и содержание обучения грамматике на различных ступенях. Упражнения для обучения грамматической стороне речи.

Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности. Лексические навыки. Этапы формирования лексических навыков. Типология и критерии отбора лексики. Пути введения и семантизации лексических единиц. Лексические упражнения. Особенности обучения лексике на разных этапах.

Обучение письменной речи на иностранном языке. Понятие «письменная речь». Виды и характеристика умений письменной речи. Методика развития умений письменной речи. Упражнения, задания для развития умений письменной речи. Специфика контроля и оценивания умений письменной речи.

Обучение письму на иностранном языке. Понятие «письмо». Виды и характеристика навыков письма. Орфографические, графические, каллиграфические навыки. Методика формирования и совершенствования навыков письма. Упражнения для формирования и совершенствования навыков письма.

Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности. Особенности обучения фонетической стороне речи иностранного языка. Фонетические (произносительные) навыки. Принципы и подходы к формированию фонетических навыков. Методика работы над произносительной стороной изучаемого языка. Упражнения для обучения фонетической стороне речи.

Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в диалогической форме общения, комплекс упражнений).

Особенности обучения иностранному языку на начальной ступени. Значение периодизации в обучении иностранному языку. Источник мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников. Требования к содержанию обучения иностранному языку на начальной ступени.

Особенности обучения иностранному языку на средней ступени. Значение периодизации в обучении иностранному языку. Источник мотивации к изучению

иностранного языка на средней ступени. Требования к содержанию обучения иностранному языку на средней ступени.

Особенности обучения иностранному языку на старшей ступени. Значение периодизации в обучении иностранному языку. Источник мотивации к изучению иностранного языка на старшей ступени. Требования к содержанию обучения иностранному языку на старшей ступени.

Особенности обучения монологической форме общения (этапы, комплекс упражнений). Трудности обучения монологической форме общения. Обучение монологической форме общения на различных ступенях. Этапы и комплекс упражнений при обучении монологической форме общения. Методические основы обучения монологической форме общения (ситуации, игры, вербальные и визуальные опоры и др.).

Особенности формирования навыков техники чтения. Чтение как навык. Обучение звуко-буквенным соответствиям. Упражнения, задания для обучения звуко-буквенным соответствиям. Контроль техники чтения. Критерии оценки техники чтения.

Отбор содержания обучения иностранному языку. Проблема отбора содержания. Отбор содержания обучения различным аспектам языка. Отбор содержания обучения различным видам речевой деятельности. Зависимость отбора содержания от ступени обучения.

Проблема мотивации при обучении иностранному языку. Понятие «мотивация». Виды и способы мотивации. Проблемы мотивации при обучении иностранному языку на начальной ступени. Проблемы мотивации при обучении иностранному языку на средней ступени. Проблемы мотивации при обучении иностранному языку на старшей ступени.

Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Диалогическая речь: определение. Лингвистическая характеристика диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи. Трудности обучения диалогической речи.

Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Монологическая речь: определение. Лингвистическая характеристика монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи. Трудности обучения монологической речи.

Средства обучения иностранному языку. Средства обучения для учителя. Средства обучения для учеников. Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Дидактические средства обучения иностранному языку. Учебник как центральный компонент системы средств обучения иностранному языку.

Тестирование как форма контроля в обучении иностранным языкам. Тестирование как современная форма контроля. Тестовое задание, тестовая батарея. История лингводидактического тестирования. Функции тестирования. Виды лингводидактических тестов. Объекты лингводидактического тестирования.

Упражнения как важнейшее средство обучения иностранному языку. Понятие «упражнение». Виды упражнений для обучения иностранному языку (точки зрения). Компоненты упражнения для обучения иностранному языку. Требования к упражнениям для обучения иностранному языку.

Учебно-методический комплекс для обучения иностранному языку. Понятие «учебно-методический комплекс». Компоненты учебно-методического комплекса для обучения иностранному языку. Современные учебно-методические комплексы для обучения иностранным языкам. Требования к учебно-методическим комплексам для обучения иностранным языкам.

Цели, задачи, особенности обучения диалогической форме общения. Диалогическая форма общения. Понятия «диалогическое единство», «реплицирование». Единицы обучения диалогической форме общения. Функциональные типы диалогов. Этапы обучения диалогической форме общения. Упражнения для обучения диалогической форме общения.

Цели, задачи, особенности обучения монологической форме общения. Монологическая форма общения. Отличие монологической формы общения от диалогической. Единицы обучения монологической форме общения. Этапы обучения монологической форме общения. Упражнения для обучения монологической форме общения.

Перечень вопросов для вступительных испытаний

Часть 1. Общая теория и методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования)

1. Анализ урока иностранного языка: психологический, педагогический, методический.
2. Виды планирования. Планирование уроков иностранного языка.
3. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
4. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
5. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
6. История методов обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
7. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории.
8. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний. Базисные и смежные с лингводидактикой и методикой науки.
9. Методические принципы обучения иностранным языкам.
10. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
11. Понятие «коммуникативная компетенция»: сущность, структура, различные точки зрения.
12. Проблема навыков в обучении иностранным языкам: общая характеристика, психологические и лингвистические особенности, типология, этапы формирования.
13. Профессионально значимые качества и умения учителя/преподавателя иностранного языка.
14. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков учащихся при обучении иностранному языку. Умения, их виды и характеристика.
15. Система обучения иностранному языку.
16. Ситуативность и ситуации в обучении иностранному языку.
17. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
18. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку.
19. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
20. Уровни владения иностранным языком.
21. Урок иностранного языка: типология, требования, специфика.
22. Функции языка и речи. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология.
23. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
24. Понятие «языковая личность».
25. Языковая политика в области языкового образования.

Часть 2. Частная методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования)

1. Виды чтения.
2. Контроль в обучении иноязычному общению.
3. Методические особенности обучения чтению (этапы развития умений, комплекс упражнений).

4. Обучение аудированию иноязычной речевой деятельности.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
6. Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности.
7. Обучение письменной речи на иностранном языке.
8. Обучение письму на иностранном языке.
9. Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности.
10. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в диалогической форме общения, комплекс упражнений).
11. Особенности обучения иностранному языку на начальной ступени.
12. Особенности обучения иностранному языку на средней ступени.
13. Особенности обучения иностранному языку на старшей ступени.
14. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в монологической форме общения, комплекс упражнений).
15. Особенности формирования навыков техники чтения.
16. Отбор содержания обучения иностранному языку.
17. Проблема мотивации при обучении иностранному языку.
18. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения.
19. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения.
20. Средства обучения иностранному языку.
21. Тестирование как форма контроля в обучении иностранным языкам.
22. Упражнения как важнейшее средство обучения иностранному языку.
23. Учебно-методический комплекс для обучения иностранному языку.
24. Цели, задачи, особенности обучения диалогической форме общения. Единицы обучения, функциональные типы диалогов.
25. Цели, задачи, особенности обучения монологической форме общения, единицы обучения.

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. – 640 с. (Настольная книга преподавателя иностранного языка).
2. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2012. – 88 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
3. Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. Образование без границ. Education Across Cultures: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2012. – 90 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

б) дополнительная:

1. Баева Л.В. An introduction to early years education in England. Введение в английское дошкольное образование: Учебное пособие Издательство: Прометей, 2012. – 102 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
2. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей. – Обнинск: Титул, 2001. – 128 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004 – 192 с.

5. Ечинац А. Методика новых языков и американский разговорный метод. Спб., 1892. 63 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
6. Кабинет иностранного языка / [Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2003. – 206 с.
7. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 258 с.
8. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – Спб.: Каро, 2005. – 207 с.
9. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). – 412 с.
10. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
11. Настольная книга учителя иностранного языка 6 справочно-методическое пособие / [сост. В. В. Копылова и др.]. – М.: АСТ, 2004. – 446 с.
12. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
13. Сиполс О.В. Develop your reading skills. Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА, 2011. 373 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2005. – 238 с.
15. Цатурова И.А., Балуян С.Р. Тестирование устной коммуникации: учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 126 с.
16. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 148 с.
17. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 475 с.
18. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в иностранных языках; уровни общего и высшего профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности 050303.65 Иностранный язык и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

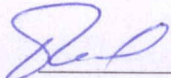
Программу составила:
канд. пед. наук, доцент, зав.
кафедрой лингвистики и лингводидактики,
декан факультета иностранных языков

 О.Н. Игна

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики.

Протокол № 7 от « 28» февраля 2014 г.


Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики

 О.Н. Игна

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков.

Протокол № 6 от « 3» марта 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссией факультета иностранных языков, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

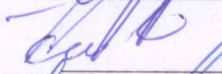
 Л.Г. Ананьева

Согласовано:

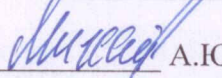
Проректор по НР

 К.Е. Осетрин

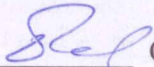
Проректор по НОУД

 О.А. Швабауэр

Директор ДННСР

 А.Ю. Михайличенко

Декан ФИЯ

 О.Н. Игна

Начальник УПОиДС

 Н.И. Медюха