

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*В.В. Обухов*  
В.В. Обухов

«28» марта 2014 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний в аспирантуру**  
**по направлению подготовки:**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**профиль: 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания**  
**(в географии; уровни общего и высшего профессионального образования)**

**(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)**

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; профиль: 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (в географии; уровни общего и высшего профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 020401.65 География.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, целью которого является выявление способности и готовности абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа абитуриента

**5 - «Отлично».** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 - «Хорошо».** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 - «Удовлетворительно».** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 - «Неудовлетворительно».** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. В ответе не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## **Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки**

**1. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина.** Методика обучения географии как педагогическая наука и учебная дисциплина в педагогическом вузе. Предмет методики обучения географии, её задачи, связь с педагогикой и психологией, другими науками. Краткая история развития методики обучения географии. Методы исследования, используемые в методике обучения географии. Нормативные документы в методике обучения географии. Психолого-педагогические основы обучения географии. Содержание географического образования, принципы и методы обучения географии. Организационные формы обучения географии. Система оценки результатов обучения географии. Современные технологии обучения географии.

**2. Природа Земли.** Объект и предмет физической географии. Современные методы физико-географических исследований. Солнечная система, её строение, размеры, положение в Галактике, гипотезы происхождения и эволюции. Система Земля-Луна. Литосфера и геологическая история Земли. Оболочки Земли. Саморазвитие и эволюция ландшафта. Географическая среда и общество. Значение географической среды для общественного производства. Проблема рационального природопользования.

**3. География России.** Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Разнообразие природных условий и природных ресурсов, рекреационный потенциал России. Влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйства и жизнь населения. Физико-географическое районирование территории России. Природно-ресурсный потенциал России. Основные ресурсные базы. Особенности отраслевой структуры хозяйства современной России. География межотраслевых комплексов и отраслей народного хозяйства. Экономико-географическая характеристика экономических регионов России.

**4. Экономическая и социальная география мира.** Экономическая и социальная география, ее место в системе географических и общественных наук, предмет и методы исследования. Общая и региональная социально-экономическая география. Формирование политической карты мира. Типология стран современного мира. Формы правления и политико-административного деления государств мира. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития и особенности размещения. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. География промышленности мира. Сельское хозяйство мира. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и ее типы.

### **Перечень вопросов для вступительных испытаний**

1. История развития методики обучения географии в России: начальный период преподавания географии (конец 17 в.), состояние предмета в 19 и начале 20 вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, его составные части. Цели, содержание и структура базового географического образования в общеобразовательной школе.
3. Психолого-педагогические основы обучения географии. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.
4. Методические работы Н.Н. Баранского и его вклад в методику обучения экономической географии.
5. Технологии личностно-ориентированного обучения в методике преподавания географии:

дифференцированное, проблемное, модульное обучение и др.

6. Классификация методов обучения географии. Характеристика методов, выделенных по источникам географических знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.
7. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии.
8. Урок географии, его элементы. Принцип создания плана-конспекта урока.
9. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
10. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения.
11. Методические особенности работы с географическими картами и другими картографическими произведениями на уроках географии.
12. Лекционно-семинарская система обучения географии и особенности ее применения в общеобразовательной школе.
13. Формирование системы геолого-геоморфологических знаний в школьном курсе географии.
14. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, их применение на уроках географии.
15. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, их типология.
16. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства обучения географии, методика работы с ними.
17. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Основные направления внеклассной работы. Географический кружок.
18. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
19. Организационные формы краеведения, методы исследования. Региональные курсы географии.
20. Особенности методики преподавания начального курса географии (6 класс). Формирование компонентов содержания курса.
21. Методика преподавания страноведческого курса в 7 классе.
22. Анализ структуры и содержания курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
23. Формирование системы знаний в курсе «География: население и хозяйство России» (9 класс).
24. Роль школьной географии в воспитании патриотизма и интернационализма, экологическом, экономическом, эстетическом воспитании.
25. Объект и предмет физической географии. Современные методы физико-географических исследований.
26. Состав и строение Солнечной системы. Гипотезы ее происхождения и эволюции.
27. Географическая оболочка, ее границы и строение, основные этапы развития. Закономерности, дифференциация географической оболочки.
28. Понятия «ландшафт», «устойчивость ландшафта». Морфологическая структура ландшафта. Саморазвитие и эволюция ландшафта.
29. Географическая среда и общество. Значение географической среды для общественного производства. Проблема рационального природопользования.
30. Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение Российской Федерации.
31. Разнообразие природных условий и природных ресурсов, рекреационный потенциал России. Влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйства и жизнь населения.
32. Хозяйство России. География межотраслевых комплексов и отраслей народного

хозяйства.

33. Социальная (общественная) география России, ее место в системе географических и общественных наук.
34. Современный этап развития экономической и социальной географии; предмет, методы исследования. Общая и региональная социально-экономическая география.
35. Формирование политической карты мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития; формы правления и политико-административного деления государств мира.
36. Природные ресурсы и их виды. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность регионов и стран мира.
37. Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития и особенности размещения. География отраслей.
38. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы.

### Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – Москва : Юрайт, 2012. – 675 с.
2. Короновский, Н. В. Общая геология : учебник для вузов / Н. В. Короновский. - М. : Книжный дом Университет, 2010. - 525 с.
3. Педагогика : учебник для вузов / [Л. П. Крившенко, Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2013. – 487 с.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2011. - 432 с.
5. Современные образовательные технологии в обучении географии. География. Современные образовательные технологии : опыт работы, разработки уроков / авт. – сост. : О. А. Бибикова, Л. А. Ласикова, Н. В. Приходько. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с.
6. Экономическая география России : учебник / В.И. Видяпин, М.В. Степанов, В.А. Рыльский и др. ; под общей ред. В.И. Видяпина. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 565 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. - М. : Академия, 2009.- 203 с.
2. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) / Н. В. Алисов, Б. С. Хореев. - М. : Гардарики, 2007. - 703 с.
3. Банников, С. В. Поурочные методические разработки. География. 9 класс : к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского, Н. Н. Клюева "География. 9 класс" : [учебно-методическое пособие] / С. В. Банников. - М. : Русское слово, 2011. – 165 с.
4. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10 класс : [учебно- методическое пособие] / Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. - М. : Вако, 2012. – 316 с.
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2008. – 187 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. – 740 с.
7. Никитина, Н. А. Универсальные поурочные разработки по географии. 7 класс / Н. А. Никитина. - Универсал. изд. - М. : Вако, 2012. – 285 с.
8. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 167 с.

9. Раковская, Э. М. Физическая география России. Общий обзор: в 2 ч.: учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 285 с.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании : по сост. на 1 апреля 2009 года / РФ.- Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 63 с.
11. Селиверстов, Ю. П. Землеведение : учебное пособие для вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М. : Академия, 2007. – 302 с.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

#### *Программное обеспечение*

1. Windows: пакет Microsoft Office
2. Linux: пакет Open Office

#### *Internet-ресурсы*

1. Географический справочник [Электронный ресурс] – URL : WWW. WGEO.RU
2. Журнал «География в школе. Приложение «1 сентября»» [Электронный ресурс] – URL : WWW. GEO.1 September.RU
3. Издательство «Научный мир». Науки о Земле [Электронный ресурс] – URL : <http://www.naumir.ru>
4. Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН [Электронный ресурс] – URL : <http://www.irigs.irk.ru>
5. Институт географии РАН [Электронный ресурс] – URL : <http://www.igras.Ru>
6. Научная литература по геологии, географии и пр. [Электронный ресурс] – URL : [www/booksshare.Net](http://www/booksshare.Net)
7. Нормативные документы в образовании. Сайт Минобрнауки РФ. [Электронный ресурс] – URL : [http:// Минобрнауки РФ](http://Минобрнауки РФ).
8. Образовательный портал [Электронный ресурс] – URL : [http E:\sotrudnich.htm](http://E:\sotrudnich.htm)
9. Сайт для учителя «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс] – URL : <http://geo.1september.ru>
10. Сборник ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира [Электронный ресурс] – URL : <http://www.geonature.Ru>
11. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://www.standart.edu.ru>
12. Федеральный государственный стандарт среднего полного образования [Электронный ресурс] – URL: <http://www.standart.edu.ru>
13. Экономика России. XXI век [Электронный ресурс] – URL : <http://www.ruseconomy.ru>

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки:  
44.06.01 Образование и педагогические науки; профиль: 13.00.02. Теория и методика  
обучения и воспитания (в географии; уровни общего и высшего профессионального  
образования) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного  
стандарта высшего профессионального образования по специальности 020401.65 География.

Программу составили:

к.г.-м.н., доцент кафедры географии  Пугачева Е.Е.

к.п.н., доцент кафедры географии  Петрова Е.Ю.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры  
протокол № 7 от 20.03.2014 г.

Зав. кафедрой географии  Пугачева Е.Е.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической  
комиссией биолого-химического факультета ТГПУ  
протокол № 4 от 24.01 2014 г.


Председатель методической комиссии  Князева Е.П.

Согласовано:

Проректор по НР

 К. Е. Осетрин

Проректор по НОУД

 О. А. Швабауэр

Директор ДННСР

 А. Ю. Михайличенко

Начальник УПОиДС

 Н.И. Медюха

Декан БХФ

 А.С. Минич