

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Обухов

2014 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в биологии: уровни
общего и высшего профессионального образования)

(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Томск - 2014

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в биологии: уровни общего и высшего профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальностям 050102.65 Биология, 050101.65 Химия и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 - «Отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 - «Хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 - «Удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 - «Неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики преподавания биологии. Ее связь с другими науками - философией, психологией, педагогикой, физиологией человека и др.

Методы научного исследования в области методики преподавания биологии: анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния обучения биологии в массовой школе, передового опыта работы учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент. Обобщения и выводы.

Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Обеспечение учащихся прочными знаниями основ биологических наук. Развитие умений и навыков самообразования.

Воспитание учащихся в процессе обучения. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы и ее охране.

Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. Наука и учебный предмет. Система разделов школьного курса биологии. Анализ программы и учебников. Учебный раздел как система главнейших мировоззренческих, биологических, политехнических, природоведческих и других понятий целостного курса биологии. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.

Методы обучения биологии. Понятия "метод обучения" и "методический прием обучения". Различные подходы к классификации методов обучения биологии. Рассказ, беседа, школьная лекция как методы обучения биологии. Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др. Принципы отбора методов обучения биологии. Использование наглядных средств обучения. Разнообразие методических приемов обучения и их функций. Развитие методов и методических приемов обучения биологии. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии.

Формы обучения биологии. Основные формы обучения биологии: лекция, урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы уроков биологии, их структура. Современные требования к урокам биологии в целом и их структурным компонентам. Проверка знаний учащихся. Разнообразие методов проверки знаний учащихся по биологии. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии. Значение лабораторных работ в обучении биологии, особенности их организации и проведения. Место лабораторных работ в системе обучения биологии. Экскурсии как форма обучения биологии. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения экскурсий. Обработка результатов экскурсий и их использование на уроках биологии и во внеклассной работе.

Внеклассная работа по биологии как подсистема общего среднего биологического образования. Отличительные особенности внеклассной работы. Значение внеклассной работы.

Формы и виды внеклассной работы по биологии. Кружок юных натуралистов как основная форма внеклассной работы по биологии. Разнообразие кружков юных натуралистов по тематике работы. Организация и методика проведения биологических конференций, олимпиад, вечеров и др. Внеклассное чтение по биологии.

Частные вопросы обучения. Анализ программ и учебников по разделам биологии.

Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Методика проведения вводных и обобщающих уроков. Использование демонстрационного материала. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках биологии.

Общие и частные категории, их формирование и развитие в процессе обучения биологии.

Литература

а) основная литература:

1. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П. Методика обучения биологии: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. / Под ред. И.Н. Пономаревой). М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 368 с. Гриф УМО МО РФ..

б) Дополнительная литература:

1. Борзова, З.В. Дидактические материалы по биологии: методическое пособие / З.В. Борзова, А.М. Дагаев. - М.: Сфера, 2005.-396с.
2. Жарикова, Н.В. Теория и методика обучения биологии. Использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии: учебно-методическое пособие /Н.В. Жарикова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: издательство ТГПУ, 2007.-55с.
3. Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии: учебное пособие для вузов /А.И.Никишов.-М.: Колосс, 2007.-303с.

Интернет-ресурсы: <http://www.knigafund.ru/> , <http://e.lanbook.com> ,
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> , <http://libserv.tspu.edu/ru/> , <http://www.polpred.com>

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в биологии: уровни общего и высшего профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальностям 050102.65 Биология, 050101.65 Химия и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Программу составили:

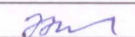
доктор биолог. наук, профессор

кафедры общей биологии и методики

обучения биологии

кандидат педагогических наук

 В.Н. Долгин

 Н.В. Жарикова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры общей биологии и методики обучения биологии.

Протокол № 7 от « 11 » марта 2014 г.

Зав. кафедрой общей биологии и методики

обучения биологии

 В.Н. Долгин

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ.

Протокол № 15 от « 12 » 03 2014 г.

Председатель УМК БХФ

 Е.П. Князева

Согласовано:

Проректор по НР

 К. Е. Осетрин


Проректор по НОУД

Директор ДННСР


Начальник УПОиДС

Декан БХФ


О. А. Швабауэр


А. Ю. Михайличенко


Н.И. Медюха


А.С. Минич