

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Ректор



УТВЕРЖДАЮ

В.В. Обухов

2014 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Томск 2014

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 050100. 68 Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя.

II. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. **Структура общей педагогики**: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс. **Методология педагогической науки**. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Закон РФ «Об образовании». Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. **Целостный педагогический процесс**: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы. Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса.

III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды современных организационных форм обучения. Проблема

классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.

IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

V. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо. Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Классическая и реальная модели среднего образования.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д.

Ушинского. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал - реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы «гуманистической педагогики» К. Роджерса и А. Маслоу. Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Перечень вопросов вступительных испытаний

1. Объект, предмет, методология педагогической науки. Категории педагогики.
2. Целостность педагогического процесса, закономерности, принципы, функции. Цели обучения.
3. Общая характеристика основных технологий обучения. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения с альтернативными.
4. Гуманистические и авторитарные образовательные системы в истории педагогики.

5. Основные идеи российских и зарубежных представителей реформаторской педагогики начала XX века.
6. Концепция свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
7. Экономические и педагогические проблемы подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.
8. Творческие поиски отечественной педагогики по созданию условий для развития способностей личности.
9. Особенности работы учителя со слабоуспевающими и одаренными школьниками.
10. Характеристика результатов обучения. Государственные образовательные стандарты.
11. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
12. Поиск путей реорганизации существующей системы образования.
13. Основные тенденции развития современного российского образования: демократизация, гуманизация, дифференциация и т. д.
14. Инновационные идеи педагогической поддержки детей в образовании.
15. Закон РФ «Об образовании» - основа государственной политики в сфере образования.
16. Развитие системы образования на основе преемственности и непрерывности.
17. Истоки и сущность авторитарной педагогики
18. Педагогическая инноватика в российском образовании постсоветского периода (конец XX - начало XXI века).
19. Развитие образования в современном мире: идеи, эксперименты, результаты.
20. Сущность содержания образования и его компоненты.
21. Методы контроля и диагностики результатов учебной деятельности школьников.
22. Формы организации обучения.
23. Системы развивающего обучения, используемые в школе.
24. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития.
25. Создание развивающей среды в образовательном учреждении.
26. Сущность и составляющие понятия «педагогическое мастерство».
27. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
28. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
29. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
30. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
31. Формы организации текущей учебной работы.
32. Технологии в обучении: понятие, цели, структура, результаты.
33. Методы воспитания: понятие, классификации.
34. Педагог: профессия и личность.
35. Внеклассная воспитательная работа в школе.
36. Авторитарные установки партийно-государственной политики СССР в образовании и педагогической науке (1930-е - начало 1950-х гг.).
37. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов в Сибири.
38. Российская школа и педагогика постсоветского периода (1990-е - 2000-е гг.).
39. Развитие системы образования на основе преемственности и непрерывности.
40. Идеи и технологии личностно-ориентированного воспитания и педагогической поддержки детей в образовании.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2 - е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 124с.
2. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2009. - 346с.

3. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики : новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- М.: Академия, 2009.-393с
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] = Процесс воспитания: в 2 книгах : учебник для педагогических вузов/И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС.- (Учебник для вузов). Кн. 2: Процесс воспитания. - 2009. - 255с.

б) дополнительная литература:

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 3: Самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогик»: методические указания.-2007.-58 с. .-
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./Ред. В. Г. Панов.-М.: Большая советская энциклопедия. Т. 1: А - М ; Ред. В. В. Давыдов.-1993.-607с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./Гл.ред. А. П. Горкин.-М.: Большая Российская Энциклопедия. Т. 2: М-Я /Редкол.: В. В. Давыдов (гл. ред.) и др./.-1999.-670с., Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов/В. А. Слостенин, В. П. Каширин.-7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.-477с.
4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов/В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина.-4-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2005.-335с.

Интернет — ресурсы:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - Bibliotech.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>



Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование.

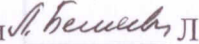
Программу составили:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики и психологии
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики и психологии

 Н. Л. Винниченко
 А.К. Коллегов

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии .

Протокол № 6 от « 01» марта 2014 г.

Зав. кафедрой общей педагогики и психологии  Л.А. Беляева


Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ.

Протокол № 4 от «03» марта 2014 г.

Председатель

Учебно-методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин доцент кафедры
отечественной истории и культурологии

 Д.М. Матвеев

Согласовано:

Проректор
по научной работе

 К. Е. Осетрин

Проректор
по нормативному обеспечению
и уставной деятельности

 О. А. Швабаэр

Директор
департамента по новому набору
и социальной политике

 А. Ю. Михайличенко

Начальник управления
послевузовского образования
и диссертационных советов

 Н.И. Медюха

Декан факультета
общеуниверситетских дисциплин

 С.Б. Куликов