

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Ректор



ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология**

Профиль: 07.00.07 Этнология, этнография, антропология

(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Томск 2014

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, профиль: 07.00.07 «Этнология, этнография, антропология» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050401.65 История и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование. Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры. Ответ абитуриентов оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 - «Отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 - «Хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 - «Удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 - «Неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

1. Что изучает этнология.

Что такое этнология. Предметное поле этнологии. Этнология и антропология. Этнология и этнография. Культурная антропология и социальная антропология. Этнология и социология. Этнология и культурология. Этнология и политология. Субдисциплины: этнопсихология, этномусиковедение, этноживопись и др.

2. История этнологических исследований.

Теория эволюционализма в этнологии. Исследования Г. Клемма, И. Унгера и Т. Вайца. А. Морган и влияние его работы «Древнее общество» (1878) на этнологию. Э. Тэйлор и его вклад в становление эволюционистского направления в этнологии. А. Бастиан и его труд «Общие основания этнологии» (1871). Эволюционизм в России: К.Д. Кавелин, А.Я. Штернберг, Н.И. Зибер, М.М. Ковалевский. И.Бахофен и становление теории «матриархата». Теория диффузионизма: труды Ф. Ратцеля, Э. Норденшельда. Теория «культурных кругов» Л. Фробениуса. Работы Ф. Гребнера, В. Шмидта, В. Копперса. Теория функционализма: Р. Турнвальд, Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун. Психологическая антропология: школа Ф. Боаса. Деятельность М. Мид и методы полевой этнологии. Исследования национального характера. Роль психоанализа в исследовании национального характера. Исследования ценностных ориентаций разных этносов. Концепция «картины мира» и когнитивная антропология. Возникновение теории моделей культуры. Культурология Л. Уайта. Взгляд на культуру К. Гирца. Символическая антропология и интерпретационный подход. Ценностный и деятельностный подходы в российской культурологии. Адаптационно-деятельностный подход к культуре. Традициология как направление в отечественной этнологии (Э.С. Маркарян, К.В. Чистов, С.А. Арутюнов). Теория Н.Н. Чебоксарова о культурно-хозяйственных типах в отечественной этнологии. Постмодернизм и антропология.

3. Этнос и этничность

Понятие «этнос» (определение Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева). Структура этноса. Образование субэтнических групп: консорции и конвексии, субэтноты. Суперэтноты. Саморегуляция этноса. Иерархия этнической таксономии. Феномен этнической идентичности. Типы этнической идентичности. Маргинальная этничность. Конъюнктурная этничность. Этноцентризм. Инкультурация.

4. Классификация этносов

Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая классификация. Компаративистика. Методы сравнительного языкознания. Конфессиональная классификация. Генетическая классификация.

5. Этногенез и антропогенез

Этническая история и антропогенез. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Фазы этногенеза

Этнические процессы. Классификация этнических процессов по О.Е. Кузьминой и П.И. Пучкову. Центростремительные и периферийные этнические процессы. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.

6. Этнос и культура

Культура и её этнические функции. Этническая культура. Мировая культура и этнические культуры. Культурные ценности. Культурные нормы. Виды поведенческих норм: нравы, обычаи, традиции, обряды, законы, моральные нормы. Традиции и инновации: их значение для функционирования культуры.

7. Этнопсихология.

Национальный характер. Сложности изучения вопросов этнической психологии. Этнический темперамент. Методы, применяемые в этнопсихологии. Этнические стереотипы. Экзо- и эндо-стереотипы. Этническая специфика вербальной коммуникации. Этническая специфика невербальной коммуникации.

8. Традиционные культуры

Архаичные культуры. Традиционное общество: основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционных культурах. Технократические культуры. Коренные народы Сибири. Коренные народы Скандинавии. Коренные народы Канады. Коренные народы США. Коренные народы Мексики. Коренные народы Южной Америки. Коренные народы Австралии. Коренные народы Меланезии, Полинезии, Микронезии.

9. Этнические конфликты и их регулирование

Понятие «этнического конфликта». Признаки этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Теория «управляемого хаоса» Н. Эддриджа.

10. Методы этнологических исследований

Методы, применяемы в антропологии: сравнительно-исторический метод, метод исторических пережитков, типологический метод, метод археолого-этнографических аналогий, структурно-функциональный, метод «полевых исследований»: наблюдение, интервью, анкетирование; метод «исследование случая», монографическое исследование, биографический метод, повторные исследования

Перечень вопросов для вступительных испытаний:

1. Основные понятия этнологии
2. Соотношение предметного поля этнографии и этнологии
3. Специфика культурной антропологии и социальной антропологии
4. Этногенез и этническая история.
5. Этнология и этнопсихология
6. Специфика предметного поля этносоциологии
7. Основные школы и направления мировой этнологии.
8. Эволюционистское направление в этнологии
9. Этноэкология. Объект и предмет исследования.
10. Понятие хозяйственно-культурного типа и историко-этнографической области.
11. Хозяйственно-культурные типы Сибири.
12. Коренные народы Скандинавии.
13. Коренные народы Австралии.
14. Коренные народы Канады.
15. Коренные народы Америки (общая характеристика)
16. Коренные народы Аляски
17. Народы Меланезии, Полинезии, Микронезии.
18. Колонизация Сибири и Америки (общее и особенное)
19. Понятие этнической идентичности.
20. Уровни этнической идентичности
21. Основные языковые семьи народов мира.
22. Основные мировые религии.
23. Классификация по конфессиональному признаку: сильные и слабые стороны.

24. Современная наука об этносе и этничности (в свете различных этнологических теорий).
25. Обычай и ритуал в традиционной культуре.
26. Культурные нормы (нравы, обычаи, традиции, обряды) и их роль в обществе.
27. Этнический конфликт: причины возникновения, типология.
28. Проблема модернизации, урбанизации в современном обществе.
29. Метод полевых исследований в этнологии
30. Обряды жизненного цикла как объект этнографического исследования.
31. Концепция А. Гумилева об этногенезе.
32. Этническая культура и её функции.
33. Современные проблемы этнографического сибиреведения.
34. Палеоазиатские народы Сибири.
35. Кеты и кетская проблема.
36. Этногенез финноугорских и самодийских народов.
37. Этногенез и этническая история тюрков.
38. Тунгусоязычные народы Сибири (культура, этногенез, современное состояние).
39. Э.Тайлор: его взгляды и роль в становлении этнологии.
40. Психологическая антропология: школа Ф. Боаса.
41. Методика и методология в этнологической науке.
42. Сакральное и обыденное как понятия этнографической науки.
43. Этнографы-сибиреведы конца XIX – нач. XX вв.
44. Эволюционизм как одно из направлений в российской этнологии.
45. И.Бахофен и становление теории «матриархата». Влияние теории «матриархата» на российскую этнографию.
46. Теория диффузионизма: труды Ф. Ратцеля, Э. Норденшельда.
47. Теория функционализма: Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун.
48. Деятельность М. Мид и методы полевой этнологии.
49. Исследования ценностных ориентаций разных этносов.
50. Концепция «картины мира» и когнитивная антропология.
51. Этноэкология и культурология А. Уайта.
52. Традициология как направление в отечественной этнологии (Э.С. Маркарян, К.В. Чистов, С.А. Арутюнов). Традиции и инновации в культуре.
53. Теория Н.Н. Чебоксарова о культурно-хозяйственных типах в отечественной этнологии. Постмодернизм и антропология.
54. Структурализм как направление в этнологии (К.Леви-Строс и другие структуралисты).
55. Этнологическая концепция В. У. Тэрнера.
56. Клиффорд Гирц, его взгляды.

Рекомендуемая литература

А) основная

1. Дугин, А. Г. Этносоциология /А. Г. Дугин.-М.:Академический Проект, 2011.- 639 с.
2. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2013. – 408 с.
3. Шелехов, И. А. Основы этнологии и этнопсихологии: учебное пособие для вузов /И. А. Шелехов, Ж. А. Гумерова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ, НИ ТГУ.- Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2013. - 351 с.

Б) дополнительная

4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2006.
5. Векшин Л.Н. О пассионарной модели этногенеза А. Н. Гумилева. М., 2008
6. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько.- 4-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2008.- 313 с.

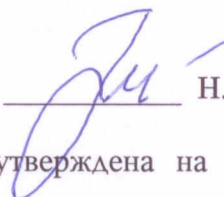
7. Лурье, С. В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов /С. В. Лурье.-М.:Академические Проект [и др.], 2004.-622, [1] с.
8. Меньшиков, П. В. Использование текстовых методик в курсе "Этническая психология"/П. В. Меньшиков //Психология в вузе.-2011.- N 2. - С. 79-83.-
9. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие/РАН, Институт этнологии и антропологии ; под ред. В. А. Тишкова.- Москва: Наука, 2011.- 461 с.
10. Тучков, А. Г.. Народы Сибири : история и традиционная культура [Текст]:учебное пособие для вузов/А. Г. Тучков. - Томск: Ветер, 2008.- 223 с.
11. Этнография народов Томской области: учебное пособие / П.Е. Бардина [и др.]. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. 164 с.
12. Археология и этнография Приобья: материалы и исследования : сборник трудов кафедры археологии и этнологии ТГПУ/ [ред. кол. : Н. В. Лукина (науч. ред.) и др.]. -Томск: Издательство ТГПУ. Вып. 4.- 2011.- 339 с.
13. Белорусы в Сибири : сохранение и трансформации этнической культуры /отв. ред. Е. Ф. Фурсова - Новосибирск: Издательство Института археологии и этнографии СО РАН, 2011.- 422 с.
14. Боброва, А. И. Селькупы XVIII - XIX вв. : по материалам Тискинского могильника : [монография]/А. И. Боброва ; Томский областной краеведческий музей.- Томск: Издательство ТГУ, 2007. - 174, [1] с.
15. Быконя, В. В. Селькупы : язык и культура [Текст]: (этнолингвистический очерк) : монография /В. В. Быконя - Томск: Издательство ТГПУ, 2011.- 234 с.
16. Доннер, К. Р. У самоедов в Сибири. Томск: Ветер, 2008. 176 с.
17. Нам, И. В. Национальные меньшинства Сибири и Дальнего Востока на историческом переломе (1917-1922 гг.) /И. В. Нам - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2009. - 496 с.
18. Народы Западной Сибири : Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты. / отв. ред. И. Н. Гемуев, В. И. Молодин, З. П. Соколова. М.: Наука, 2005. 805 с.
19. Осипова, О. А. Многогранность профессора А. П. Дульзона (1900-1973): монография / О. А. Осипова ; МОиН, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011.-63 с.
20. Селькупы. Очерки традиционной культуры и селькупского языка / Авторы: Н.А. Тучкова, С.В. Глушков, Е.Ю. Кошелева и др. Томск: Издательство политехнического университета, 2013. 317 с.
21. Тучкова, Н. А. О материалах А. И. Кузьминой по селькупскому языку : [на рус., нем. и селькуп. яз.] / Н. А. Тучкова, Е. А. Хелимский - Гамбург: Институт финноугроведения/уралистики Гамбургского университета, 2010.- 136 с.
22. Этюды Севера : информационный сборник/ [отв. ред., сост. Н. А. Тучкова].-Томск: Авангард, 2011.- 206 с.
23. Тюркские народы Сибири / отв. ред. Д.А. Функ, Н.А. Томилов. М: Наука, 2006. 678 с.

В) интернет-ресурсы

1. Сайт института этнографии и антропологии РАН (раздел публикации) - <http://www.iea.ras.ru>
2. Томский журнал лингвистических и антропологических исследований www.ling.tspu.ru
3. Сайт института археологии и этнографии СО РАН - <http://www.archaeology.nsc.ru>;
4. Журнал «Археология, этнография и антропология Евразии» - <http://www.archaeology.nsc.ru>
5. Журнал «Урало-алтайские исследования» - <http://iling-ran.ru>
6. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bodr_Simv/intro.php
7. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебное пособие для вузов
8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bodr_Simv/intro.php
9. Лурье, С. В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Lyrie/

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль: 07.00.07 Этнология, этнография и антропология составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050401.65 История и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Программу составила:
кандидат ист. наук, доцент
кафедры археологии и этнологии


Н.А. Тучкова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии

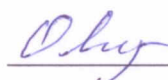
Протокол № 8 от «18» марта 2014 г.
Зав. кафедрой археологии и этнологии


А.М. Плетнева

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ.

Протокол 5 от «14» марта 2014 г.

Председатель УМК ИФФ, доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию



О. Ю. Морозова

Согласовано:

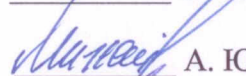
Проректор по НР


К. Е. Осетрин


Проректор по НОУД


О. А. Швабауэр

Директор ДННСР


А. Ю. Михайличенко

Начальник УПОиДС


Н.И. Медюха

Декан ИФФ


Т. В. Галкина