

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
декан факультета иностранных языков  
ТГПУ  
О.Н. Игна  
«31» октября 2014 года



**Б1.В.ДВ.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СЕЛЬКУПСКИЙ ЯЗЫК**

Трудоёмкость (в зачетных единицах) - 2

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Направленность (профиль):** 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная

## **1. Цели изучения дисциплины (модуля).**

Предметом курса является изучение состава и общей характеристики самодийских языков и описания языковых систем, основных теоретических и прикладных аспектов, системно-структурных, функционально-типологических особенностей и контактных явлений в самодийских языках; изучение вопросов фонологии, грамматики, семантики, прагматики в самодийских языках; рассмотрение вопросов эволюции и формирования языков народов РФ.

**Целью** дисциплины является ознакомление с историей и основными направлениями изучения самодийских языков; истории изучения этих языков, с особенностями языкового строя самодийских языков в типологической и ареальной перспективах; с частными вопросами фонологии, грамматики, семантики, прагматики; с проблемами диалектологии, многоязычия, билингвизма с учетом новейших исследований в области современной лингвистики, вопросами сравнительно-сопоставительного изучения языковых памятников.

## **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами теоретической направленности как «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Морфосинтаксис», «Теория грамматикализации» и освоение этих дисциплин необходимо для успешного овладения модулем «Селькупский язык». С другой стороны, знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, используются на семинарских занятиях при демонстрации языковых явлений.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты филологического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-2);

- способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение и результаты научных исследований для решения задач обучения в предметной области «филология» на разных уровнях образования (ПК-4).

В результате выполнения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**знать:**

- историю становления и развития изучения самодийских языков;
- состав самодийской языковой семьи;
- типологические особенности селькупского языка в области фонетики, грамматики, семантики, прагматики ;
- особенности ареального взаимодействия языков;
- основные понятия диалектологии и контактологии;
- лингвокультуроведческие особенности языковой ситуации.

**уметь:**

- применить теоретические знания предмета в описании и анализе архивного и оригинального материала по языкам РФ;
- обрабатывать оригинальный материал, анализировать и осмысливать полученные результаты с использованием имеющихся литературных данных;
- проводить самостоятельные наблюдения над языковым материалом, используя необходимые методы исследования и современные информационные технологии;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, академических статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единиц и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)					
		Всего 72	I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия	6			4	2		
Лекции	6			4	2		
Практические занятия							
Самостоятельная работа	66			32	34		
Реферат							
Формы текущего контроля							
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет				Зачет		

## 5. Содержание учебной дисциплины (модуля).

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)		
		лекции	практические (семинары)	самостоятельная работа
1.	Самодийские языки в рамках уральской языковой семьи.	1		12
2.	Классификация самодийских языков.			
3.	Вокализмы современных самодийских языков.			
4.	Консонантизмы современных самодийских языков.			
5.	Структура именной основы в самодийских языках	1		12
6.	Глагольные системы в самодийских языках.	1		12
7.	Служебные слова – послелог, преверб, союзы. Имя числительное в самодийских языках.	1		10
8.	Самодийские местоимения и их словоизменение.	1		10
9.	Синтаксические особенности самодийских языков	1		10

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

1. Самодийские языки в рамках уральской языковой семьи.

Общая характеристика самодийской группы языков. Живые языки (ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский). Мертвые языки (камасинский, маторский, тайгийский, карагасский).

2. Классификация самодийских языков.

Основные типологические особенности: агглютинация, порядковость суффиксальных элементов, словообразовательные приемы. История изучения самодийских языков.

3. Вокализмы современных самодийских языков.

Противопоставление гласных фонем по ряду, по подъему, по лабиализации, по долготе. Противопоставленность гласных фонем по лабиализации. Аллофоны гласных фонем. Акцентуация.

4. Консонантизмы современных самодийских языков.

Противопоставленность согласных фонем по месту образования, по способу образования. Аллофоны согласных фонем. Носовые и смычные согласные в конце слова.

5. Структура именной основы в самодийских языках.  
Морфонология формообразования существительных. Грамматические категории имени существительного (числа, падежа, посессивности). Дезитеративное склонение.  
Предикативные формы существительных. Адъективная репрезентация существительных.  
Адвербиальная репрезентация существительных.
6. Глагольные системы в самодийских языках.  
Морфонология формообразования глаголов. Категории залогового характера. Категории вида. Категории совершаемости. Категории числа, лица и типа спряжения. Субстантивная, адъективная, адвербиальная репрезентации глаголов.
7. Служебные слова – послелого, превербы, союзы. Имя числительное в самодийских языках.  
Серийные послелого. Несерийные послелого. Типы связи в послеложных конструкциях.  
Аналитические конструкции, адекватные синтетическим падежным формам.  
Происхождение превербов. Происхождение союзов. Разряды числительных. Этимология числительных первого десятка. Словообразовательные модели числительных второго и последующих десятков. Модели образования круглых десятков. К истории формирования числительных. Этимология числительных.
8. Самодийские местоимения и их словоизменение.  
Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратно-личные местоимения. Взаимно-личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.  
Притяжательные местоимения. Отрицательные местоимения.
9. Синтаксические особенности самодийских языков.  
Типы простых предложений по цели высказывания. Типы простых предложений по структуре. Сложные предложения. Словосочетания. Виды синтаксической связи.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала. Отв. ред. Фильченко А.Ю., техн. редактор Потанина О.С. Том-3. Томск: Ветер, 2013. 386 с.
2. Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала. Отв. ред. Фильченко А.Ю., техн. редактор Потанина О.С. Том-2. Томск: Ветер, 2012. 247 с.
3. Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала. Отв. ред. Фильченко А.Ю., техн. редактор Потанина О.С. Том-1. Томск: Ветер, 2011. 336 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Байдак А.В. Анализ словообразовательного гнезда как один из приемов исследования концепта «смерть» в селькупском языке. Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2010. Выпуск 7 (97). С. 133-138.
2. Быконя В.В. Эвфемизация как средство формирования семантической системы селькупского языка. Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2010. Выпуск 7 (97). С.77-84.



3. Быконя В.В. Мифические предки в культуре селькупского этноса (по лингвистическим данным). Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2010. Выпуск 3 (105). С. 133-140.
4. Быконя В.В. Пути формирования селькупских генонимов и их рефлексy в лексико-семантической системе языка. Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2011. Выпуск 9 (111). С. 118-124.
5. Зеремская Ю.А. Термины родства и свойства в селькупском языке. КД, АКД. Йошкар-Ола, 2008. 22 с.
6. Карманова Ю.А. Этимологическая лексика селькупского языка - хранитель мифологических представлений о мире. Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2011. Выпуск 9 (111). С. 130-134.
7. Сахарова О.В. Флористическая лексика селькупского языка. КД. АКД. Йошкар-Ола, 2008. 22 с.
8. Сатеева Э.В. Суффикс k(v) в системе основообразования селькупского языка. Вестник Том. Гос. Пед. Ун-та. Томск, 2011. Выпуск 9 (111). С. 124-130.
9. Беккер Э.Г., Быконя В.В., Ким А.А., Купер Ш.Ц., Морева Л.В. Пособие по селькупскому языку. Томск, 1994. 272 с.
10. Больдт Е.П. Образование имен прилагательных в нганасанском языке. КД, АКД. Новосибирск, 1974.
11. Быконя В.В. Имя числительное в картине мира селькупов. Томск, 1998.
12. Воеводина Н.М. Аналитические глагольные конструкции в селькупском языке (деепричастие + вспомогательный глагол). КД, АКД, Новосибирск, 1974.
13. Ким А.А. Очерки по селькупской культовой лексике. Томск, 1998. 219 с.
14. Кузнецова А.И., Хелимский Е.А., Грушкина Е.В. Очерки по селькупскому языку. Тазовский диалект. Том 1. М., 1980. 412 с.
15. Морев Ю.А. Звуковой строй среднеобского (ласкинского) говора селькупского языка. КД, АКД. Новосибирск, 1975. 25 с.
16. Терещенко Н.М. Синтаксис самодийских языков. Л., 1973. 324 с.
17. Хелимский Е.А. Древнейшие венгерско-самодийские языковые параллели. Лингвистическая и этногенетическая интерпретация. М., 1982. 158 с.
18. Языки народов СССР, т. 3. М., 1966. 264 с.
19. Castren M.A. Grammatik der samojedischen Sprache. St.-Pb. 1854. 154 S.
20. Castren M.A., Lehtisalo T. Samojedische Sprachmaterialien. Helsinki, 1960. 463 S.
21. Donner K. Uber die anlautenden labialen Spiranten und Verschlusslaute im Samojedischen und Uralischen. Helsinki, 1920. 195 S.
22. Kunnap A. System und Ursprung der kamassischen Flexionssuffixe. I. Helsinki. 1971. 201 S.
23. Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки (филология). Выпуск 7 (97). Томск: ТГПУ, 2010.
24. Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки (филология). Выпуск 9. Томск: ТГПУ, 2011. С. 156-162.
25. Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки (филология). Томск: ТГПУ, 2005.
26. Вестник ТГПУ. Серия: гуманитарные науки (филология). Томск: ТГПУ, 2006.
27. Дульзон А.П. Общность глагольных форм индоевропейских языков с урало-алтайскими // Вопросы лингвистики. - 1969. Вып.2, - С.110-139.
28. Карьялайнен К.Ф. Религия югорских народов. Перевод с немецкого Н.В.Лукиной. - Томск, 1994. Т. 1. - 152с.
29. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайское языкознание. Уфа, 1972. 150с.
30. Леман К. Документация языков, находящихся под угрозой вымирания // ВЯ, 1996, №2, С. 180-191.
31. Напольских В.В. Введение в историческую уралоистику. Ижевск, 1997. - 257с.

32. Перфильева Т.Г. Выражение временных и пространственных отношений средствами ненецкого языка. КД, АКД, Новосибирск, 1975.
33. Потапов В.В. К современному состоянию вымирающих языков в некоторых регионах мира // ВЯ, 1997, №5, С. 3-15.
34. Селькупско-русский диалектный словарь; под ред. В.В. Быконя. Томск: ТГПУ, 2005. 347 с.
35. Серебренников Б.А. К проблеме происхождения притяжательных суффиксов в тюркских и уральских языках // Фонетика. Фонология. Грамматика (К семидесятилетию А.А.Реформатского). - М., 1971. - С.277-282.
36. Серебренников Б.А. Основные линии развития падежной и глагольной систем в уральских языках. - М.: Наука, 1964. - 184с.
37. Серебренников Б.А. Синтаксис уральского праязыка – синтаксис тюркского типа // Советское финно-угроведение. Талин, - 1987. №2. - С.81-87.
38. Сказки народов Севера. Томск, Изд-во: ТГУ, 1976. 137 с.
39. Сказки народов сибирского Севера. Томск: Изд-во ТГУ, 1972. 202 с.
40. Сказки народов сибирского Севера. Томск: Изд-во ТГУ, 1981. 188 с.
41. Терещенко Н.М. Вопросы лексики ненецкого языка и принципы построения двуязычных словарей языков разных систем с различной письменной традицией. АКД, Л., 1970.
42. Терещенко Н.М. Нганасанский язык. Л, 1979. 322 с.
43. Collinder B. Comparative grammar of the Uralic Languages. Uppsala, 1960. - 415p.
44. Collinder B. An Introduction to the Uralic Languages. 1965. - 167p.
45. Décsy G. The Uralic Protolanguage: A Comprehensive reconstruction. Bloomington, 1990. - 147p.

### ***6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.***

При осуществлении научно-исследовательской работы аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

- Корпус текстов языков обско-енисейского языкового ареала (сайт каф. языков народов Сибири Томского государственного педагогического университета), режим доступа: <http://siblang.tspu.ru/project09/RUSS/corpus.htm>;
- Озвученный словарь говоров северных селькупов (Лаборатория автоматизированных лексикографических систем НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова); режим доступа: <http://minlang.srcc.msu.ru/selkups/index.htm>;
- UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger - интерактивный атлас ЮНЕСКО по исчезающим языкам, режим доступа: <http://www.unesco.org/culture/languages-atlas/en/atlasmap.html>;
- WALS – интерактивный атлас структурных характеристик языков мира, режим доступа: <http://wals.info/>

### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

GoogleScholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

#### **Интернет-ресурсы по филологии и смежным дисциплинам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) – Библиотека Гумер, раздел языкознание.

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека: каталоги, поиски, терминологические словари.

<http://postnauka.ru/themes/language> - раздел языкознание - интернет-проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают, интервью и видеолекции, пересказы научных теорий, рассказы ученых о исследованиях от первого лица.

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения</b>	<b>Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов</b>
1.	Самодийские языки в рамках уральской языковой семьи.	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету
2.	Вокализмы современных самодийских языков.	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету



		ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	
3.	Консонантизмы современных самодийских языков.	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету
4.	Структура именной основы в самодийских языках	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету
5.	Глагольные системы в самодийских языках.	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету
6.	Служебные слова – послелого, превербы, союзы. Имя числительное в самодийских языках.	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету
7.	Самодийские местоимения и их словоизменение.	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов;	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету

		- компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	
8.	Синтаксические особенности самодийских языков	- лингвистические компьютерные программы Toolbox и Fieldworks для создания компьютерных лексических баз данных и текстовых корпусов; - компьютерная программа Adobe Audition для анализа акустических свойств речи; - компьютерная программа ELAN для мультимедийной репрезентации и анализа языкового материала	компьютер, аудиосистема, экран, проектор, подключение к Интернету

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

В ходе освоения дисциплины у аспиранта формируются навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, углубляются знания теоретических и методологических основ филологических наук. Основным способом передачи знаний являются лекционные и семинарские занятия.

Рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- информационно-развивающие (лекции, использование медиасредств),
- проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных, интерактивными атласами, компьютерными программами).

Рекомендуется стимулировать аспирантов к деятельности во внеурочной научной работе, а именно применению знаний, полученных при изучении дисциплины, для участия в работе над грантовыми проектами, в организации конференции, участия в конференциях, школах молодых ученых, лекциях приглашенных профессоров.

### 7.2. Методические рекомендации для аспирантов

При подготовке к лекционным занятиям и семинарам аспиранту необходимо:

- изучить в оригинале труды ученых по соответствующим темам;
- проработать терминологический аппарат с использованием справочных изданий;
- при работе над терминологией обращать внимание на сопоставление метаязыка разных лингвистических школ между собой метаязыка;
- подбирать примеры из материала исследуемого языка по заданной теме с использованием первоисточников и архивных материалов кафедры.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### **8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:**


1. Какие языковые союзы существовали и существуют на территории Сибири?
2. Естествоиспытатели и историки XVI-XVIII века в изучении языков РФ
3. Какие языки относятся к самодийским?
4. На какие диалекты делится селькупский язык?
5. Вклад естествоиспытателей и историков XVI-XVIII века в изучение угорских языков.
6. Вклад М.А. Кастрена в изучение самодийских языков.
7. Вклад А.П. Дульзона в исследование селькупского языка.
8. Сравните систему гласных селькупского языка, представленную разными исследователями.
9. Сравните систему согласных селькупского языка, представленную разными исследователями.
10. Просклоняйте селькупское существительное.
11. Образуйте форму множественного числа от селькупских существительных.
12. Сделайте поморфемное глоссирование селькупского глагола.
13. Употребите селькупские прилагательные и наречия в атрибутивной и предикативной функции.

### **8.2. Перечень вопросов для аттестации (к зачету):**

1. Родство языков и этническое родство.
2. Уральская семья языков. Состав, общая характеристика.
3. Прародина уральцев в свете лингвистических и археологических исследований.
4. Язык Сибири. Состав языков, их география, численность их носителей.
5. Проблема существования языка и варианты ее решения. Существование селькупского языка.
6. Спонтанное развитие и взаимодействие языков. Общая характеристика основных типов взаимодействия. О связях селькупского языка с другими языками (русским, тюркскими, самодийскими, об.-угорскими, кетским)
7. Скрещивание языков. Примеры скрещивания языков самодийской группы.
8. Ассимиляция языков и народов.
9. Основные грамматические категории селькупского языка: а) число, класс, род; б) падеж; в) принадлежность; г) время; д) наклонение; е) вид; ж)залог
10. Фонетическая система селькупского языка.
11. Лексический слой уральского происхождения.
12. Понятие слова и понятие морфемы. Значимость этих понятий применительно к селькупскому языку»
13. Понятие конструктивных (синтаксических) единицах селькупского языка: предложение (простое, сложное, осложненное). Словосочетание, их виды и типы.
14. Проблема происхождения языков в истории культуры. Селькупский язык и культура.
15. Происхождение диалектов. Диалектное членение селькупского языка.
16. Проблема фиксации селькупского языка. Виды транскрипции.
17. Проблема создания селькупской письменности. Характеристика алфавитов селькупского языка.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Рабочая программа составлена:  
к.филол.н., доцент  
кафедры языков народов Сибири

 (А.Ю. Фильченко)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры языков народов Сибири  
протокол № 3 от 31 октября 2014 г.

Зав. кафедрой  А.Ю. Фильченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков  
протокол № 3 от 31 октября 2014 г .

Председатель методической комиссии  Л.Г. Ананьева

Согласовано:

Декан ФИЯ

  
О.Н. Игна